

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»
(ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РХ «Техникум
коммунального хозяйства и сервиса»
Матейко А.Ю.
Принято № 123 от 16.06 2016 г.



«Согласовано»

ООО «Энергия»

наименование организации

В. Н. Зайцев

Ф.И.О. ответственного лица



от _____ 2016 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

подготовки специалистов среднего звена
(среднего профессионального образования)
по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Квалификация (степень)
Техник

Форма обучения
очная

Вид подготовки
Базовая

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Распределение обязательной и вариативной части программы

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническим условиям

6.2. Требования к кадровым условиям

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ПООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1216.

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии в рамках квалификации с учетом требований профессионального стандарта и международного стандарта, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа разработана для ее реализации на базе основного общего образования.

Общеобразовательный цикл Образовательной программы, на базе основного общего образования, реализуется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1216 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2017 г., регистрационный № 49403);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:
техник Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника: организация технического обслуживания, наладки, эксплуатации, ремонтов оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: оборудование и устройства электрических подстанций и сетей; технологический процесс переработки и распределения электрической энергии; устройства для ремонта и наладки оборудования электрических подстанций и сетей; техническая документация; первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей.

Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей.

Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

1. Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям:

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

2. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей:

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

3. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей:

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования;

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования; ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования; ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

4. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей:

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях;

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

Раздел 5 Структура образовательной программы
5.1. Учебный план

Квалификация: Техник 3 года 10 мес		Формы промежуточной аттестации								Объем образовательной нагрузки				Учебная нагрузка обучающихся (час.)																			
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик													Во взаимодействии с преподавателем												Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
														Нагрузка на дисциплины и МДК				Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация													
														всего учебных занятий	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК						в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	1 курс		2 курс		3 курс
теоретическое обучение	лаб. и практ. занятия	курсовых работ (проектов)	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК		в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК														
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
О.00	Общеобразовательный цикл									1404	0	1404	1254	150	0	0	32	18	372	392	245	287	48	60	0	0							
ОДБ.01	Русский язык				Э					83	0	83	83				2	6	34			49											
ОДБ.02	Литература			ДЗ						112	0	112	112				2			46	66												
ОДБ.03	Иностранный язык			ДЗ						80	0	80	0	80			2		24	28	28												
ОДБ.04	Математика				Э					234	0	234	234				2	6	54	42	54	84											
ОДБ.05	История				ДЗ					117	0	117	117				2		22	30	21	44											
ОДБ.06	Физическая культура	З	З	З	З					117	0	117	117					28	36	20	33												
ОДБ.07	Химия			ДЗ						78	0	78	78				2		34	44													
ОДБ.08	Биология			ДЗ						36	0	36	36				2			36													
ОДБ.09	ОБЖ			ДЗ						70	0	70	70				2		36	34													
ОДБ.10	Обществознание (вкл. экономику и право)						ДЗ			108	0	108	108				2						48	60									
ОДБ.11	Информатика			ДЗ						70	0	70	0	70			2		34	36													
ОДБ.12	Физика	ДЗ			Э					121	0	121	121				2	6	24	24	32	41											
ОДБ.13	Практикум решения математических задач				ДЗ					34	0	34	34				2		22		12												
ОДБ.14	Практикум решения физических задач				ДЗ					34	0	34	34				2		22		12												
ОДБ.15	Основы проектной деятельности	ДЗ								36	0	36	36				2		20	16													
ОДБ.16	Астрономия				ДЗ					36	0	36	36				2				36												
ОДБ.17	Выполнение индивидуальных проектов			ДЗ						38	0	38	38				2		18	20													

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									468	17	451	279	172	0	0	8	6	0	0	26	69	130	90	64	72
ОГСЭ.01	Основы философии							ДЗ		40	4	36	36				2									36
ОГСЭ.02	История							ДЗ		39	3	36	36				2						36			
ОГСЭ.03	Психология общения							ДЗ		38	2	36	36				2									36
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности							Э		176	4	172		172			2	6				30	39	39	64	
ОГСЭ.05	Физическая культура							З	З	175	4	171	171								26	39	55	51		
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл									144	48	96	96	0	0	0	4	6	0	0	0	0	34	26	0	36
ЕН.01	Математика							Э		90	30	60	60				2	6					34	26		
ЕН.02	Экологические основы природопользования							ДЗ		54	18	36	36				2									36
П.00	Профессиональный цикл									2340	23	2317	2034	253	30	828	38	84	102	234	94	217	230	212	148	252
ОП.00	Общепрофессиональный цикл									612	13	599	420	179	0	0	20	30	32	136	46	169	48	0	0	168
ОПД.01	Инженерная графика							Э		133	2	131		131			2	6		34	46	51				
ОПД.02	Электротехника и электроника							Э		88	2	86	86				2	6	32	54						
ОПД.03	Метрология стандартизация и сертификация							ДЗ		37	1	36	36				2									36
ОПД.04	Техническая механика							Э		49	1	48	48				2	6				48				
ОПД.05	Материаловедение							Э		49	1	48	48				2	6		48						
ОПД.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности							ДЗ		49	1	48		48			2									48
ОПД.07	Основы экономики							ДЗ		49	1	48	48				2									48
ОПД.08	Правые основы профессиональной деятельности							ДЗ		37	1	36	36				2									36
ОПД.09	Охрана труда							Э		49	1	48	48				2	6					48			
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности							ДЗ		72	2	70	70				2					70				
ПМ.00	Профессиональные модули									1728	10	1718	1614	74	30	828	18	54	70	98	48	48	182	212	148	84
ПМ.01	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей							Э		507	3	504	430	74		216	6	18	0	48	48	48	48	48	48	0
МДК.01.01.	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций							Э	Э	97	1	96	62	34			2	6		48	48					

ПМ.05	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям								Э	268	2	266	236		30	72	4	12	0	0	0	0	38	68	52	36	
МДК.05.01	Проектирование электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования								Э	107	1	106	76		30		2	6					38	68			
МДК.05.02	Электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования								Э	89	1	88	88				2	6							52	36	
УП.05									ДЗ				72	72												72	
ПП.05																											
Вариативная часть циклов ОПОП										972	14	958	898	60			14	30	102	156	0	182	0	218	210	90	
ОП 12	Автоматизация и вычислительная техника								Э	158	2	156	156				2	6							66	90	
ОП 13	Компьютерная графика								ДЗ	62	2	60		60			2				60						
ОП 14	Общая энергетика								Э	98	2	96	96				2	6			96						
ОП 15	Электротехнические материалы								Э	104	2	102	102				2	6			102						
ОП 16	Основы финансовой грамотности								ДЗ	38	2	36	36				2							36			
МДК 01.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций								Э	112	2	110	110				2	6					110				
ПП 01	ПП 01								ДЗ				72	72												72	
МДК 02.01	Ремонт и наладка устройств электроснабжения								Э	112	2	110	110				2	6							110		
ПП 02	ПП 02								ДЗ				72	72												72	
ПП 03	ПП 03								ДЗ				144	144												144	
Всего часов обучения по циклам ОПОП										4464	102	3822	3307	485	30	828	64	126									
УП.00	Учебная практика (производственное обучение)	23 нед 828 часов									324									36	72	72	0	144	0	0	0
ПП. 00	Производственная практика										504								0	0	144	0	0	216	144	0	
ПДП. 00	Производственная практика (преддипломная)	4 недели									144																144
ПА. 00	Промежуточная аттестация	5 нед									180									12	24	12	36	12	36	18	30

5.3. Распределение обязательной и вариативной части программы

ООП распределяет обязательную часть – не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы, указанным во ФГОС.

Не менее 30% – предусмотрено для формирования вариативной части, распределяемой образовательной организацией при разработке рабочей программы, направленной на освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

Освоение обще гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплин в объеме 468 часов:

«Основы философии» в объеме 40 часов

«История» в объеме 39 часов

«Психология общения» в объеме 38 часов

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» в объеме 176 часов

«Физическая культура» в объеме 175 часов

Освоение математического и естественнонаучного цикла предусматривает освоение дисциплин в объеме 144 часа:

«Математика» в объеме 90 часов

«Экологические основы природопользования» в объеме 54 часов

Освоение обще профессионального цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплин в объеме 612 часов:

«Инженерная графика» в объеме 133 часа «Электротехника и

электроника» в объеме 88 часов «Метрология, стандартизация и

сертификация» в объеме 37 часов «Техническая механика» в

объеме 49 часов «Материаловедение» в объеме 49 часов

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» в объеме 49 часов

«Основы экономики» в объеме 49 часов

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в объеме 37 часов

«Охрана труда» в объеме 49 часов

«Безопасность жизнедеятельности» в объеме 72 академических часов, из них на освоение основ военной службы 48 часов

Формирование вариативной части ППСЗ

Время в объеме 972 часов образовательной программы, отведенное на вариативную часть циклов ППСЗ, использовано на увеличение объема времени дисциплин обязательной общепрофессионального цикла, дисциплин и модулей обязательной части профессионального цикла, а также на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Вариативные часы распределены следующим образом:

158 часов на дисциплину «Автоматизация и вычислительная техника», с целью углубления знаний и умений применения электронно-вычислительных машин в автоматизации производственных процессов

62 часа на дисциплину «Компьютерная графика»

98 часов на дисциплину «Общая энергетика»

104 часа на дисциплину «Электротехнические материалы» с целью углубления знаний и умений, обучающихся работать и разбираться в электротехнических материалах.

38 часов на дисциплину «Основы финансовой грамотности» с целью формирования представлений о содержании основ финансовой грамотности и условиях ее осуществления в России, а также особенностях ее реализации.

112 часов на МДК «Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций»

112 часов на МДК «Ремонт и наладка устройств электроснабжения» с целью освоения методик ремонта и наладки устройств, использование различной аппаратуры для ремонта и наладки устройств

Распределение часов вариативной части произведено с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

В целом содержание ООП дополнено дидактическими единицами, углубляющими подготовку с учетом требований профессиональных стандартов и передового международного опыта WorldSkills International/ WorldSkills Russia.

Учет требований компетенции WSR позволит выпускникам получить дополнительные конкурентные преимущества на рынке труда, повысит результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатах WSI/ WSR.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническим условиям

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2. Требования к кадровым условиям Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в организациях.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей»

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей»

Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей»

Приложение I.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей»

Приложение I.5. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям»

II. Программы учебных дисциплин

Общеобразовательный цикл

Приложение II. ОУД 1 Русский язык

Приложение II. ОУД 2 Литература

Приложение II. ОУД 3 Иностранный язык

Приложение II. ОУД 4 Математика

Приложение II. ОУД 5 История

Приложение II. ОУД 6 Физическая культура

Приложение II. ОУД 7 Химия

Приложение II. ОУД 8 Биология

Приложение II. ОУД 9 ОБЖ

Приложение II. ОУД 10 Обществознание (вкл. экономику и право)

Приложение II. ОУД 11 Информатика

Приложение II. ОУД 12 Физика

Приложение II. ОУД 13 Практикум решения математических задач

Приложение II. ОУД 14 Практикум решения физических задач

Приложение II. ОУД 15 Основы проектной деятельности

Приложение II. ОУД 16 Астрономия

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Приложение II. ОГСЭ 1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение II. ОГСЭ.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение II. ОГСЭ.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение II. ОГСЭ.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение II. ОГСЭ 5. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Математический и общий естественнонаучный цикл

Приложение П.ЕН 1. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»
Приложение П. ЕН 2. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

III. Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Приложение III.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»

Приложение III.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Приложение III.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Приложение III.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика»

Приложение III.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»

Приложение III.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение III.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики»

Приложение III.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение III. 9. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»

Приложение III. 10 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций
для подготовки специалистов среднего звена
по специальности: **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)** в части освоения вида деятельности (ВД):

ПМ.01 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций

- ПК 1.1 Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей
- ПК 1.2 Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.
- ПК 1.3 Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.
- ПК 1.4 Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.
- ПК 1.5 Производить оперативные переключения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения осмотров воздушных и кабельных линий, распределительных сетей;
работы с измерительными приборами;
проведения несложных ремонтных работ оборудования и линий электропередачи распределительных сетей;
устранения обнаруженных неисправностей;
измерения напряжения и нагрузки в различных точках сети;
чистки оборудования распределительных сетей;
подготовки рабочих мест в распределительных пунктах, трансформаторных подстанциях и на линиях электропередачи с производством переключений, не связанных с изменением режима сети;

уметь:

различать типы опор;
выбирать способ прокладки кабеля;
рассчитать сечение провода;

знать:

схемы участков распределительных сетей с расположением распределительных пунктов и трансформаторных подстанций;
трассы воздушных и кабельных линий;
приборы и средства для измерений параметров сети;
правила подготовки рабочих мест;
содержание мероприятий по подготовке к включению новых распределительных пунктов и трансформаторных подстанций;

правила и технологию проведения текущего ремонта обслуживаемого оборудования;
 виды неисправностей оборудования воздушных и кабельных линий, распределительных пунктов и трансформаторных подстанций, способы их предупреждения и устранения;
 правила оперативного обслуживания электроустановок;
 правила устройства электроустановок;
 порядок выполнения оперативных переключений

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 870 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента - 624 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 480 часов (из них 64 – вариативная часть);

самостоятельной работы студента - 208 часов;

учебной практики - 102 часа

производственной практики- 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом деятельности (ВД) **ПМ.01 Устройство и техническое обслуживание оборудования электрических подстанций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей
ПК 1.2	Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.
ПК 1.3	Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.
ПК 1.4	Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.
ПК 1.5	Производить оперативные переключения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1. – 1.2	Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание оборудования подстанций	96	94	34	2		
ПК 1.3. – 1.4	Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	122	120	20	2		
ПК 1.4. – 1.5	Раздел 3. Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	104	102	20	2		
	Учебная и производственная практика часов	246				144	72
	Всего:	538	316				

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание оборудования электрических подстанций			
МДК.01.01			
Тема 1.1 Общие сведения об электроустановках	Содержание		10
	1-2	Потребители электрической энергии	2
	3-4	Графики продолжительности нагрузок	2
	5-6	Энергосистемы	2
	7-8	Режимы работы нейтралей в электроустановках	2
	9-10	Практическая работа №1	2
60Тема 1.2 Основное электрооборудование станций и подстанций	Содержание		92
	11-12	Принцип действия и виды трансформаторов	2
	13-14	Магнитопроводы трансформаторов	2
	15-16	Схемы и группы соединений обмоток трансформаторов	2
	17	Работа трансформатора под нагрузкой	3
	18	Параллельная работа трансформаторов	2
	19	Переходные процессы в трансформаторах	4
	20	Основные виды машин переменного тока	5
	21	Электродвижущая сила обмоток переменного тока	3
	22	Виды обмоток переменного тока	3
	23	Намагничивающая сила обмоток переменного тока	3
	24	Магнитное поле обмоток переменного тока	3
	25	Асинхронные машины, основные сведения	4
	26	Вращающий момент и механические характеристики асинхронных машины	3
	27	Пуск асинхронного двигателя	3
	28	Регулирование скорости асинхронного двигателя	3
	29	Особые виды асинхронных машин	2
	30	Синхронные машины, основные сведения	4
	31	Магнитное поле синхронных машин	2
	32	Работа синхронного генератора при симметричной нагрузке.	2
	33	Переходные процессы синхронной машины	3
	34	Параллельная работа синхронных машин	3
	35	Специальные типы синхронных машин	2
	36-37	Силовые трансформаторы. Автотрансформаторы. Синхронные компенсаторы	2
38-39	Практическая работа №2	2	

	Самостоятельная работа №2	2	
Тема 1.3 Короткие замыкания в электрических установках	Содержание	19	
	40	Виды и причины коротких замыканий	3
	41	Трёхфазное короткое замыкание	2
	42	Расчёт тока трёхфазного короткого замыкания	3
	43	Несимметричные токи короткого замыкания	3
	44	Электродинамическое действие тока короткого замыкания	2
	45	Термическое действие токов короткого замыкания	2
	46	Методы ограничения токов короткого замыкания	2
47-48	Практическая работа №3	2	
Тема 1.3 Электрические аппараты и токоведущие части	Содержание	30	
	49	Шины распределительных устройств	4
	50	Гашение электрической дуги	2
	51	Выключатели высокого напряжения	6
	52	Системы измерений на подстанциях	2
	53	Измерительные трансформаторы тока	3
	54	Измерительные трансформаторы напряжения	2
55-56	Практическая работа №4	2	
Тема 1.4 Главные схемы электростанций и подстанций	Содержание	23	
	57	Общие сведения о схемах электроустановок	2
	58	Схемы на стороне 6-10 кВ	2
	59	Схемы на стороне 35 кВ и выше	2
	60	Главные схемы КЭС	2
	60-61	Главные схемы АЭС. Главные схемы ТЭЦ, схемы ГЭС Гла	2
	62	Главные схемы подстанций	2
	63	Схемы электроснабжения собственных нужд	4
64-64	Практическая работа №5	3	
Тема 1.4 Конструкция распределительных устройств	Содержание	20	
	65	Закрытые распределительные устройства	3
	66	Комплектные распределительные устройства высокого напряжения	3
	67	Открытые распределительные устройства	3
	68	Размещение распределительных устройств	2
	69	Конструкции соединений между генераторами, силовыми трансформаторами и распределительными устройствами	3
	70	Распределительные щиты Щиты управления	1
71-72	Практическая работа №6	2	
Тема 1.5 Лабораторные работы	Содержание	34	

	73-74	Лабораторная работа №1 Определение коэффициента трансформации	2	
	75-76	Лабораторная работа №2 Снятие и определение характеристик трансформатора	3	
	77-78	Лабораторная работа №3 Снятие и определение характеристик автотрансформатора	3	
	79-80	Лабораторная работа №4 Снятие характеристик трёхфазного асинхронного генератора	4	
	81-82	Лабораторная работа №5 Снятие электромеханической характеристики трёхфазного асинхронного двигателя с фазным ротором	3	
	83-84	Лабораторная работа №6 Измерение переменного напряжения вольтметром при включении непосредственно и через трансформатор напряжения	3	
	85-86	Лабораторная работа №7 Измерение переменного тока амперметром при включении непосредственно и через трансформатор тока	3	
	87-88	Лабораторная работа №8 Измерение полной мощности переменного тока вольтметром и амперметром при включении непосредственно	3	
	89-90	Лабораторная работа №9 Измерение активной мощности переменного тока ваттметром при включении непосредственно и через трансформатор тока	3	
	91-92	Лабораторная работа №10 Измерение коэффициента мощности однофазного переменного тока	3	
	93-94	Лабораторная работа №11 Измерение активной энергии однофазного переменного тока с помощью индукционного счетчика электрической энергии	2	

Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения

МДК 01.02				
Тема 2.1 Ведение	Содержание		4	
	1-2	Электроэнергетические системы	2	
	3-4	Электрические сети	2	
	Самостоятельная работа №1		9	
Тема 2.2 Исполнение, параметры и характеристики элементов электроэнергетических систем	Содержание		22	
	5-7	Исполнение и условия работы воздушных и кабельных линий	3	
	8-10	Параметры воздушных и кабельных линий	3	
	11-13	Схемы замещения ЛЭП	3	

	14-16	Параметры и схемы замещения двух- и трёхобмоточных трансформаторов	3	
	17-19	Параметры и схемы замещения трансформаторов с расщеплённой обмоткой	3	
	20-22	Режимы нейтралей электрических сетей	3	
	23-24	Характеристики нагрузок электроэнергетических систем	2	
	25-26	Практическая работа №1	2	
		Самостоятельная работа №2	9	
Тема 2.3 Анализ режимов работы электрических сетей	Содержание		13	
	27-28	Векторная диаграмма ЛЭП	2	
	29-30	Баланс мощностей ЛЭП	2	
	31-32	Расчёт линии электропередачи	2	
	33-34	Векторный анализ режимов ЛЭП	2	
	35-37	Схемы замещения электрических сетей	3	
	38-39	Практическая работа №2	2	
		Самостоятельная работа №3	9	
Тема 2.4 Моделирование режимов сложных электрических сетей	Содержание		21	
	40-43	Графы электрических сетей	4	
	44-48	Матричные формы моделей электрических сетей	5	
	48-50	Узловые уравнения установившегося режима	3	
	51-53	Линейные уравнения установившегося режима	3	
	53-55	Нелинейные уравнения установившегося режима	3	
	56-58	Практическая работа №3	3	
		Самостоятельная работа №4	9	
Тема 2.5 Баланс мощностей и регулирование частоты в энергосистеме	Содержание		21	
	59-62	Баланс активных и реактивных мощностей в энергосистеме	4	
	63-64	Характеристики первичных двигателей	2	
	65-68	Первичное и вторичное регулирование частоты	4	
	69-71	Потребители реактивной мощности	3	
	71-73	Выработка реактивной мощности на электростанциях	3	
	74-76	Компенсация реактивной мощности	3	
	77-78	Практическая работа №4	2	
		Самостоятельная работа №5	9	
Тема 2.6 Регулирование напряжения в электрических сетях	Содержание		18	
	79-80	Методы и принципы регулирования напряжения	2	
	81-83	Регулирование напряжения на электростанциях	3	
	84-85	Регулирование напряжения на понижающих подстанциях с	2	

		двухобмоточными трансформаторами.		
	86-88	Регулирование напряжения на понижающих подстанциях с трёхобмоточными трансформаторами и автотрансформаторами	3	
	89-91	Регулирование напряжения методом изменения потерь напряжения в сети	3	
	92-94	Регулирование напряжения методом характеристического узла.	3	
	95-96	Практическая работа №5	2	
		Самостоятельная работа №6	9	
Тема 2.7 Элементы проектирования электрических сетей		Содержание	24	
	96-97	Схема развития электрической сети	2	
	98-100	Технико-экономическое сопоставление вариантов сети	3	
	101-103	Выбор номинальных напряжений ЛЭП	3	
	104-106	Выбор сечений проводов ЛЭП	3	
	107-109	Выбор сечений проводников в сетях 35кВ	3	
	110-112	Выбор схем присоединений подстанций к электрической сети	3	
	113-114	Выбор трансформаторов и автотрансформаторов	2	
	115-116	Практическая работа №6	2	
		Самостоятельная работа №7	14	
Тема 2.8 Лабораторные работы		Содержание	20	
	117-118	Лабораторная работа №1 Измерение параметров установившегося режима работы трансформатора	2	
	119-120	Лабораторная работа №2 Измерение параметров установившегося режима работы линии электропередачи	2	
	121-122	Лабораторная работа №3 Измерение параметров установившегося режима разомкнутой электрической сети	2	
	123-124	Лабораторная работа №4 Определение зависимости падения напряжения в линии электропередач от потока мощности	2	
	125-127	Лабораторная работа №5 Снятие статических характеристик мощности нагрузки	3	
	128-130	Лабораторная работа №6 Встречное регулирование напряжения	3	
	131-133	Лабораторная работа №7 Регулирование напряжения путём поперечной компенсации реактивной мощности с помощью конденсаторной батареи	3	
	134-136	Лабораторная работа №8 Влияние компенсации реактивной мощности с помощью конденсаторной батареи на параметры установившегося режима разомкнутой распределительной сети.	3	

Раздел 3. Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения			
МДК 01.03			
Тема 3.1 Общие сведения о релейной защите	Содержание		6
	1-2	Назначение и основные требования к релейной защите.	2
	3-4	Основные органы релейной защиты	2
	5-6	Назначение и принцип действия электроавтоматики	2
	Самостоятельная работа №1		7
Тема 3.2 Автоматическое включение синхронных генераторов на параллельную работу.	Содержание		12
	7-8	Условия включения на параллельную работу.	2
	9-10	Автоматическое включение по способу точной синхронизации	2
	11-13	Автоматическое включение по способу самосинхронизации	3
	13-15	Автоматическое включение синхронных двигателей и компенсаторов	3
	16-17	Практическая работа №1	2
	Самостоятельная работа №2		7
Тема 3.3 Автоматическое включение резервного питания и оборудования	Содержание		7
	18-19	Назначение и требования	2
	20-22	Принципы выполнения схем АВР	3
	23-24	Практическая работа №2	2
	Самостоятельная работа №3		7
Тема 3.4 Автоматическое повторное включение элементов электроэнергетической системы	Содержание		17
	25-26	Принципы исполнения	2
	27-28	Ускорение действия защиты при наличии АПВ	2
	29-30	Совместная работа АПВ с автоматическими отделителями	2
	31-33	Трёхфазное АПВ линии с двухсторонним питанием	3
	34-35	Выполнение АПВ шин и трансформаторов	2
	36-37	АПВ электродвигателей	2
	38-39	Особенности однофазного АПВ	2
	41-42	Практическая работа №3	2
	Самостоятельная работа №4		7
Тема 3.5 Автоматическая частотная разгрузка электроэнергетической системы	Содержание		12
	43-44	Назначение автоматической частотной разгрузки	2
	45-46	Статические частотные характеристики системы	2
	47-48	Динамические частотные характеристики системы	2
	49-50	Расчёт АЧР	2
	51-52	АПВ нагрузки, отключенной АЧР	2
	53-54	Практическая работа №4	2
	Самостоятельная работа №5		7

Тема 3.6 Основы теории автоматического управления	Содержание		15	
	55-57	Основные понятия, определения и типовые звенья	3	
	58-60	Способы соединения звеньев и перенос воздействий	3	
	61-63	Характеристики регулируемых объектов и типовых регуляторов	3	
	64-65	Устойчивость систем	2	
	66-67	Качество регулирования	2	
	68-69	Коррекция автоматических систем	2	
	70-71	Практическая работа №5	7	
	Самостоятельная работа №6			
Тема 3.7 Автоматическое регулирование возбуждения синхронных генераторов	Содержание		10	
	72-73	Синхронный генератор как объект регулирования	2	
	74-75	Регулирование систем с электромашинными возбудителями	2	
	76-77	Регулирование систем с диодно-электромашинными возбудителями	2	
	78-79	Регуляторы возбуждения сильного действия	2	
	80-81	Практическая работа №6	2	
	Самостоятельная работа №7		7	
Тема 3.7 Автоматическое регулирование напряжения и реактивной мощности в электроэнергетической системе	Содержание		12	
	82-83	Задачи и способы регулирования	2	
	84-85	Автоматическое управление реактивной мощностью синхронных генераторов	2	
	86-87	Регулирование реактивной мощности синхронных компенсаторов	2	
	88-89	Автоматические регуляторы коэффициента трансформации	2	
	90-91	Системы комплексного управления реактивной мощностью и напряжением	2	
	92-93	Практическая работа №7	2	
	Самостоятельная работа №8		7	
Тема 3.7 Автоматическое регулирование частоты и активной мощности турбо- и гидроагрегатов	Содержание		10	
	94-95	Назначение автоматического регулирования частоты	2	
	96-97	Турбина как объект регулирования	2	
	98-99	Автоматические регуляторы частоты вращения	2	
	100-101	Параллельная работа машин с регулируемой частотой	2	
	102-103	Практическая работа №7	2	
	Самостоятельная работа №8		7	
Тема 3.8 Автоматическое регулирование частоты и мощности на электростанциях	Содержание		8	
	104-105	Оптимизация распределения нагрузки	2	
	106-107	Автоматическое ограничение перетоков активной мощности	2	
	108-109	Параллельная работа несколько частоторегулирующих станций	2	

	110-111	Практическая работа №8	2	
		Самостоятельная работа №9	13	
Тема 3.9 Противоаварийная автоматика	Содержание			
	112-113	Виды противоаварийной автоматики	2	
	114	Анализ аварийных ситуаций	1	
	115-116	Способы воздействия на работу электроэнергетической системы	2	
Тема 3.9 Лабораторные работы	Содержание		20	
	117-118	Лабораторная работа №1 Моделирование максимальной токовой защиты линии электропередач	2	
	119-120	Лабораторная работа №2 Моделирование мгновенной токовой отсечки линии электропередач	2	
	121-122	Лабораторная работа №3 Моделирование максимальной токовой защиты линии электропередач	2	
	123-126	Лабораторная работа №4 Моделирование максимальной токовой защиты трансформатора	3	
	127-129	Лабораторная работа №5 Моделирование максимальной токовой защиты электрической цепи с помощью автоматического выключателя	3	
	130-133	Лабораторная работа №6 Моделирование тепловой защиты электрической цепи с помощью электротеплового реле	3	
	134-136	Лабораторная работа №7 Автоматическое включение реле резервного питания линии электропередач	3	

Учебная практика	120	3
Безопасность труда, пожарная безопасность, электробезопасность	6	
Техническая документация для обслуживания электроустановок	12	
Комплексное ремонтно-техническое обслуживание электроустановок	12	
Слесарные и электромонтажные работы	12	
Обучение практическим навыкам по техническому обслуживанию электросетей	12	
Обучение практическим навыкам по техническому обслуживанию электросетей (питающих центров,	12	
Обучение практическим навыкам по техническому обслуживанию центров, распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, линий электропередач)	12	
Организация рабочего места электромонтера по эксплуатации распределительных сетей	6	
Изучение должностной и производственных инструкций. Выполнение обязанностей электромонтера по эксплуатации распределительных сетей (дублирование)	12	
Зачёт	6	
Итого:	102	
Производственная практика	144	
Знакомство с предприятием. Инструктаж по технике безопасности	6	
Техническое обслуживание воздушных линий электропередач	12	
Техническое обслуживание кабельных линий	12	
Техническое обслуживание распределительных устройств 0,4 кВ	12	
Техническое обслуживание оборудования распределительных устройств 10 кВ	12	
Техническое обслуживание разъединителей	12	
Техническое обслуживание выключателей нагрузки	12	
Испытания изоляции	12	
Измерение заземления и металлоосвязи	12	
Обслуживание устройств релейной защиты	12	
Обслуживание силовых трансформаторов	12	
Оформление технической документации	12	
Дифференцированный зачёт	6	
Итого	144	
Всего практика	246	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов электромонтажных мастерских; лабораторий "Электроснабжения", "Электрических подстанций", "Технического обслуживания электрических установок", "Релейной защиты и автоматизированных систем управления устройствами электроснабжения "; полигона технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета " «Электроснабжения»:

- макеты воздушных линий;
- натурные образцы (изоляторы, провода, кабели, кабельные муфты);
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Электромонтажной:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебные щиты и стенды для монтажа электрических цепей;
- наборы инструментов и приспособления для выполнения электромонтажных операций;
- заготовки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Электрических подстанций:

- учебная подстанция с различными типами комплектных распределительных устройств (ячейка с выключателем, токоведущими частями, трансформаторами тока, схемой управления);
- натурные образцы (рубильники, переключатели, магнитные пускатели, контакторы, предохранители, разрядники, ограничители перенапряжений);
- стенды со схемами электрических подстанций;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по техническому обслуживанию электроустановок).

2. Технического обслуживания электрических установок:

- натурные образцы - высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматики;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по оборудованию электрических подстанций).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить сосредоточенно.

- распределительные устройства электрических подстанций;
- техническое оснащение районов электроснабжения и ремонтно-ревизионных участков.

4.2 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Даценко, В.А. Монтаж, ремонт и эксплуатация электрических распределительных сетей в системах электроснабжения промышленных предприятий [Текст]: учебное пособие / В.А. Даценко, А.А. Сивков, Д.Ю. Герасимов. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007.

- 132 с.

2. Красник, В. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей в вопросах и ответах [Текст] / В. Красник - М.: НЦ ЭНАС, 2009. - 136 с.

3. Куценко, Г.Ф. Монтаж, эксплуатация и ремонт электроустановок [Текст] / Г.Ф. Куценко. - Мн.: Дизайн ПРО, 2006. - 216 с. 4. Левченко, И.И. Диагностика, реконструкция и эксплуатация воздушных линий электропередачи в гололедных районах [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению «Электроэнергетика» / И.И. Левченко, А.С. Засыпкин, А.А. Аллилуев, Е.И. Сацук. - М.: Изд. дом МЭИ, 2007. - 448 с.

5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей [Текст]: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.01.2003: введ. в действие с 01.07.03 - Новосибирск: Изд-во Сиб. унив., 2011. - 192 с. 6. Правила устройства электроустановок [Текст]: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 08.07.2002: введ. в действие с 01.01.03.- М.: Кнорус, 2012. - 488 с.

7. Тарасов, Е.В. Монтаж, наладка, эксплуатация электрооборудования. Часть 1. Воздушные и кабельные линии электропередачи [Текст]: учебное пособие / Е.В. Тарасов; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во ТПУ, 2010. - 146 с.

8. Харечко, Ю.В. Основы заземления электрических сетей и электроустановок зданий [Текст] / Ю.В. Харечко. - М.: ПТФ МИЭЭ, 2008. - 224 с.

9. Юртаев, А.В. Справочник по технической эксплуатации распределительных электрических сетей напряжением 0,4 - 10 кВ [Текст] / Юртаев А.В., Желтох В.В. и др. - М.: ООО «Полифакт», 2011. - 82 с.

Дополнительные источники:

1. Герасименко, А.А. Электроэнергетические системы и сети [Текст] / А.А. Герасименко, Е.С. Кинев, Т.М. Чупак. - Красноярск: ИПЦ СФУ, 2008. - 279 с.

2. Каменский, М.К. Провода изолированные и защищенные для воздушных линий электропередачи. Основные параметры и эксплуатационные свойства [Текст] / М.К. Каменский, Г.И. Мещанов, Ю.В. Образцов. - М.: ОАО ВНИКП, 2008.

3. Карякин, Р.Н. Нормы устройства сетей заземления [Текст] / Р.Н. Карякин. - Изд. 3-е. - М.: Энергосервис, 2002.

4. Конюхова, Е.А. Электроснабжение объектов [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.А. Конюхова. - Изд. 6-е, испр. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

5. Логинов, А.В. Пособие по проектированию воздушных линий электропередач напряжением 0,38-20 кВ с самонесущими изолированными и защищенными проводами [Текст] / А.В. Логинов, С.Е. Логинова и др., в 4-х книгах - СПб.: Филиал ОАО «НТЦ Электроэнергетики» «РОСЭП», 2007.

9. Типовая инструкция по эксплуатации воздушных линий электропередачи напряжением 35 - 800 кВ [Текст]: РД 34.20.504.-94: утв. РАО «ЕЭС России»: введ. в действие с 01.01.1996. - М.: НЦ ЭНАС, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]: ПОТ Р М-016-2001, РД 153-34.0-03.150-00: утв. М-вом труда и соц. развития Рос. Федерации

05.01.2001, М-вом энергетики Рос. Федерации 27.12.2000: введ. в действие с 01.07.2001. - сайт ООО «Международный центр качества». - Режим доступа: <http://files.stroymf.ru/Data1/8/8197/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Первая помощь при поражении электрическим током. [Электронный ресурс]: Инструкция по оказанию первой доврачебной неотложной помощи. - Режим доступа: <http://ph117nnr.narod.ru/neot.php.htm#9> - Загл. с экрана. 3. Приборы диагностики и ремонта [Электронный ресурс]: Научно-технический центр «Электроинжиниринг, Диагностика и Сервис» (Сайт) - Режим доступа: http://ntc-eds.ru/menu_133.html - Загл. с экрана.

4. Статьи по электроэнергетике, электрическим сетям, оборудованию электрических подстанций и высоковольтных линий электропередач [Электронный ресурс]: Энергетика. Оборудование. Документация (Сайт) - Режим доступа: <http://forca.ru/stati/> - Загл. с экрана.

4. Статьи по электроэнергетике, электрическим сетям, оборудованию электрических подстанций и высоковольтных линий электропередач [Электронный ресурс]: Энергетика. Оборудование. Документация (Сайт) - Режим доступа: <http://forca.ru/stati/> - Загл. с экрана.

Компьютерные базы данных:

1. ielectro. Информационная система [Электронный ресурс]: Сайт - Режим доступа: <http://www.ielectro.ru/> - Загл. с экрана.
2. Базы данных оборудования [Электронный ресурс]: NANOCAD (сайт) - Режим доступа: http://www.nanocad.ru/products/show_folder.php7cmp_name=list.databases&productID=25286§ionID=2235 - Загл. с экрана.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей	Участие в осмотре оборудования распределительных пунктов (РП), трансформаторных подстанций (ТП), воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей II степени сложности Надзор за соблюдением правил устройства электроустановок при строительстве новых РП, ТП, воздушных и кабельных линий электропередачи. Наблюдение за строительными рабочими при ремонтах ТП и РП	<i>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</i>
ПК 1.2. Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.	Доливка масла в оборудование, подтяжка и зачистка контактов, смена неисправных предохранителей, ремонт маслоуказательных стекол и другие аналогичные работы зачистка оборудования РП и ТП, измерение нагрузки и напряжения, подготовка рабочих мест в РП, ТП и на линиях электропередачи, подготовка к включению новых РП и ТП, линий электропередачи	<i>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
ПК.1.3 Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.	Ремонт оборудования и линий электропередачи Подготовка к ремонту. Заготовка необходимых материалов, запасных частей и деталей. Подготовка инструмента, приспособлений технологических механизмов, контрольной аппаратуры, средств безопасности. Оценка качества ремонта.	<i>Экспертная оценка лабораторной работы</i>
ПК 1.4. Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.	Устранение обнаруженных неисправностей Практическое выполнение работ по техническому обслуживанию распределительных сетей	<i>Экспертная оценка лабораторной работы</i>

ПК.1.5. Производить оперативные переключения.	Производство оперативных переключений при нормальном режиме работы сети: для отключения в плановый ремонт оборудования и линий, при аварийном режиме работы сети Выполнение оперативных переключений по бланкам переключений и по устному распоряжению	<i>Экспертная оценка лабораторной работы</i> <i>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</i>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.3. демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	1.4. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления столярных изделий;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии	- эффективный поиск необходимой информации с использованием интернет ресурсов;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)** в части освоения вида деятельности (ВД):

Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 2.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 2.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 2.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 2.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 2.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области электроснабжения, при подготовке электромонтеров при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления планов ремонта оборудования;
- организации ремонтных работ оборудования электроустановок;
- обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок;
- производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборки, сборки и регулировки отдельных аппаратов;
- расчетов стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения;
- анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования;
- разборки, сборки, регулировки и настройки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения;

уметь:

- выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования;
- контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи;
- устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования;

- выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту;
- составлять расчетные документы по ремонту оборудования;
- рассчитывать основные, экономические показатели деятельности производственного подразделения;
- проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности;
- настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку;

знать:

- виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения;
- методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения;
- технологии ремонта оборудования устройств электроснабжения;
- методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации;
- порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок;
- технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 648 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 402 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 268 часов;

самостоятельной работы студента – 134 часа;

курсовая работа-30 час

учебной и производственной практики – 246 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 2.2.	Находить и устранять повреждения оборудования
ПК 2.3.	Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения
ПК 2.4.	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения
ПК 2.5.	Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования
ПК 2.6	Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Ремонт и наладка устройств электроснабжения	201	134	44	30	67				
ПК 2.5, 2.6	Раздел 2. Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения	201	134	64		67				
	Учебная и производственная практика	246						102	144	
	Всего:	648	268	108	30	134		102	144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень

(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем			освоен ия	
1	2	3	4	
Раздел 1 ПМ 02. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей		268		
МДК 02.01. Ремонт и наладка устройств электропитания		134		
Тема 1.1. Организация ремонтных работ	Содержание		14	
	1-2	Структура оперативного и административного управления хозяйством электропитания. Зоны обслуживания. Оснащение техническими средствами	2	2
	3-4	Организация ремонтных работ, система планово- предупредительных ремонтов	2	2
	5-6	Заполнение технической документации при выполнении ремонта	2	2
	7-8	Организация безопасных условий труда при ремонте и наладке устройств электропитания	2	2
	9-14	Практические занятия №1 Составление графика ППР оборудования электрических подстанций. Заполнение приёмо-сдаточной документации	6	3
	Самостоятельная работа №1. Проработка темы «Приёмо-сдаточная документация»		6	2
Тема 1.2. Виды и сроки ремонтов электрооборудования	Содержание			
	15-16	Виды, объемы и сроки ремонтов электрооборудования	2	2
	17-18	Повреждения и отказы оборудования	2	2
	19-20	Проверка состояния коммутационных аппаратов	2	2
	21-22	Ремонт коммутационных аппаратов	2	2
	23-24	Технологические карты и нормы времени на ремонт оборудования	2	2

	25-30	Практические занятия №2 1.Расследование при отказе оборудования и заполнение акта 2. Расчет времени на текущий ремонт электрооборудования	6	3
	Самостоятельная работа №2 Оформление отчёта по практической работе №1		6	2
Тема 1.3. Ремонт силовых трансформаторов	Содержание			
	31-32	Устройство силовых трансформаторов	2	2
	33-34	Испытание силовых трансформаторов	2	2
	Самостоятельная работа №3 Проработка конспекта по теме 1.3		6	
	35-36	Основные повреждения силовых трансформаторов. Текущий ремонт силовых трансформаторов. Объем текущего ремонта.	2	2
	37-38	Средний ремонт и ремонт по техническому состоянию.	2	2
	39-40	Ремонт обмоток трансформаторов	2	2
	41-42	Ремонт вводов трансформаторов	2	2
	43-44	Ремонт магнитопроводов трансформаторов	2	2
	45-46	Капитальный ремонт трансформатора. Дефектные ведомости капитального ремонта.	2	2
	47-48	Регенерация и очистка трансформаторного масла	2	2
	49-54	Практические занятия №3 Составление дефектной ведомости при капитальном ремонте силового трансформатора	6	3
	Самостоятельная работа №4 самостоятельная проработка темы. Ремонт силовых трансформаторов		6	
	55-56	Испытание трансформаторного масла	2	2
	57-62	Практическая работа №4. Испытание изоляции трансформаторов	4	3
	63-64	Текущий ремонт силовых трансформаторов		2
	Самостоятельная работа №5 Составление отчёта по практической работе № 4		6	
Тема 1.4. Виды ремонтов электрооборудования электрических подстанций	Содержание			
	65-66	Виды ремонтов высоковольтных выключателей переменного тока. Механический и коммутационный ресурс выключателей.	8	2
	67-68	Виды ремонтов измерительных трансформаторов тока и напряжения	2	2

	69-70	Виды ремонтов разъединителей, отделителей и короткозамыкателей.	2	2
	Самостоятельная работа №6		6	
	71-72	Виды ремонтов аккумуляторной батареи	2	
	73-78	Практическая работа №5 Проверка состояния коммутационных аппаратов	6	3
	79-80	Текущий ремонт привода высоковольтного выключателя	2	2
	81-82	Текущий ремонт высоковольтного выключателя переменного тока	2	2
	83-84	Текущий ремонт трансформатора тока	2	2
	85-86	Текущий ремонт трансформатора напряжения	2	2
	Самостоятельная работа №7		6	
	87-88	Текущий ремонт разъединителя	2	2
	89-90	Текущий ремонт привода разъединителя	2	2
	91-92	Текущий ремонт аккумуляторной батареи	2	2
	93-98	Практическая работа №6 Восстановление работоспособности аккумуляторов	6	3
	Самостоятельная работа № 8 Самостоятельная проработка конспекта		6	
Тема 1.5. Организация работ по ремонту оборудования электрических сетей	Содержание			
	99-100	Проверка состояния опор	2	2
	101-102	Измерение и испытание заземления	2	2
	103-104	Виды ремонтов линий электропередачи и их периодичность	2	2
	105-106	Порядок проведения различных видов ремонта линий электропередачи. Обеспечение безопасного проведения работ	2	2
	107-108	Ремонт опор	2	2

	Самостоятельная работа №9 Самостоятельно проработать тему «Организация работ по ремонту оборудования электрических сетей»		6	
	109-110	Технологические карты и типовые нормы времени на различные виды ремонтов линий электропередачи	2	2
	111-112	Составление дефектной ведомости и сметы на капитальный ремонт воздушной линии передач	2	2
	113-118	Практические занятия №7 Составление дефектной ведомости и сметы на капитальный ремонт воздушной линии передач	4	3
	Самостоятельная работа №10 Самостоятельная проработка конспекта			
Тема 1.6 Ремонт низковольтной аппаратуры	119-120	Ремонт сигнальной аппаратуры	2	2
	121-122	Монтаж электромагнитных реле	2	2
	123-124	Ремонт рубильников	2	2
	Самостоятельная работа №11 Самостоятельная проработка темы 1.6		7	
	125-130	Практическая работа №8 Ремонт магнитных пускателей	6	3
	131-134	Дифференцированный зачёт	4	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ02. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка их к защите. Выполнение расчетов, решение задач по индивидуальным заданиям, технологических карт				
Тематика домашних заданий Расчеты по индивидуальным заданиям Составление графиков на ремонты оборудования				
Раздел 2 ПМ 02. Применение аппаратуры для ремонта и наладки устройств электроснабжения			134	
МДК 02.02. Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения			134	
Тема 2.1 Средства и методы	Содержание			

измерений	1-2	Виды измерений; средства измерений; определение, классификация, назначение. Средства поверки и калибровки: основные понятия, отличие поверки от калибровки. Эталонная база, порядок компорирования средств измерений. Средства измерений по техническим устройствам, их краткая характеристика.	2	2
	3-4	Методы измерений; классификация методов по видам измерений, их характеристики; преимущества и недостатки разных методов; выбор метода измерений.	2	2
Тема 2.2 Основы теории измерений	5-6	Шкалы измерений, их определения; математические модели измерений по различным шкалам; факторы, влияющие на результаты измерений. Погрешности. Классификация погрешностей; причины их возникновения, способы обнаружения и пути устранения.	2	2
	7-10	Практическая работа №1. Расчёт погрешностей и определение класса точности	4	3
	Самостоятельная работа №1. Самостоятельно проработать тему Единство измерений тем Т1.1 Л-1			2
Тема 2.3 Аналоговые электромеханические приборы	11-12	Общие сведения, технические требования, классификация, условные обозначения приборов. Устройство, типовые детали и узлы показывающих электроизмерительных приборов. Успокоители, температурные компенсаторы, пружины, отсчётные устройства. Цена деления отсчетных устройств.	2	2
	13-14	Принцип действия, устройство, схемы включения и область применения измерительных механизмов и приборов магнитоэлектрической, электромагнитной систем.	2	2
	15-16	Принцип действия, устройство, схемы включения и область применения измерительных механизмов и приборов электродинамической, ферродинамической и индукционной систем. Магнитоэлектрические измерительные механизмы с преобразователями; термоэлектрические приборы, выпрямительные приборы, вибрационные и логометрические. Правила техники безопасности при работе с электроизмерительными приборами.	2	2
	17-18	Лабораторное занятие №1 Прямые измерения напряжения и тока аналоговыми приборами	4	3
	Самостоятельная работа №2. Самостоятельно изучить тему «Приборы индукционной системы»			2
Тема 2.4. Электрические измерительные цепи	19-20	Общие сведения о преобразователях токов и напряжений. Назначение, схемы включения и область применения шунтов и добавочных резисторов.	2	2
	21-22	Измерительные трансформаторы. Назначение и принцип действия. Схемы включения, режимы работы измерительных трансформаторов тока и напряжения. Техника безопасности при работе с измерительными трансформаторами. Измерительные клещи. Правила техники безопасности при работе с преобразователями токов и напряжений.	2	2

	23-26	Лабораторное занятие №2 Косвенные измерения напряжения и токов Расширение пределов измерения измерительных приборов с помощью шунтов и добавочных резисторов. Изучение схемы подключения шунтов и добавочных резисторов к измерительным приборам; определение сопротивления шунтов и добавочных резисторов.	4	3
	27-30	Лабораторное занятие №3 Калибровка аналоговых амперметров и вольтметров. Определение методической погрешности измерений	4	2
Тема 2.5. Электрические измерительные цепи	31-32	Общие сведения. Мостовые цепи: одинарные мосты постоянного тока, двойные мосты постоянного тока, мосты переменного тока. Компенсационные цепи. Схемы включения.	2	2
Тема 2.6. Регистрирующие приборы	33-34	Общие сведения, назначение и классификация. Методы регистрации; виды диаграммных мет. Разновидности регистрирующих устройств и лентопротяжных механизмов. Самопишущие приборы.	2	2
Тема 2.7. Электронные измерительные приборы	35-36	Общие сведения и классификация электронных измерительных приборов. Принцип действия и область применения электронных вольтметров, осциллографов, омметров	2	2
Тема 2.8. Регистрирующие приборы	37-38	Общие сведения, назначение и классификация. Методы регистрации; виды диаграммных мет. Разновидности регистрирующих устройств и лентопротяжных механизмов. Самопишущие приборы.	2	2
Тема 2.9. Электронные измерительные приборы	39-40	Общие сведения и классификация электронных измерительных приборов. Принцип действия и область применения электронных вольтметров, осциллографов, омметров	2	2
	41-42	Цифровые вольтметры постоянного и переменного тока. Комбинированные цифровые приборы (мультиметры). Измерители частоты и интервалов времени. Современные счетчики с электронным съёмом информации. Правила техники безопасности при работе с приборами.	2	2
	43-46	Лабораторное занятие №4 Изучение мультиметров Изучение схемы включения; измерение электрических величин с помощью мультиметров на жидкокристаллических дисплеях.	4	3
	47-50	Лабораторная работа № 4 Оценка величины сопротивления аналоговых и цифровых приборов. Измерение ЭДС источника с высоким внутренним сопротивлением	4	3
		Самостоятельная работа №3 Самостоятельная проработка темы «классификация электронных приборов»		2

Тема 2.10 Измерение угла сдвига фаз, частоты и коэффициента мощности	51-52	Нагрузочные трансформаторы и автотрансформаторы. Ламповые и дисковые фазоуказатели. Принцип работы, устройство и применение. Фазорегуляторы. Измерение коэффициента мощности. Назначение приборов и принцип их работы.	2	2
	53-54	Измерение частоты вибрационным, электродинамическим и электромагнитным частотомерами. Измерение частоты осциллографом. Меры безопасности при измерении электрических величин.	2	2
	55-58	Лабораторное занятие №5 Прямые измерения синусоидального тока и напряжения. Оценка верхней границы частотного диапазона измерительных приборов	4	3
	59-62	Лабораторное занятие №6 косвенное измерение мощности методом амперметра и вольтметра.	4	3
	63-66	Лабораторное занятие №7 Прямое измерение мощности	4	3
	Самостоятельная работа №4 Изучит устройство, принцип работы и область применения фазорегуляторов			2
Тема 2.11. Измерение сопротивления электрических цепей	67-68	Методы измерения постоянных переменных малых токов и напряжений. Измерение средних токов и напряжений. Измерение токов и напряжений промышленной частоты. Измерение токов и напряжений повышенной частоты.	2	2
	69-70	Общие сведения. Особенности измерения малых, средних и больших сопротивлений постоянному току. Измерение сопротивлений методом амперметра и вольтметра. Измерение сопротивлений омметрами и мегаомметрами; одинарным и двойным мостом. Типы, устройство и конструктивные особенности мегаомметров. Измерение ёмкостей и индуктивностей. Меры безопасности при измерении сопротивлений электрических цепей.	2	2
	71-74	Лабораторное занятие №8 Измерение сопротивлений электрических цепей постоянного тока с помощью мостов	4	2
	75-76	Изучение работы одинарного и двойного моста; схемы включения мостов для измерения сопротивлений.	2	2
	77-80	Лабораторное занятие №9 Прямое измерение электрического сопротивления аналоговым и цифровым мультиметрами. Косвенное измерение электрического сопротивления методом амперметра и вольтметра	4	3
	81-84	Лабораторное занятие №10 Измерение сопротивления изоляции мегаомметром Изучение устройства мегаомметра и его предела измерения.	4	3
		Самостоятельная работа №5 Реферат на тему «Измерение сопротивления растекания заземлителей»		

Тема 2.12 Изменение мощности и энергии	85-86	Общие сведения. Изменения активной мощности в цепях постоянного и переменного тока. Измерение активной мощности в четырёхпроводной трёхфазной цепи. Трёхэлементный ваттметр. Измерение реактивной мощности в цепях переменного тока различными методами	2	2
	87-88	Устройство и принцип работы счётчиков электрической энергии индукционной системы. Однофазный одноэлементный счётчик индукционной системы для измерения расхода активной энергии. Измерение активной энергии в трёхфазной цепи.	2	2
	89-90	Двухэлементные и трёхэлементные счётчики. Схема включения счетчиков в цепь переменного тока. Меры безопасности при измерении электрических величин.	2	2
	91-94	Лабораторное задание №11 Измерение активной и реактивной энергии в трёхфазной цепи. Изучение устройства и схемы включения	4	3
Тема 3.5. Поверка измерительных приборов	95-96	Задачи и порядок поверки. Внешний осмотр и поверка общей исправности прибора. Способы и правила поверки. Сроки и технические требования, предъявляемые к приборам в процессе поверки. Поверка приборов амперметров, вольтметров, ваттметров, счётчиков электрической энергии.	2	2
	97-100	Лабораторное задание №12 Поверка однофазного индукционного счётчика. Изучение схемы и методики поверки индукционного счётчика на отсутствие самохода; определение порога чувствительности, погрешности при различных нагрузках.	4	3
	101-104	Лабораторное задание №13 Поверка амперметров и вольтметров. Изучение схемы и методов поверки приборов и их технических характеристик, определение абсолютных и приведённых приборов, выявление соответствия приборов их классу точности.	4	2
Тема 2.13 Измерение магнитных величин	105-106	Общие сведения. Основные понятия о способах и приборах для измерения магнитного потока, индукции, напряжённости магнитного поля. Измерение потерь мощности в стали при намагничивании.	2	2
	Самостоятельная работа №6 Самостоятельно проработать тему по электротехнике «Электромагнетизм»			2
Тема 2.14 Измерение температуры	107-108	Контактные методы и средства измерения. Бесконтактные методы и средства измерения	2	2
Тема 2.15 Измерение давления	109-110	Основные понятия. Средства измерения давления	2	2

Тема 2.16 Измерение скорости движения потока вещества и его расхода	111-112	Основные понятия. Методы и средства измерения	2	2
	Самостоятельная работа №5. Самостоятельно проработать тему измерение расстояния, концентрации			2
	113-116	Лабораторное занятие №14. Измерение неэлектрических величин	4	3
Тема 3.1 Комплектные устройства для наладочных работ	Содержание			
	117-118	Назначение комплектных устройств. Достоинства и недостатки	2	2
	119-120	Стационарные и переносные установки для наладочных работ на электрических подстанциях	2	2
	121-122	Стационарные и переносные установки для наладочных работ на линиях электропередачи	2	2
	123-124	Изучение комплектной установки для наладочных работ	2	2
	125-126	Настройка и регулировка переносных установок для наладочных работ	2	2
	127-130	Практические занятия Настройка и регулировка переносных установок для наладочных работ	4	3
	131-134	Дифференцированный зачёт	4	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка их к защите. Работа с нормативной документацией, производственными инструкциями.				
Примерная тематика домашних заданий Теоретическое изучение устройств приборов и аппаратуры для ремонта и наладки электрооборудования. Составление конспектов.				
Учебная практика Виды работ			102	
1. Изучение аппаратуры для испытания и измерений параметров электрооборудования			6	
2. Определение степени загнивания деревянных опор. Составление протоколов			6	
3. Составление дефектной ведомости и сметы на капитальный ремонт воздушной линии передач			6	
4. Составление графика ППР оборудования электрических подстанций. Заполнение приёмо-сдаточной документации			6	
5. Расчет времени на текущий ремонт электрооборудования Расследование при отказе оборудования и заполнение акта			6	
6. Ремонт кабельных линий			6	
7. Измерение неэлектрических величин			6	

8. Ремонт магнитных пускателей	6	
9. Расчёт погрешностей и определение класса точности	6	
10. Расширение пределов измерения измерительных приборов с помощью шунтов и добавочных резисторов. Изучение схемы подключения шунтов и добавочных резисторов к измерительным приборам; определение сопротивления шунтов и добавочных резисторов.	6	
11. Калибровка аналоговых амперметров и вольтметров. Определение методической погрешности измерений	6	
12. косвенное измерение мощности методом амперметра и вольтметра	6	
13. Измерение сопротивлений электрических цепей постоянного тока с помощью мостов	6	
14. Измерение сопротивления изоляции мегаомметром Изучение устройства мегаомметра и его предела измерения	6	
15. Измерение активной и реактивной энергии в трёхфазной цепи.	6	
16. Изучение схемы и методов поверки приборов и их технических характеристик, определение абсолютных и приведённых приборов, выявление соответствия приборов их классу точности.	6	
Д/зачёт	6	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Подготовка аппаратуры и приборов к работе: регулирование и проверка. Практическое их применение при наладочных и ремонтных работах на электрических подстанциях и линиях электропередачи. Работы по ремонту оборудования. Разборка, ремонт и сборка узлов, аппаратов. Текущий ремонт разъединителей, выключателей переменного тока, трансформаторов тока и напряжения, силовых трансформаторов и линий электропередачи. Разборка, капитальный ремонт электрооборудования, поиск неисправности в аккумуляторных батареях, способы их устранения, выявление и устранение повреждений в электрооборудовании Ведение технической документации по наладке и ремонту электрооборудования Дифференцированный зачёт	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов "Охраны труда"; электромонтажных мастерских; лабораторий "Электроснабжения", "Электрических подстанций", "Технического обслуживания электрических установок", "Релейной защиты и автоматизированных систем управления устройствами электроснабжения "; полигона технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета "Охрана труда":

- электрозащитные средства до и выше 1000 В;
- средства индивидуальной защиты;
- знаки и плакаты по электробезопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- тренажер-манекен для проведения реанимационных мероприятий;
- наглядные пособия (плакаты по электробезопасности и средствам защиты от поражения электрическим током).

Технические средства обучения:

- видеоустановка для просмотра видеофильмов по обеспечению безопасных условий работы в электроустановках.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета " «Электроснабжения»":

- макеты воздушных линий;
- комплектная трансформаторная подстанция;
- натурные образцы (изоляторы, провода, кабели, кабельные муфты);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по устройству воздушных и кабельных линий).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Электромонтажной:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебные щиты и стенды для монтажа электрических цепей;
- наборы инструментов и приспособления для выполнения электромонтажных операций;
- заготовки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Электрических подстанций:

- учебная подстанция с различными типами комплектных распределительных устройств (ячейка с выключателем, токоведущими частями, трансформаторами тока, схемой управления);
- натурные образцы (рубильники, переключатели, магнитные пускатели, контакторы, предохранители, разрядники, ограничители перенапряжений);
- стенды со схемами электрических подстанций;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по техническому обслуживанию электроустановок).

2. Технического обслуживания электрических установок:

- натурные образцы (силовой трансформатор, преобразователь, трансформаторы тока, трансформаторы напряжения, комплект изоляторов, кабели, шины, провода, высоковольтные выключатели, камера распределительного устройства, аккумуляторная батарея);
- высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматики;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по оборудованию электрических подстанций).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить сосредоточенно.

- распределительные устройства электрических подстанций;
- техническое оснащение районов электроснабжения и ремонтно-ревизионных участков.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Почаевец В.С. Электрические подстанции. – М.: ВШ, 2001. -512 с.
2. Москаленко А.В. Электрические сети и системы: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д.транспорта. – М.: ГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2007. – 252 с.
3. Почаевец В.С. Защита и автоматика устройств электроснабжения: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д.транспорта. – М.: ГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2007. – 191 с.
4. Почаевец В.С. Автоматизированные системы управления устройствами электроснабжения железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д.транспорта. – М.: Маршрут, 2003. – 318 с.
5. Южаков Б.Г. Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электрических установок. – М.: ГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2008. – 412 с.
6. Петров Е.Б. Электрические подстанции./Методическое пособие по дипломному и курсовому проектированию. – М.: «Маршрут», 2004. – 246 с.
7. Почаевец В.С. Электрооборудование и аппаратура электрических подстанций. Иллюстрированное учебное пособие. - М.: УМК МПС России, 2002.
8. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок.- М.: Высшая школа, 2003

Дополнительные источники:

1. Фигурнов Е.П. Релейная защита. Учебник для вузов ж.-д.трансп. – М.: Желдориздат, 2002. – 720 с.
2. Южаков Б.Г. Технология и организация обслуживания и ремонта устройств электроснабжения. – М.: Маршрут, 2004. – 275 с.
3. Правила устройства электроустановок. Разделы 1, 6, 7. 7-е изд. – С-Пб.: ЦОТПБСП, 2003 – 208 с.
4. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок – ПОТ РМ-16 С-Пб.: ЦОТПБСП, 2003 – 168 с.
5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Госэнергонадзор Минэнерго России. – С.-Пб.: ООО «БАРС», 2003. – 312 с.
6. Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог (ЦЭ-936). ЦЭ МПС РФ. – М.: Трансиздат, 2003. – 80 с.
7. Типовые нормы времени на текущий ремонт, профилактические испытания оборудования тяговых подстанций и постов секционирования электрифицированных железных дорог. ЦЭ МПС РФ. – М.: Трансиздат, 2001.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования</p>	<p>Определение организации ремонтных работ оборудования электроустановок</p> <p>Обоснование составления планов ремонта оборудования</p> <p>Изложение методических, нормативных и руководящих материалов по организации ремонта оборудования устройств электроснабжения</p> <p>Выполнение требований по планированию и организации ремонтного оборудования</p>	<p>Тестирование Устный опрос на уроке</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование Устный опрос на уроке</p>
<p>ПК 2.2.Находить и устранять повреждения оборудования</p>	<p>Нахождение методов диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения</p> <p>Определение выявления и устранения неисправности в устройствах электроснабжения</p> <p>Выполнение обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок</p> <p>Демонстрация выполнения основных видов работ по ремонту выявленных неисправностей</p> <p>Выполнения устранения выявленных повреждений и отклонений от нормы в работе оборудования</p>	<p>Устный зачет, контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном занятии</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии, лабораторном занятии</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения</p>	<p>Планирование производства работ по ремонту устройств электроснабжения</p>	<p>Устный экзамен</p>

	<p>Выполнение контролирования состояния электроустановок и линий электропередачи</p> <p>Демонстрация производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборки, сборки регулировки отдельных аппаратов</p> <p>Демонстрация технологии ремонта оборудования устройств электроснабжения</p>	<p>Тестирование, устный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p> <p>Тестирование Экспертная оценка на лабораторных занятиях Устный экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения</p>	<p>Изложение методических, нормативных и руководящих материалов по организации учета и методам обработки расчетной документации</p> <p>Создание расчетных документов по ремонту оборудования</p> <p>Расчеты основных экономических показателей деятельности производственного подразделения</p> <p>Расчеты стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения</p>	<p>Устный экзамен</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном занятии и при выполнении работ на производственной практике</p>

<p>ПК 2.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования</p>	<p>Изложение порядка проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок</p> <p>Выполнение анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования</p>	<p>Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p>
<p>ПК 2.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей</p>	<p>Определение технологии, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения</p> <p>Демонстрация настраивания, регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и производства при необходимости их разборки и сборки</p> <p>Выполнение разборки, сборки, регулировки и настройки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения</p>	<p>Устный зачет, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном занятии</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области ремонта электрооборудования; оценка эффективности и качества выполнения;</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>задач в области ремонта электрооборудования;</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные;</p> <p>Работа с автоматизированными системами управления устройствами электроснабжения;</p> <p>Оформление технической и отчетной документации в электронном виде;</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p> <p>Анализ инноваций в области ремонта оборудования электрических подстанций и сетей;</p> <p>Выполнение работ по ремонту электроустановок</p>	
---	---	--

Приложение 1.4
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии
«19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей»
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии: 19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)** в части освоения вида деятельности (ВД):

Выполнение работ по профессии «19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1 Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей
- ПК 4.2 Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.
- ПК 4.3 Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.
- ПК 4.4 Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.
- ПК 4.5 Производить оперативные переключения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения осмотров воздушных и кабельных линий, распределительных сетей;
работы с измерительными приборами;
проведения несложных ремонтных работ оборудования и линий электропередачи распределительных сетей;
устранения обнаруженных неисправностей;
измерения напряжения и нагрузки в различных точках сети;
чистки оборудования распределительных сетей;
подготовки рабочих мест в распределительных пунктах, трансформаторных подстанциях и на линиях электропередачи с производством переключений, не связанных с изменением режима сети;

уметь:

У-1 различать типы опор;
У-2 выбирать способ прокладки кабеля;
У-3 рассчитать сечение провода;

знать:

З-1 схемы участков распределительных сетей с расположением распределительных пунктов и трансформаторных подстанций;
З-2 трассы воздушных и кабельных линий;
З-3 приборы и средства для измерений параметров сети;
З-4 правила подготовки рабочих мест;
З-4 содержание мероприятий по подготовке к включению новых распределительных пунктов и трансформаторных подстанций;
З-6 правила и технологию проведения текущего ремонта обслуживаемого оборудования;

- 3-7 виды неисправностей оборудования воздушных и кабельных линий, распределительных пунктов и трансформаторных подстанций, способы их предупреждения и устранения;
- 3-8 правила оперативного обслуживания электроустановок;
- 3-9 правила устройства электроустановок;
- 3-10 порядок выполнения оперативных переключений

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 374 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента - 122 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 120 часов;
- самостоятельной работы студента - 2 часа;
- учебной практики - 108 часов
- производственной практики- 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом деятельности (ВД) **Выполнение работ по профессии: 19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей
ПК 4.2	Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.
ПК 4.3	Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.
ПК 4.4	Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.
ПК 4.5	Производить оперативные переключения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			<i>Практика</i>	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	<i>Производственная, часов</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1. - 4.5	Раздел 1. Техническая эксплуатация распределительных сетей	122	120	68	2		
	Учебная и производственная практика часов	252				108	144
	<i>Всего:</i>	374	120		65	108	144

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. Чертежи и схемы электроустановок

Тема 1.1 Основные сведения о чертежах и схемах	Содержание		6	1
	1-2	Виды и типы схем	2	
	3-4 практическое занятие №1		2	2
	5-6	Обозначения условные графические для электрических схем Однолинейное и трёхлинейное исполнение схем	2	
Тема 1.2. Схемы первичных и вторичных соединений	Содержание		4/4	1
	7-8	Техника чтения и анализа схем	2	
	9-10 практическое занятие №2 Обозначения условные графические для рабочих чертежей и схем Обозначение электрооборудования, РУ, ВЛ		2	2
	Самостоятельная работа №1. Составить таблицу условных графических обозначений в распределительных устройствах		4	
Раздел 2. Передача и распределение электроэнергии				
Тема 2.1. Передача и распределение	Содержание		2	1
	11-12	Основные сведения о выработке электроэнергии Структура электрических сетей и систем: понятие, элементы		
	13-14 Практическое занятие №3		2	2

	15-16	Распределительные сети до 1000 В и выше 1000 В. Номинальные напряжения Режимы нейтралей электрических сетей различного напряжения Потребители электрической энергии. Деление их на группы и категории		
Раздел 3. Основные сведения о распределительных сетях				
Тема 3.1. Воздушные линии электропередач	Содержание		2	1
	17-18	Общие сведения о выполнении воздушных линий Опоры. Устройство, типы, требования к ним		
	19-20 Практическое занятие №4		2	2
	Самостоятельная работа №2 Проработка конспекта		4	
	21-22	Провода и тросы воздушных линий Изоляторы и линейная арматура		
Тема 3.2. Кабельные линии электропередач	Содержание			1
	23-24	Состав кабельной линии. Основные элементы конструкции силового кабеля Стандартные сечения жил кабелей. Строительная длина кабеля		
	25-26 Практическое занятие №5		2	2
	27-28	Способы прокладки кабелей (в земле, туннелях, каналах, коллекторах и др.) Способы соединения и оконцевания силовых кабелей Фиксация кабельных трасс на местности. Наименование кабельных линий	2	
Тема 3.3. Защита электрических установок и элементов сети от перенапряжений.	Содержание		2	1
	29-30	Перенапряжения, возникающие в сетях 0,4-10 кВ и защита от них. Прямой удар молнии Коммутационные перенапряжения		
	31-32 Практическое занятие №6		2	2
	Самостоятельная работа №3 Проработка темы « Защита воздушных линий от перенапряжений		4	
Тема 3.4. Заземляющие устройства	Содержание		4	1
	33-34	Заземляющие устройства, Назначение. Конструктивное выполнение заземления металлических частей	2	

		оборудования		
	35-36	Заземлители и заземляющие проводники. Виды заземлителей (естественные и искусственные). Сопротивление земли Рабочее и защитное заземление. Основные понятия Наведенное напряжение на ВЛ	2	
	37-38	Практическое занятие №7	2	2
		Самостоятельная работа №4 Самостоятельное изучение темы «Монтаж заземляющих устройств	4	
Раздел 4. Элементы релейной защиты		Содержание	2	1
		Релейная защита электрооборудования и требования к ней Вторичные цепи релейной защиты. Оперативный ток.		
		39-40 практическое занятие №8	4	2
		Самостоятельная работа №5 Изучение темы «Классификация реле»	4	
		41-42 Трансформаторы тока и напряжения Основные сведения о схемах релейной защиты	2	
		43-44 Электроавтоматика. АПВ, АВР, их назначение и устройство	2	
Раздел 5. Электроизмерения и испытаний электроустановок				
Тема 5.1. Понятия о значении электрических измерений и применяемых приборах		Содержание	2	1
	45-46	Основные группы измерительных приборов и их погрешности Устройство электроизмерительных приборов		
		47-48 Практическое занятие №9 Принцип измерения мощности Электроизмерительные клещи. Порядок работы	2	2
		Самостоятельная работа №6 Самостоятельная проработка конспекта	4	
Тема 5.3. Испытание изоляции в		Содержание	2	1
	49-50	Значение испытаний изоляции. Порядок работы с		

электроустановках		Мегаомметром Используемые аппараты и установки для высоковольтных испытаний изоляции		
	51-52 Практическое занятие №10		2	2
	Самостоятельная работа №7. Самостоятельное изучение методов испытания изоляции повышенным напряжением		4	
	53-54	Передвижные испытательные лаборатории	2	
Раздел 6. Организация технического обслуживания распределительных сетей				
Тема 6.1. Организация эксплуатации распределительных сетей	Содержание		2	1
	55-56	Структуры и объемы обслуживания объектов распределительных сетей. Техническое состояние объектов распределительных сетей, основные причины их аварийности Система РТО распределительных электрических сетей 0,4-10 кВ и ее задачи	2	
	57-58	Практическое занятие №11	2	
	Самостоятельная работа № 8 Проработка конспекта		4	

Тема 6.2. Распределительные сети	Содержание		2	1
	59-60	Основы построения питающих сетей Распределительные сети 6-10 кВ: радиальные, магистральные, петлевые, кольцевые, двухлучевые, смешанные Распределительные сети 0,4 кВ		
	61-62	Практическое занятие №14 построения питающих сетей	2	
Тема 6.3. Распределительные пункты 6-10 кВ. подстанции 6-10/0,4 кВ	Содержание		2	1
	63-64	Конструкция распределительных пунктов, применяемых в распределительных сетях Принципиальные типовые схемы РП-6-10кВ Типовые решения конструкций ТП 6-10 кВ Принципиальные схемы ТП		
	65-66	Практическое занятие Типовые решения конструкций ТП 6-10 кВ Принципиальные схемы ТП		
Тема 6.4. Распределительные устройства 0,4 кВ	Содержание		4	1
	67-68	Вводные и вводно-распределительные устройства 0,4 кВ Распределительные пункты 0,4 кВ Применение автоматики в сетях 0,4 кВ	2	
	69-70	Практическое занятие №15	2	
	Самостоятельная работа №10 оформление отчёта по практической работе №15		4	
	Содержание		4	1
Тема 76.5. Схемы электрических сетей РЭС	71-72	Оперативные схемы 6-10 кВ Схемы нормального режима сетей РЭС Поопорные схемы ВЛ 6-10 и 0,4 кВ Схемы расстановки средств грозозащиты	2	
	Содержание		4	1
Раздел 8. Техническое обслуживание электроустановок распределительных сетей				
Тема 8.1. Техническое обслуживание ВЛ и КЛ	Содержание		2	1
	73-74	Виды осмотров и обходов ВЛ. Сроки их проведения Перечень дефектов, регистрируемых в листах осмотров		

		ВЛ		
	75-76	Практическое занятие №16 Работы, выполняемые при техническом обслуживании КЛ	2	2
		Самостоятельная работа 11 Самостоятельная проработка темы 8.1	4	
Тема 8.2. Проверки, измерения и испытания на ВЛ	Содержание		2	1
	77-78	Виды проверок, измерений и испытаний. Сроки их проведения	2	
	79-80	Практическое занятие №17 Замер степени загнивания деревянных элементов опор ВЛ Замер габаритов на ВЛ	2	2
		Самостоятельная работа.12 оформление практической работы №17	4	
Тема 8.3. Техническое обслуживание и текущий ремонт ТП, РП, СП	Содержание			
	81-82	Перечень и сроки проведения работ при техническом обслуживании и текущем ремонте ТП, РП, СП Перечень дефектов, регистрируемых в листах осмотров ТП, РП, СП Перечень работ, выполняемых при текущем ремонте ТП, РП, СП	2	
	83-84	Практическое занятие №18 Составление дефектной ведомости	2	
Тема 8.4. Силовые трансформаторы 6-10/0,4 кВ	Содержание			
	85-86	Назначение трансформаторов, их основные параметры Типы силовых трансформаторов Группы и схемы соединения обмоток трансформаторов Параллельная работа трансформаторов	2	
	87-88	Практическое занятие №19 определение групп обмоток	2	
8.5 Осмотр силовых трансформаторов	89-90	Внешний осмотр трансформаторов, контроль температуры масла и контактных соединений Контроль увлажненности масла и обмоток трансформатора. Сушка трансформаторов Чистка изоляторов и кожуха Подтяжка болтовых соединений. Замена силикагеля		
Тема 8.6. Выключатели	Содержание			

высокого напряжения	91-92	Назначение ВВН. Требования к ним Типы ВВН и их конструкции Приводы выключателей Реклоузер	2	
	93-94	Практическое занятие №20	2	
Тема 8.7. Техобслуживание и ремонт выключателей высокого напряжения (ВВН)	Содержание		2	1
	95-96	Наружные осмотры ВВН и их приводов Контроль состояния, уровня и течи масла выключателей Текущий и капитальный ремонт ВВН	2	
	97-98	Практическое занятие №21	2	
Тема 8.8. Разъединители, выключатели нагрузки, предохранители 6-10 кВ	Содержание		2	1
	99-100	Назначение и конструкция разъединителей, выключателей нагрузки. Привода к ним Назначение и устройство предохранителей 6-10 кВ. Принцип гашения дуги. Порядок выбора предохранителей	2	
	101-102	Практическое занятие №22	2	
Тема 8.9 Коммутационные аппараты напряжением до 1000 В	Содержание			
	103-104	Рубильники, пакетные выключатели. Автоматические выключатели, предохранители Аппараты автоматического управления: контакторы, магнитные пускатели	2	

	105-106	Работы без снятия напряжения. Работы под наведенным напряжением, в пролетах пересечений с действующими ВЛ Правила безопасности при работах на КЛ: земляные работы, прокладка и перекладка кабелей. Разделка кабелей, вскрытие муфт и резка кабеля	2	
	107-108	Работа с кабельной мастикой и паяльной лампой	2	
Раздел 9. Средства защиты, используемые в электроустановках	Содержание			
	109-110	Технические требования и правила пользования указателями напряжения, ПЗ, клещами, штангами, монтерскими когтями, лазами и поясом. Контроль за их состоянием	2	
	111-112	Практическое занятие №33	2	2
	113-114	Правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями	2	
	115-116	Правила безопасности при обслуживании КРУ, при производстве работ в РУ, при обслуживании РУ 0,4 кВ	2	
Раздел 10.. Пожарная безопасность в энергетике	Содержание			
	117	Основные требования пожарной безопасности на объектах энергетики Основные причины возникновения пожаров и меры их предупреждения на энергообъектах	2	
	118	Средства пожаротушения и правила тушения огня при пожарах на электроустановках	2	
	119	Взаимодействие с личным составом пожарных подразделений МЧС, прибывающих на место пожара электроустановок. Порядок взаимодействия	2	
	120	Зачёт	4	

Учебная практика	108	3
11. Безопасность труда, пожарная безопасность, электробезопасность	6	
12. Техническая документация для обслуживания электроустановок	6	
13. Комплексное ремонтно-техническое обслуживание электроустановок	12	
14. Слесарные и электромонтажные работы	12	
15. Обучение практическим навыкам по техническому обслуживанию электросетей	12	
16. Обучение практическим навыкам по техническому обслуживанию электросетей (питающих центров,	12	
17. Обучение практическим навыкам по техническому обслуживанию центров, распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, линий электропередач)	18	
18. Организация рабочего места электромонтера по эксплуатации распределительных сетей	6	
19. Изучение должностной и производственных инструкций. Выполнение обязанностей электромонтера по эксплуатации распределительных сетей (дублирование)	18	
20. Зачёт	6	
Итого:	108	
Производственная практика	144	
Знакомство с предприятием. Инструктаж по технике безопасности	6	
Техническое обслуживание воздушных линий электропередач	12	
Техническое обслуживание кабельных линий	12	
Техническое обслуживание распределительных устройств 0,4 кВ	12	
Техническое обслуживание оборудования распределительных устройств 10 кВ	12	
Техническое обслуживание разъединителей	12	
Техническое обслуживание выключателей нагрузки	12	
Испытания изоляции	12	
Измерение заземления и металлосвязи	12	
Обслуживание устройств релейной защиты	12	
Обслуживание силовых трансформаторов	12	
Оформление технической документации	12	
Дифференцированный зачёт	6	
Итого	144	
Всего практика	264	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов электромонтажных мастерских; лабораторий "Электроснабжения", "Электрических подстанций", "Технического обслуживания электрических установок", "Релейной защиты и автоматизированных систем управления устройствами электроснабжения "; полигона технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета " «Электроснабжения»:

- макеты воздушных линий;
- натурные образцы (изоляторы, провода, кабели, кабельные муфты);
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Электромонтажной:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебные щиты и стенды для монтажа электрических цепей;
- наборы инструментов и приспособления для выполнения электромонтажных операций;
- заготовки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Электрических подстанций:

- учебная подстанция с различными типами комплектных распределительных устройств (ячейка с выключателем, токоведущими частями, трансформаторами тока, схемой управления);
- натурные образцы (рубильники, переключатели, магнитные пускатели, контакторы, предохранители, разрядники, ограничители перенапряжений);
- стенды со схемами электрических подстанций;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по техническому обслуживанию электроустановок).

2. Технического обслуживания электрических установок:

- натурные образцы - высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматики;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по оборудованию электрических подстанций).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить сосредоточенно.

- распределительные устройства электрических подстанций;
- техническое оснащение районов электроснабжения и ремонтно-ревизионных участков.

4.3 Информационное обеспечение

обучения Основные источники:

2. Даценко, В.А. Монтаж, ремонт и эксплуатация электрических распределительных сетей в системах электроснабжения промышленных предприятий [Текст]: учебное пособие / В.А. Даценко, А.А. Сивков, Д.Ю. Герасимов. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007.

4. Красник, В. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей в вопросах и ответах [Текст] / В. Красник - М.: НЦ ЭНАС, 2009. - 136 с.

5. Куценко, Г.Ф. Монтаж, эксплуатация и ремонт электроустановок [Текст] / Г.Ф. Куценко. - Мн.: Дизайн ПРО, 2006. - 216 с. 4. Левченко, И.И. Диагностика, реконструкция и эксплуатация воздушных линий электропередачи в гололедных районах [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению «Электроэнергетика» / И.И. Левченко, А.С. Засыпкин, А.А. Аллилуев, Е.И. Сацук. - М.: Изд. дом МЭИ, 2007. - 448 с.

5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей [Текст]: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.01.2003: введ. в действие с 01.07.03 - Новосибирск: Изд-во Сиб. унив., 2011. - 192 с. 6. Правила устройства электроустановок [Текст]: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 08.07.2002: введ. в действие с 01.01.03.- М.: Кнорус, 2012. -

488 с.

7. Тарасов, Е.В. Монтаж, наладка, эксплуатация электрооборудования. Часть 1. Воздушные и кабельные линии электропередачи [Текст]: учебное пособие / Е.В. Тарасов; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во ТПУ, 2010.

8. Харечко, Ю.В. Основы заземления электрических сетей и электроустановок зданий [Текст] / Ю.В. Харечко. - М.: ПТФ МИЭЭ, 2008. - 224 с.

9. Юртаев, А.В. Справочник по технической эксплуатации распределительных электрических сетей напряжением 0,4 - 10 кВ [Текст] / Юртаев А.В., Желтох В.В. и др. - М.: ООО «Полифакт», 2011. - 82 с.

Дополнительные источники:

1. Герасименко, А.А. Электроэнергетические системы и сети [Текст] / А.А. Герасименко, Е.С. Кинев, Т.М. Чупак. - Красноярск: ИПЦ СФУ, 2008. - 279 с.

2. Каменский, М.К. Провода изолированные и защищенные для воздушных линий электропередачи. Основные параметры и эксплуатационные свойства [Текст] / М.К. Каменский, Г.И. Мещанов, Ю.В. Образцов. - М.: ОАО ВНИКП, 2008.

3. Карякин, Р.Н. Нормы устройства сетей заземления [Текст] / Р.Н. Карякин. - Изд. 3-е. - М.: Энергосервис, 2002.

4. Конюхова, Е.А. Электроснабжение объектов [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.А. Конюхова. - Изд. 6-е, испр. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

5. Логинов, А.В. Пособие по проектированию воздушных линий электропередач напряжением 0,38-20 кВ с самонесущими изолированными и защищенными проводами [Текст] / А.В. Логинов, С.Е. Логинова и др., в 4-х книгах - СПб.: Филиал ОАО «НТЦ Электроэнергетики» «РОСЭП», 2007.

10. Типовая инструкция по эксплуатации воздушных линий электропередачи напряжением 35 - 800 кВ [Текст]: РД 34.20.504.-94: утв. РАО «ЕЭС России»: введ. в действие с 01.01.1996. - М.: НЦ ЭНАС, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]: ПОТ Р М-016-2001, РД 153-34.0-03.150-00: утв. М-вом труда и соц. развития Рос. Федерации

05.01.2002, М-вом энергетики Рос. Федерации 27.12.2000: введ. в действие с 01.07.2001. - сайт ООО «Международный центр качества». - Режим доступа: <http://files.stroymf.ru/Data1/8/8197/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Первая помощь при поражении электрическим током. [Электронный ресурс]: Инструкция по оказанию первой доврачебной неотложной помощи. - Режим доступа: <http://ph117nnr.narod.ru/neot.php.htm#9> - Загл с экрана. 3. Приборы диагностики и ремонта [Электронный ресурс]: Научно-технический центр «Электроинжиниринг, Диагностика и Сервис» (Сайт) - Режим доступа: http://ntc-eds.ru/menu_133.html - Загл. с экрана.

4. Статьи по электроэнергетике, электрическим сетям, оборудованию электрических подстанций и высоковольтных линий электропередач [Электронный ресурс]: Энергетика. Оборудование. Документация (Сайт) - Режим доступа: <http://forca.ru/stati/> - Загл. с экрана.

Компьютерные базы данных:

1. ielectro. Информационная система [Электронный ресурс]: Сайт - Режим доступа: <http://www.ielectro.ru/> - Загл. с экрана.

2. Базы данных оборудования [Электронный ресурс]: NANOCAD (сайт) - Режим доступа: http://www.nanocad.ru/products/show_folder.php7cmp_name=list.databases&productID=25286§ionID=2235 - Загл. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей	Участие в осмотре оборудования распределительных пунктов (РП), трансформаторных подстанций (ТП), воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей II степени сложности Надзор за соблюдением правил устройства электроустановок при строительстве новых РП, ТП, воздушных и кабельных линий электропередачи. Наблюдение за строительными рабочими при ремонтах ТП и РП	<i>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</i>
ПК .4.2. Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.	Доливка масла в оборудование, подтяжка и зачистка контактов, смена неисправных предохранителей, ремонт маслоуказательных стекол и другие аналогичные работы зачистка оборудования РП и ТП, измерение нагрузки и напряжения, подготовка рабочих мест в РП, ТП и на линиях электропередачи, подготовка к включению новых РП и ТП, линий электропередачи	<i>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
ПК.4.3 Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.	Ремонт оборудования и линий электропередачи Подготовка к ремонту. Заготовка необходимых материалов, запасных частей и деталей. Подготовка инструмента, приспособлений технологических механизмов, контрольной аппаратуры, средств безопасности. Оценка качества ремонта.	<i>Экспертная оценка лабораторной работы</i>
ПК .4.4. Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.	Устранение обнаруженных неисправностей Практическое выполнение работ по техническому обслуживанию распределительных сетей	<i>Экспертная оценка лабораторной работы</i>
ПК.4.5. Производить оперативные переключения.	Производство оперативных переключений при нормальном режиме работы сети: для отключения в плановый ремонт оборудования и линий, при аварийном режиме работы сети Выполнение оперативных переключений по бланкам переключений и по устному распоряжению	<i>Экспертная оценка лабораторной работы</i> <i>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2. демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	3. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления столярных изделий;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии	- эффективный поиск необходимой информации с использованием интернет ресурсов;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ. 01. Основы философии

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	38
Самостоятельная работа ¹	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе: теоретическое обучение	36
Итоговая аттестационная форма в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Предмет философия и ее история		33	
Тема 1. Становление философии из мифологии	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	12	
	2. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		
	3. Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.		
	4. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие		

	мышления, знаний, наук.		
	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	10	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени	8	
	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала 44	6	

Современная философия	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3. Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		21	
Тема 1. Методы философии	Содержание учебного материала	5	ОК 06, ОК 09
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)	4	
	2. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	6	
	2. Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
3. Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?			
Тема 3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06,
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	6	

	<p>2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.</p>		ОК 07, ОК 09
	<p>3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.</p>		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
	<p>1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература

Технические средства обучения:

- Телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования М.: Высшая школа, 2013.
2. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с. ISBN 978-5-7695-9689-6
3. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382 с. : схемы, табл.; 21 см. - (Серия : Высшее образование).; ISBN 978-5-222-23436-5
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4593-5.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Краткий философский словарь. Под. ред. А. П. Алексева. – М.: РГ Прогресс, 2010. - ISBN: 9785998803529
2. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование . -. Издательство: КноРус, 2016. – 232 с. ISBN: 9785406050217

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: 1. Основные категории и понятия философии; 2. Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии. 4. Сущность процесса познания. 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6. Об условиях формирования личности, свободе и	- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; - четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; - приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных	- устный опрос; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - Написание рефератов - Тестирование - Написание философского эссе

<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>расширением научно-технической революции;</p> <p>-объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</p> <p>-проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</p> <p>-четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	
<p><i>Умения:</i></p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</p> <p>-аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</p> <p>-демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);</p> <p>- тестирование;</p> <p>-работа с философским словарем и оригинальными текстами;</p> <p>-оценка выступлений на семинарах;</p> <p>-защита реферативных работ;</p> <p>-дифференцированный зачет</p>

Приложение II ОГСЭ.4
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

Программа учебной дисциплины
ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 252 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 176 часов; самостоятельной работы студента 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	136
контрольные работы	11
Самостоятельная работа студента (всего)	84
в том числе:	
составление таблиц, схем, карт	11
выполнение тестов	6
сочинения по предложенным темам	13
подготовка сообщений, рефератов по темам	14
составление тематических словарей	9
подготовка информационного листа по теме	3
заполнение анкет	4
перевод профессионально-направленных текстов	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Учебные темы	Кол-во часов
Общее количество часов	176
1. Основной модуль.	102
В гостинице. Заказ номера, выбор благоприятных условий проживания.	4
Путешествие. Путешествие на самолёте, заказ билетов, выбор	4

маршрута, условия полёта.	
Знакомство. Знакомство с иностранными гостями, поддержание дружеских отношений через общие интересы с коллегами, друзьями.	3
Работа и учёба. Учёба в колледже, расписание занятий, досуг	4
Проблемы молодёжи (дружба, любовь, дурные привычки), поиски летнего заработка, занятости, работы.	4
Выставки и ярмарки (всемирные и местные)	2
Нации и их классификация по условиям их жизни, природным ресурсам.	3
Денежное обращение. Пластиковые карты в России и за рубежом	2
Здоровье, здоровый образ жизни, Спорт	8
Повседневная жизнь	8
Межличностные отношения	5
Город и деревня	9
Природа и человек	11
Средства массовой информации	6
Научно-технический прогресс (великие люди науки и культуры)Российская Федерация и Великобритания	6
Российская Федерация и Великобритания Национальные традиции и праздники	8
Национальные традиции и праздники	9
Моя профессия	6
2. Варианты профессионально-направленных модулей	
2.1. Модуль. Деловой английский	43
Как написать деловое письмо, резюме	4
Как заполнить форму, анкету	4
Деловой разговор по телефону	5
Компьютер	9
Интернет	4
Общение в бизнесе	9
2.2. Профессионально-направленный модуль	31
Цифры, числа, математические действия	6
Основные геометрические понятия и физические явления	6
Промышленность, детали, механизмы	8
Оборудование, работа	4
Инструкции, руководства	2
Изучение лексики по специальности	3

Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1.	Основной модуль	102	
	Тема 1. 1	В гостинице.	4	
1		В гостинице. Заказ номера, выбор благоприятных условий проживания. Грамматика: Повторение настоящего неопределённого времени.	1	1
2		В гостинице. Выбор отеля для проживания во время отдыха. Грамматика: Повторение настоящего длительного времени конференции	1	
3		В гостинице. Заказ номера на период участия в конференции Грамматика: Повторение настоящего совершенного длительного времени.	1	1
4		В гостинице Обслуживание. Виды услуг для отдыха. Грамматика: Повторение всех времён настоящего времени	1	1
		Самостоятельная работа: тест по грамматическому материалу	5	
	Тема 2.1	Путешествие	4	
5		Путешествие на самолёте, заказ билетов, выбор маршрута, условия полёта. Грамматика: Глаголы всех видов настоящего времени в активном залоге.	1	1
6		Путешествие на самолёте. Создание условий полёта. Грамматика: Глаголы всех видов настоящего времени в активном залоге	1	1
7		Путешествие автостопом. Грамматика: Глаголы всех видов настоящего времени в активном.	1	2
8		Путешествие автостопом. Грамматика: Глаголы всех видов настоящего времени в активном залоге.	1	1
	Тема 3.1	Знакомство	3	
9		Знакомство с иностранными гостями. Показ достопримечательностей города. Грамматика: Суффиксы существительных	1	2
10		Знакомство с иностранными представителями фирм. Грамматика: Продуктивные суффиксы существительных.	1	2
11		Знакомство. Поддержание дружеских отношений через общие интересы с коллегами, друзьями. Контрольная работа	1	3
		Самостоятельная работа: тест по грамматическому материалу	5	
	Тема 4.1	Работа и учёба	4	
12		Работа и учёба в колледже. Расписание уроков. Грамматика: Суффиксы и префиксы глаголов.	1	1
13		Работа и учёба в колледже. Общественная и культурная жизнь. Работа в летнее время. Грамматика: Продуктивные суффиксы глаголов.	1	1

14		Работа и учёба. Досуг. Поиск временной работы. Грамматика: Префиксы глаголов.	1	1
15		Работа и учёба. В общежитии. Грамматика: Префиксы глаголов.	1	1
	Тема 5.1	Проблемы молодёжи	4	
16		Проблемы молодёжи. Досуг. Грамматика: Отрицательные суффиксы некоторых частей речи.	1	2
17		Проблемы молодёжи. Организация здорового образа жизни Досуг. Грамматика: Суффиксы прилагательных.	1	2
18		Проблемы молодёжи. Зависимость от некоторых негативных обстоятельств. Грамматика: Суффиксы прилагательных.	1	2
19		Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: тест по грамматическому материалу	4	
	Тема 6.1	Выставки и ярмарки	2	
20		На выставке научных достижений. Грамматика: Суффиксы наречий	1	1
21		На международной ярмарке. Грамматика: Суффиксы наречий	1	1
	Тема 7.1	Нации, их проблемы и процветание	3	
22		Нации и виды их классификаций. Грамматика: Сложные слова.	1	1
23		Нации. Жизнь в Российской Федерации. Грамматика: Сложные слова.	1	2
24		Нации мира. Грамматика: Сложные слова.	1	2
	Тема 8.1	Денежное обращение	2	
25		Денежные единицы разных стран. Грамматика: Сложные прилагательные.	1	2
26		Пластиковые деньги. Грамматика: Сложные прилагательные. Обзор грамматического материала. Контрольная работа	1	3
		Самостоятельная работа: сообщение на тему «дом, в котором я хотел бы жить»	6	
	Тема 9.1	Здоровье	8	
27		Здоровье. Система здравоохранения в нашей стране. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Пассивный залог	1	1
28		Здоровье и здоровый образ жизни. Грамматика: Прошедшее неопределенное время (все типы вопросов).Пассивный залог.	1	2
29		Здоровье. Болезни, их симптомы.	1	1

		Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные.		
30		Здоровье, болезни, визит к врачу. Грамматика: Будущее неопределенное время. Пассивный залог.	1	1
31		Здоровье. Как дожить до ста лет? и спорт. Грамматика: Будущее неопределенное время. Пассивный залог.	1	2
32		Спорт в жизни человека. История олимпиад. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.	1	1
33		Здоровый образ жизни. Грамматика: Другие модальные глаголы, их употребление.	1	2
34		Здоровье и спорт. Грамматика: Будущее неопределенное время. Модальные глаголы. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: сочинение на тему «Как дожить до ста лет»	5	
	Тема 10.1.	Повседневная жизнь	8	
35		Повседневная жизнь. Откуда взялась жизнь на Земле? Грамматика: Синтаксис. Имя существительное и его основные функции в предложении.	1	1
36		Повседневная жизнь. Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля.	1	1
37		Повседневная жизнь. Условия жизни. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	1
38		Повседневная жизнь. Режим дня. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	1	2
39		Досуг. Грамматика: Наречие и его лингвистические особенности.	1	1
40		Досуг. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	2
41		Повседневная жизнь и досуг. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	2
42		Повседневная жизнь и досуг. Грамматика: Особые случаи степеней сравнения прилагательных и наречий. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: сочинение на тему « Досуг в жизни человека »	4	
	Тема 11.1	Межличностные отношения.	5	
43		Межличностные отношения. 53 Грамматика: Глагол. Понятие глагола-связки, именное составное сказуемое.	1	1
44		Межличностные отношения. Грамматика: Именное составное сказуемое.	1	2

45		Межличностные отношения. Отношения в семье. Грамматика: Глагол. Настоящее длительное время.	1	1
46		Межличностные отношения. Отношения на работе. Грамматика: Глагол. Настоящее длительное время.	1	2
47		Межличностные отношения. Грамматика: Понятие прошедшего длительного времени.	1	1
	Тема 12.1	Город, деревня.	9	
48		Мой город. Грамматика: Времена длительной группы.	1	1
49		Мой город. Грамматика: Времена длительной группы.	1	2
50		Мой город. Достопримечательности. Грамматика: Придаточные времени и условия.	1	1
51		Моя столица. Достопримечательности. Грамматика: Придаточные времени и условия.	1	1
52		Моя столица. Достопримечательности. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные.	1	1
53		Столица страны изучаемого языка. Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия.	1	2
54		Столица страны изучаемого языка. Грамматика: Настоящее совершенное время.	1	1
55		Столица страны изучаемого языка. Грамматика: Настоящее совершенное время.	1	2
56		Город и деревня. Грамматика: Настоящее совершенное время. Неопределенные местоимения и наречия. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа Составить карту достопримечательностей своего города	6	
	Тема 13.1.	Природа и человек.	11	
57		Природа и человек. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	1
58		Природа и человек. Климатические зоны. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	1
59		Природа и человек. Климат и погода России. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	1
60		Климат и погода России. 54 Грамматика: Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	1	2
61		Климат и погода Англии. Грамматика: Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	1	2

62		Климат и погода Англии. Грамматика: Настоящее совершенное длительное время.	1	1
63		Природа и человек. Экология. Грамматика: Совершенные длительные времена.	1	1
64		Экология. Защита окружающей среды. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	2
65		Природа и человек. Экология в Хакасии. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	2
66		Природа и человек. Кислотные дожди. Грамматика: Времена совершенной группы.	1	2
67		Животный мир и человек. Грамматика: Времена совершенной группы. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: сообщение на тему «Сообщение об экологической ситуации в Хакасии»	4	
	Тема 14.1.	Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение.	6	
68		Средства массовой информации. Грамматика: Понятие о причастии прошедшего времени.	1	1
69		Средства массовой информации. Пресса. Грамматика: Неопределенные времена пассивного залога.	1	1
70		Радио и телевидение. Грамматика: Неопределенные времена пассивного залога.	1	1
71		Средства массовой информации. Радио и телевидение. Грамматика: Времена длительной группы пассивного залога.	1	1
72		Средства массовой информации. Грамматика: Времена пассивного залога и их перевод на русский язык	1	2
73		Влияние средств массовой информации на нашу жизнь. Жёлтая пресса. Грамматика: Времена пассивного залога и их перевод на русский язык Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: сообщение на тему «Моя любимая передача»	4	
	Тема 15.1	Научно-технический прогресс. (Великие люди науки и культуры)	6	
74		Научно-технический прогресс. Грамматика: Словообразование.	1	1
75		Научно-технический прогресс. 55 Грамматика: Словообразование. Конверсия.	1	1
76		Научно-технический прогресс. Великие люди науки. Грамматика: Словообразование. Суффиксы, префиксы.	1	2

77		Великие люди науки, культуры. Грамматика: Словообразование.	1	1
78		Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование.	1	2
79		Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование. Контрольная работа.	1	3
	Тема 16.1	Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)	8	
80		Российская Федерация, её содружество. Грамматика: Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи.	1	1
81		Географическое положение Российской Федерации Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.	1	1
82		Российская Федерация. Государственное устройство. Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.	1	1
83		Российская Федерация Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.	1	1
84		Великобритания, члены её содружества. Грамматика: Косвенная речь (все коммуникативные типы предложений)	1	2
85		Великобритания и её составные части. Символика. Грамматика: Согласование времен.	1	1
86		Великобритания. Политическая система. Грамматика: Согласование времен.	1	2
87		США, географическое положение, политическое устройство Грамматика: Согласование времен.	1	2
		Самостоятельная работа: доклад о государственном устройстве России и Великобритании	5	
	Тема 17.1	Национальные традиции, обычаи, праздники.	9	
88		Русские национальные традиции. Грамматика: Предложения со сложным дополнением.	1	1
89		Русские национальные традиции. Обычаи. Грамматика : Синтаксис. Сложное дополнение и способы перевода его на русский язык.	1	1
90		Религиозные праздники России Грамматика: Сложное дополнение, употребление и способы перевода.	1	2
91		Общественные праздники России. Грамматика: Предложения с союзами neither... nor, either ... or	1	1
92		Английские национальные праздники. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	1	1
93		Национальные традиции в Англии.	1	1

		Грамматика: Синтаксис: сложносочиненные предложения.		
94		Национальные традиции в Англии. Грамматика: Союзы сложноподчиненных предложений.	1	1
95		Религиозные праздники Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	1	2
96		Национальные традиции и праздники России и Англии. Грамматика: Сложное дополнение. Сложноподчиненные предложения. Контрольная работа.	1	3
	Тема 18.1	Моя профессия.	6	
97		Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Именные и вербальные характеристики инфинитива.	1	1
98		Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Понятие форм инфинитива.	1	1
99		Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Инфинитив и его формы.	1	1
100		Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Признаки инфинитива.	1	1
101		Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Формы инфинитива.	1	2
102		Моя профессия. Грамматика: Способы перевода форм инфинитива на русский язык. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: Составление информационного листа по теме «профессия»	5	
	Раздел 2.	Варианты профессионально-направленных модулей.		
	Модуль 2.1.	Деловой английский.	35	
	Тема 2.1.1	Как написать деловое письмо.	4	
103		Оформление и написание писем личного характера. Грамматика: Употребление основных временных форм при написании письма.	1	1
104		Написание делового письма. Грамматика: Употребление временных форм в письме (Present Simple, Past Simple and Present Perfect)	1	2
105		Оформление предварительного заказа номера в гостинице с помощью письма. Грамматика: Грамматические особенности делового письма.	1	2
106		Обзорный урок по теме «Деловое письмо». ⁵⁷ Грамматика: Грамматические особенности структуры делового письма.	1	3
	Тема 2.1.2	Как заполнить анкету.	4	
107		Заполнение анкеты при приеме на работу.	1	1

		Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.		
108		Заполнение анкеты при пересечении границы. Грамматика: Модальные глаголы should, would.	1	1
109		Заполнение анкеты для работы в одной из компаний за границей Грамматика: Модальные глаголы.	1	2
110		Заполнение различных типов анкет. Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	1	2
	Тема 2.1.3	Деловой разговор по телефону.	5	
111		Разговор по телефону. Особенности разговорной лексики. Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	1	2
112		Разговор по телефону (Вы неправильно набрали номер). Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	1	2
113		Разговор по телефону по работе и организации бизнеса. Грамматика: Специфика вопросительных предложений.	1	2
114		Разговор по телефону (междугородние звонки). Грамматика: Структура вопросительных предложений.	1	1
115		Обзорный урок по теме «Разговор по телефону» Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	1	3
		Самостоятельная работа: составление словаря « Разговор по телефону »	6	
	Тема 2.1.4.	Компьютер.	9	
116		Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.	1	1
117		Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитивные конструкции.	1	1
118		Компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение.	1	1
119		Компьютер и компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение.	1	1
120		Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитив: сложное подлежащее.	1	1
121		Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитивные конструкции. 58	1	2
122		Компьютер. Работа с программой. Грамматика: Инфинитивные конструкции и специфика перевода их на русский язык.	1	2
123		Компьютер. Принтер и сканер.	1	2

		Грамматика: Перевод инфинитивных конструкций на русский язык.		
124		Компьютер. Грамматика: Инфинитивные обороты.	1	3
		Самостоятельная работа: Доклад по теме «Компьютер и человек »	6	
	Тема 2.1.5.	Интернет.	4	
125		Что такое интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени.	1	1
126		Интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени (лингвистические особенности).	1	1
127		Интернет. Грамматика: Причастие прошедшего времени.	1	1
128		Интернет. Грамматика: Причастие I, II.	1	
	Тема 2.1.6	Общение в бизнесе	9	
129		Общение в бизнесе. Оформление факса для различного рода деловой информации Грамматика: Функции и перевод местоимения “ that”	1	
130		Общение в бизнесе. Оформление факса для получения информации Грамматика: Функции и перевод строевого слова “it”	1	
131		Общение в бизнесе. Посещение фирмы для делового общения. Грамматика: Функции и употребление слова “one”	1	
132		Общение в бизнесе. Посещение фирмы для делового общения. Грамматика: Функции и употребление слова “the latter”	1	
133		Общение в бизнесе. Посещение фирмы для устройства на работу Грамматика: Функции и употребление фразы “ he who”	1	3
134		Общение в бизнесе. Посещение фирмы для делового общения Грамматика: Функции и употребление фразы “ the more...the more”	1	
135		Общение в бизнесе. Банковская карта. Денежная система стран мира. Грамматика: Эмфатическое выделение членов предложения	1	
136		Общение в бизнесе. Банковская карта Денежная система стран мира. Грамматика: Эмфатическое выделение членов предложения	1	
137		Контрольная работа	1	
	Модуль 3.2.	Профессионально-направленный модуль.	31	
	Тема 3.2.1.	Цифры, числа, математические действия.	6	
138		Цифры и числа. 59 Грамматика: Конструкции с причастием I.	1	1
139		Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I и способы перевода их на русский язык.	1	1

140		Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	1	1
141		Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	1	1
142		Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	1	2
143		Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	1	3
		Самостоятельная работа: перевод текстов по специальности	4	
	Тема 3.2.2.	Основные геометрические понятия и физические явления.	6	
144		Основные геометрические понятия. Грамматика: Герундий и его лингвистические особенности.	1	1
145		Основные геометрические понятия. Грамматика: Лингвистические особенности герундия.	1	1
146		Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	1	1
147		Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	1	1
148		Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	1	1
149		Основные геометрические понятия и физические явления. Грамматика: Герундий, употребление герундия.	1	2
		Самостоятельная работа: перевод текстов по специальности	6	
	Тема 3.2.3.	Промышленность, детали, механизмы.	10	
150		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	1	1
151		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции и способы передачи их на русский язык.	1	1
152		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	1	1
153		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение.	1	1
154		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.	1	1
155		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Основные типы условных предложений.	1	1
156		Промышленность, детали, механизмы.	1	1

		Грамматика: Основные типы условных предложений (нереальное условие).		
157		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения.	1	1
158		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	1	1
159		Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в наиболее употребительных придаточных предложениях.	1	2
	Тема 3.2.4.	Оборудование, работа.	4	
160		Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	1	1
161		Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	1	2
162		Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	1	2
171		Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	1	3
	Тема 3.2.5	Инструкции, руководства.	2	
172		Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту.	1	1
173		Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту	1	
		Самостоятельная работа: перевод текстов по специальности	5	
	Тема 3.2.6	Изучение лексики по специальности	3	
174		Электроника – наука будущего. Обработка лексики Грамматика: выполнение тренировочных упражнений	1	
175		Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	1	
176		Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	1	
		Самостоятельная работа: перевод текстов по специальности	4	

Всего- 176 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: DC, DVD.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2007
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с., 4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: [ЭКОМПублишерз](#); [Бином. Лаборатория знаний](#), 2007.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2004.
7. [Гниненко](#) А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), [Транзиткнига](#), [Харвест](#), 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. [Мюллер](#) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.
10. [Осечкин В.В.](#), [Романова](#) И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

Для преподавателей

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
 2. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
 3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
 4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.
<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -
<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.
<http://www.Khakasia-travell.ru>
<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>
<http://www.culturemap.ru/region/161/?topic=12>
- I. аудио-видео записи на английском языке:
- a). "Follow me"- учебный фильм (1-10 серии);
 - b). "Bemby"- мультфильм;
 - c). "Oliver Twist"- художественный фильм (2 серии).
- II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:

- a). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
 b). автоматизированное рабочее место «Читатель»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины

Овладение студентами различными видами деятельности на иностранном языке это процесс постепенного и систематического усвоения языкового материала и формирования на этой основе речевых навыков и умений. Постепенность и последовательность в овладении навыками и умениями находят свое выражение в разном уровне их сформированности у разных студентов, в разной степени их совершенства. Контроль речевых навыков умений служит цели выявления этих уровней у всех студентов, определению характера протекания этого процесса, диагностики трудностей, испытываемых студентами при усвоении языкового материала и овладении речевыми навыками и умениями, а также проверке эффективности приемов и способов обучения. В процессе обучения студентов иностранному языку предусматриваются следующие виды контроля:

1. Текущий.
2. Тематический.
3. Периодический.
4. Итоговый.

Требования к текущему и итоговому контролю:

Общие задачи. В задачи контроля входят объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Текущий контроль проводится после каждого цикла семестра.

Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний ниже 50% нормативов указанных в программе.

Зачет проводится по окончании семестра в основном по итогам текущей успеваемости и итогового теста.

Требования к зачету:

Исходя из требований государственных стандартов среднего (полного) общего образования по общественно-гуманитарным дисциплинам обучение иностранному языку складывается из овладения учащимися (студентами) основными видами речевой деятельности: чтением, устной речью (аудированием, говорением), письмом, что предполагает у них наличие следующих умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
чтение	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - подготовка проектов по темам, - экспертная оценка домашней письменной работы
аудирование	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - подготовка тематических проектов; - экспертная оценка домашней письменной работы

	экспертная оценка видов чтения и аудирования
Усвоенные знания:	
основные виды речевой деятельности устная речь	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос - тестовый контроль - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка устной речи
письменная речь	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: - сочинений; - написания писем личного характера по установленным образцам - написания писем делового характера по установленным образцам; - написания резюме для работы, - экспертная оценка всех видов письменных работ
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершении курса	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка письменных проверочных работ. Собеседование Оценка самостоятельной работы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка результатов проверочных работ Оценка самостоятельной работы
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оценка проверочных и контрольных работ Оценка самостоятельной работы.
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка проверочных и контрольных работ Оценка самостоятельной работы.

Приложение II ОГСЭ .5
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

13.02.07 Электроснабжение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 06, ОК 08, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	171
Самостоятельная работа	5
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	167
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	166
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
Тема 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	5	
	1. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	5	
	2. Основы здорового образа и стиля жизни. Факторов, определяющих состояние здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
	3. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Основы профессионально прикладной физической подготовки. Профессиограммы. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Исследовать направления собственного физического развития для составления программы физического совершенствования при обучении в колледже (с учетом влияющих факторов среды, индивидуального состояния организма, образа жизни, мотивации, получаемой специальности)	1	

Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		140	
Тема 1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры.	18	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Тематика практических занятий	18	
	1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений. - Строевые приемы на месте. -Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. -Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. -Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.	2	
	-Движение в обход, остановка группы в движении. -Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу.	2	
	-Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. -Размыкание приставными шагами, по распоряжению. -Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.	2	
	-Техника ОРУ. -Освоение раздельного способ проведения ОРУ. -Поточный способ проведения ОРУ.	2	
	-Ознакомление с техникой акробатических упражнений. -Изучение техники акробатических упражнений. -Совершенствование техники акробатических упражнений	4	
	2.Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Овладеть комплексами физических упражнений общей физической подготовки и составить комплекс утренней физической зарядки, постоянно его использовать	1	
	Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега	
Тематика практических занятий	21		

	-Отработка техники низкого старта. -Бег на короткие дистанции. -Техника стартового разбега. -Совершенствование техники низкого старта. -Техника финиширования.	5	ОК 06, ОК 08, ОК 09
	-Совершенствование техники бега на короткие дистанции. -Обучение техники эстафетного бега 4x100м -Совершенствование техники эстафетного бега.	4	
	-Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	4	
	-Кроссовая подготовка.	3	
	Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.	51	
	Самостоятельная работа обучающихся Организация участия студента в соревнованиях по выбранным направлениям Подготовка к участию в судействе соревнований по легкой атлетике.	2	
Тема 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала Баскетбол Ловля и передача мяча, -Ведение, -Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), - Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. - Правила игры. -Техника безопасности игры. -Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	21	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Тематика практических занятий	21	
	-Отработка действия без мяча: стойки, перемещения.	3	
	-Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча.	4	
	-Совершенствование игровых приемов. -Техника штрафных бросков.	7	
	-Взаимодействия игроков. -Учебная игра.	7	

Содержание учебного материала Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	26
Тематика практических занятий	26
Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.	4
Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	
Изучение и отработка техники нижней подачи.	5
Двусторонняя игра	9
Тактические действия в игре	8
Содержание учебного материала Мини-футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	16
Тематика практических занятий	16
- разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	2
- сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	
-упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми.	2
-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.	2
-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.	
-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	
-тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	6
- сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	2
- индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	2

	Содержание учебного материала Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	17	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Тематика практических занятий	17	
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры	5	
	тренировочные игры, двусторонние игры на счет.	10	
	выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.	2	
Тема 4. Гимнастика	Содержание учебного материала Строевые упражнения Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий.	13	
	Тематика практических занятий	13	
	Строевые приемы на месте. Условные обозначения спортивного зала. Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	2	
	Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.	2	
	Техника ОРУ. Освоение отдельного способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.	3	
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.	3	
	Совершенствование техники акробатических упражнений.	3	
Тема 2.5 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала: Общая физическая подготовка	8	

	Тематика практических занятий	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины.	1	
	Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног.	2	
	Комплекс упражнений с гириями /ю/, скакалками /д/.	1	
	Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/, - подтягивания на перекладине /ю/, - отжимания в упоре лежа,	2	
	-упражнения в тренажерном зале	2	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка		21	
Тема 1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	21	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Практические занятия	21	
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	2	
	Выполнение комплексов утренней гимнастики.	5	
	Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	2	
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2	
	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	5	

	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма с учетом профессиограммы	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, оснащенный следующим спортивным инвентарем: Гимнастическая лестница Гимнастическая скамейка Волейбольная стойка и сетка Баскетбольные щиты Гимнастические маты Перекладина навесная. Раздаточный материал: Мячи Гимнастическая скакалка Тренажеры: Набор гантелей Комплект гири и штанг.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Лях В. И. Физическая культура. 10— 11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 237 с. : ил. — ISBN 978-5-09-028994-8.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://zdd.1september.ru/>
2. <http://www.edu.ru>
3. PowerLifting.ru
4. ironman.ru
5. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
6. <http://физруку.рф>
7. <http://spo.1september.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гринин Л.Е., Волкова-Алексеева Н.Е., Справочник учителя физической культуры, М.: Учитель, 2016. – 118 с. ISBN: 9785705744879
2. Каинов А.Н., Физическая культура: организация и проведение олимпиад, М.: издательство «Учитель», 2015. – 140 с. ISBN: 978-5-7057-4262-2
Киреева Е.А., Методические указания для студентов по самостоятельной работе по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура (для всех специальностей СПО): Магнитогорский гос. Университет, 2015
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4
4. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО: учебное пособие, М.: Дрофа, 2016. – 192 с. ISBN: 978-5-358-16536-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни» Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограмме Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики	Выступление с сообщениями Тестирование Проведение своего комплекса зарядки в группе Дифференцированный зачет
Умения: -использовать физкультурно-	Грамотно составить комплекс УГГ. Ежедневное использование комплекса УГГ, 73 В соответствии с требованиями составить правила	Проведение своего комплекса зарядки в группе

<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>закаливания для себя</p> <p>Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление</p> <p>Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине</p> <p>Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы</p> <p>Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта</p> <p>Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях</p> <p>С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта</p> <p>Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности</p> <p>Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта</p>	<p>Выступление с сообщением</p> <p>Наблюдение преподавателя и его устная оценка</p> <p>Выполнение контрольных нормативов</p> <p>Портфолио личных достижений обучающегося</p> <p>Наблюдение преподавателя и его устная оценка</p> <p>Проведение мероприятия</p> <p>Портфолио личных достижений обучающегося</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. Инженерная графика
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инженерная графика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 13.02.07 Электроснабжение Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);

Общие компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК 1.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.

ПК 1.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 1.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.

ПК 1.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.

ПК 1.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 2.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 2.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 2.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 3.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 141 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; самостоятельной работы обучающегося 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
Практические занятия	140
Самостоятельная работа студента	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
1 КУРС		34		
Раздел 1. Основные положения инженерной графики		20		
Тема 1.1 Графическое оформление чертежей	Содержание учебного материала	10		
	Практические занятия	10		
	1-2	Форматы листов чертежей. Масштабы. Линии чертежа.	2	2
	3-4	Форма и содержание основных надписей (штампов) на чертежах и схемах.	2	2
	5-6	Графическая работа №1 «Линии чертежа».	2	2
	7-8	Шрифты чертежные.	2	2
Тема 1.2. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия	4		
	11-12	Нанесение размеров и предельных отклонений.	2	2
	13-14	Графическая работа № 3 «Нанесение размеров».	2	2
Тема 1.3. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия	6		
	15-16	Деление отрезков, углов, окружностей на равные части. Лекальные и циркулярные кривые.	2	2
	17-18	Сопряжение прямых, прямой и окружности. Сопряжение двух окружностей.	2	2
19-20	Графическая работа № 4. «Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений. Оформление чертежа согласно ЕСКД»	2	2	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		14		
Тема 2.1. Проецирование точки, прямой, плоскости	Содержание учебного материала	8		
	Практические занятия	8		
	21-22	Методы проецирования. Проецирование точки на три плоскости проекций. Координаты. Наглядное изображение и комплексный чертеж.	2	2
	23-24	Проецирование прямой общего и частного положения	2	2
	25-26	Проецирование плоскости общего и частного положения.	2	2
	27-28	Решение задач на построение проекций плоскостей по заданным координатам.	2	2
Тема 2.2. Проецирование	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия	6		

геометрических тел	29-30	Проецирование геометрических тел и точек на поверхностях.	2	2
	31-32	Графическая работа № 5 «Комплексный чертеж группы геометрических тел»	4	2
	33-34			
2 КУРС			106	
			22	
Тема 2.3. АксонOMETрические проекции.	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	1-2	Виды аксонOMETрических проекций. АксонOMETрия плоских фигур.	2	2
	3-4 5-6	Графическая работа № 1 «Построение аксонOMETрии группы геометрических тел».	4	2
Тема 2.4. Пересечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	7-8	Пересечение многогранников проецирующей плоскостью. Изображение усеченных геометрических тел в аксонOMETрических проекциях.	2	2
	9-10	Пересечение тел вращения проецирующей плоскостью.	2	2
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	11-12	Линия пересечения и перехода. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей.	2	2
	13-14	Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось.	2	2
Тема 2.6. Проекция моделей			8	
	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	15-16	Построение комплексного чертежа детали по моделям.	2	2
	17-18	Графическая работа № 2 «Комплексный чертеж детали по аксонOMETрии».	2	3
	19-20 21-22	Графическая работа № 3 «Построение 3-ей проекции и аксонOMETрии детали по 2-ум заданным проекциям».	4	3
Раздел 3. Элементы технического рисования			2	
Тема 3.1 Элементы технического рисования	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	23-24	Отличие технического рисунка от чертежа. Техника зарисовки плоских фигур и геометрических тел. Технический рисунок модели. Элементы технического конструирования. Штриховка. 78	2	2
Раздел 4. Машиностроительное черчение.			38	
Тема 4.1. Изображения: виды,	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия		16	

разрезы, сечения	25-26	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов.	2	2
	27-28	Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение.	2	2
	29-30	Графическая работа № 4 «Сечения»	2	3
	31-32	Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов	2	2
	33	Соединение части вида и части разреза. Условности при выполнении разрезов через стенки типа ребра жесткости и спицы	1	2
	34-35 36-37	Графическая работа №5 «Построение третьего вида по двум заданным, выполнение необходимых разрезов, а также аксонометрической проекции с вырезом четверти. Нанесение размеров»	4	3
	38	Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение	1	2
	39-40	Графическая работа №6 «Сложные разрезы»	2	3
Тема 4.2. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		12	
	41-42	Виды разъёмных и неразъёмных соединений.	2	2
	43-44	Классификация резьбы. Изображение и обозначение резьбы на чертежах	2	2
	45-46 47-48	Графическая работа № 7 «Упрощенные изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой)».	4	3
	49-50	Основные сведения о допусках и посадках.	2	2
	51-52	Шероховатость поверхностей и обозначение покрытий	2	2
Тема 4.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	53-54	Эскизы деталей и рабочие чертежи. Основные требования к чертежам деталей. Нанесение размеров. Графическая работа № 8 «Выполнение эскиза детали»	2	3
Тема 4.4. Общие сведения о сборочных чертежах	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	55-56	Содержание сборочного чертежа, спецификация	2	2
	57-58	Разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах	2	2
	59-60	Чтение сборочного чертежа.	2	2
	61-62	Деталирование сборочного чертежа.	2	2
Раздел 5. Строительное черчение			6	
Тема 5.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	63-64	Общие правила графического оформления строительных чертежей. Конструктивные	2	2

		элементы зданий и сооружений.		
	65-66	Порядок вычерчивания планов, фасадов, разрезов зданий.	2	2
	67-68	Графическая работа № 9 «Вычерчивание план этажа здания»	2	3
Раздел 6. Чтение схем и чертежей электроустановок			14	
Тема 6.1 Условные графические обозначения в электрических схемах.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	69-70	Назначение и виды электрических схем, принцип их построения. Единая система маркировки схем. Условные графические обозначения для электрических схем.	2	2
	71-72	Графическая работа №10 «Выполнение условных графических обозначений элементов электрических схем по размерам согласно Гост»	2	3
Тема 6.2 Чтение и выполнение электрических схем	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	73-74	Правила выполнения электрических схем. Структурная, функциональная, принципиальная схемы. Схемы соединений, подключения, схемы расположения, общие схемы. Позиционные обозначения электрических схем.	2	2
	75-76	Графическая работа №11 «Электрические схемы». Выполнение электрической схемы (подключения люстры, электросварочного поста, функциональной схемы и др.) на формате А4	2	3
Тема 6.3 Планы расположения электрооборудования и прокладки электрических сетей	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	77-78	Условные графические обозначения проводок и оборудования на планах расположения гражданских и промышленных зданий. Обозначение линий электроснабжения и элементов их конструкций	2	2
	79-80	Чтение чертежа электрической схемы освещения квартиры (этажа) и электрооборудования промышленного здания.	2	2
Тема 6.4 Чертежи электрических установок	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	81-82	Чертежи электрических установок: установочные чертежи, электротехнические чертежи распределительных устройств и подстанций. Чертежи сварочных аппаратов: сварочный выпрямитель, трансформатор, генератор	2	2
Раздел 7. Общие сведения о машинной графике			24	
Тема 7.1 Программа Компас	Содержание учебного материала		24	
	Практические занятия		24	
	80			
	83-84	Интерфейс системы. Библиотеки. Создание чертежей.	2	2
	85-86	Приемы работы с документами. Приемы создания объектов. Обозначения. Редактирование.	2	2

87-88	Общие сведения о геометрических объектах точки. Вспомогательные прямые. Окружности. Эллипсы. Дуги. Многоугольники. Лекальные кривые.	2	2
89-90	Текст в графическом документе. Таблицы.		
91-92	Линейные размеры. Угловые размеры. Авторазмеры	2	2
93-94	Непрерывный ввод объектов. Штриховка. Фаски и скругления. Простановка размеров и обозначений.	2	2
95-96	Контур технической детали.	2	2
97-98	Построение видов.	2	2
99-100	Простые разрезы. Комплексный чертеж модели с применением простых разрезов.	2	2
101-102	По двум заданным видам постройте третий вид, применив необходимые разрезы. На чертеже нанесите размеры.	2	2
103-104	Условные графические обозначения электрического оборудования на схемах.	2	2
105-106	Схема электрическая принципиальная с составлением спецификации	2	2
Самостоятельная работа №1 Подготовка к экзамену		1	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект чертежных инструментов
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение;
- локальная сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. С.К.Боголюбов, Инженерная графика. – М: изд. Машиностроение, 2007 г.
2. Р.С.Миронова, Б.Р.Миронов, Инженерная графика. – М: АСАСЕМІА, 2000.
3. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, Черчение, 4-е изд., дораб. – М: АСТ: Астрель, 2010.

Дополнительные источники:

1. Н.Г.Преображенская, Т.В.Кучукова, Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
2. Н.Г.Преображенская, Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
3. Н.Г.Преображенская, И.Ю.Преображенская, Чтение и детализирование сборочных чертежей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
читать чертежи и схемы;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков

	Оценка самостоятельной работы
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
Знания	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника и электроника

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

13.02.07 Электроснабжение

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 130207 Электроснабжение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать простейшие электрические цепи;
- выбирать электроизмерительные приборы;
- определять параметры электрических цепей;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудования с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные электрические и магнитные схемы;

знать:

- сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях;
- построение электрических цепей, порядок расчета их параметров;
- способы включения электроизмерительных приборов и методы измерения электрических величин;
- классификацию электронных приборов, их устройства и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения физических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - способов получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;

- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;

- ПК 1.5 Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию;

- ПК 2.6 Производить настройку и регулировку устройств приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей;

- ПК 3.1 Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях;

- ПК 3.2 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

и общих компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лабораторные работы	14
практические занятия	2
проверочные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
Тематика самостоятельных работ: -выполнение домашних заданий по темам	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
Раздел 1. Электротехника		3/3		
Тема 1. Техника безопасности	Содержание учебного материала			
	1	История развития электротехники. Основные понятия.	1	2
	2	Основные причины поражения человека током. Токи поражения. Напряжение прикосновения. Классификация помещений по степени опасности. Первая помощь пострадавшему. Защитные меры электробезопасности	1	2
	3	Тест «Техника безопасности»	1	3
	Самостоятельная работа подготовка к тесту «Электробезопасность» Сообщения на тему «Открытия ученых в области электротехники», «Передача и распределение электроэнергии»	3	3	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		17/5		
Тема 2.1. Электрическое поле и его характеристики	Содержание учебного материала			
	4	Электрическое поле и его характеристики.	1	2
Тема 2.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала			
	5	Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность.	1	2
	6	Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, методы расчета.	1	2
	7	Практическая работа № 1: «Расчет электрического сопротивления через длину проводника, площадь поперечного сечения и удельное электрическое сопротивление»	1	3
	8	Электрическая цепь. Закон Ома для участка цепи. Метод расчета простых электрических цепей. Эквивалентное сопротивление.	1	2
	9	Последовательное и параллельное соединения проводников.	1	2
	10	Смешанное соединение проводников	1	2
	11-12	Законы Кирхгофа	2	2
	13-14	Метод узловых потенциалов, метод наложения.	2	2
	15	Проверочная работа № 1 «Расчет эквивалентного сопротивления разными способами»	1	3
16	Конденсатор в электрической цепи. Физический смысл работы конденсатора. Соединение конденсаторов: виды, расчет. Применение конденсатора в электрической цепи.	1	2	

	17-18	Лабораторная работа № 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии»	2	2
	19-20	Лабораторная работа №2 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приемников электрической энергии»	2	2
	Самостоятельная работа подготовка к практической работе № 1 подготовка к проверочной работе №1 Подготовка к лабораторным работам №1, №2 Самостоятельно изучить темы : «Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца», «Использование теплового действия тока. Электротехническое действие тока»		5 1 1 2 1	3
Раздел 3. Магнитное поле			4/7	
Тема 3.1 Магнитные цепи	Содержание учебного материала			
	21	Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения, применение.	1	2
	Самостоятельная работа Тема рефератов: «Свойства магнитомягких и магнитотвердых материалов», «Применение магнитных материалов в технике», «Магнитные жидкости»		3	3
Тема 3.2. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		3/4	2
	22	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца. Проводник с током в магнитном поле	1	2
	23	Проверочная работа № 2 «Рассчитать силу, действующей на проводник с током в магнитном поле»	1	3
	24	ЭДС самоиндукции и индуктивность катушек. ЭДС взаимной индукции. Вихревые токи	1	2
	Самостоятельная работа подготовка к проверочной работе №2 Темы рефератов: «Конструирование электротехнических устройств на основе закона электромагнитной индукции», «Применение вихревых токов в промышленности»		4 2 2	3
Раздел 4. Переменный ток			14/8	
Тема 4.1 Однофазный переменный ток.	Содержание учебного материала			
	25	Однофазный переменный ток: понятие, получение. Характеристики. Математическое описание переменного тока.	1	2
	26	Решение задач «Переменный ток»	1	2
	27-28	Активные и реактивные элементы: понятие, характеристики, соединение, графическое изображение.	2	2

	29	Синусоидальный ток в RL-цепи, синусоидальный ток в RC-цепи.	1	2
	30	Резонанс: виды, условия возникновения, учет, использование. Мощность переменного тока: виды, измерения, коэффициент мощности.	1	2
	31-32	Лабораторная работа № 3 «Последовательное и параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах»	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка к лабораторной работе № 3		4	3
Тема 4.2. Трехфазные цепи	Содержание учебного материала			
	33	Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики	1	2
	34-35	Соединение фаз нагрузки в звезду и треугольник	2	2
	36	Активная, реактивная и полная мощности трехфазного симметричного приемника	1	2
	37-38	Лабораторная работа № 4 «Трехфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приемников, соединенных звездой и треугольником»	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лабораторной работе № 4		4	3
Раздел 5. Электротехнические устройства			18/5	
Тема 5.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	Содержание учебного материала			
	39	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. Основные характеристики приборов. Общие элементы электроизмерительных приборов.	1	2
	40	Проверочная работа № 3 «Методы электрических измерений. Погрешности измерений»	1	3
	41	Классификация электроизмерительных приборов. Магнитоэлектрическая система прибора. Достоинства, недостатки. Область применения	1	2
	42	Электромеханические измерительные приборы. Достоинства, недостатки. Область применения Электромагнитная система. Достоинства, недостатки. Область применения Электродинамическая система. Достоинства, недостатки. Область применения Электростатическая система. Достоинства, недостатки. Область применения	1	2
	43-44	Шунты и добавочные сопротивления. Расчет.	2	2
	45-46	Лабораторная работа № 5 «Ознакомление с основными электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений»	2	2
		Самостоятельная работа Подготовка к проверочной работе № 3		5 2

	Подготовка к лабораторной работе №5 Темы рефератов: «Области применения цифровых измерительных приборов, «Электроизмерительные приборы и электрические измерения»		2 1	
Тема 5.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала			
	47	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Однофазный трансформатор	1	2
		Внешняя характеристика и КПД трансформатора		
	48-49	Решение задач на нахождение параметров трансформатора	2	2
	50-51	Режим холостого хода трансформатора Режим короткого замыкания	2	2
	52	Автотрансформатор. Назначение, принцип действия.	1	2
	53	Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэффициент трансформации. Параллельная работа трансформаторов.	1	2
	54	Измерительные трансформаторы напряжения. Трансформаторы тока.	1	2
55-56	Лабораторная работа № 6 «Однофазный трансформатор, режимы работы»	2	2	
Раздел 6. Электрические машины			9/4	
Тема 6.1. Электрические машины	Содержание учебного материала			
	57-58	Электрические машины синусоидального тока: назначение, устройство, конструкция . Режимы работы трехфазной асинхронной машины	2	2
		Вращающееся магнитное поле статора асинхронного двигателя. Вращающееся магнитное поле ротора		
	59-60	Рабочие характеристики асинхронного двигателя. Пуск асинхронного двигателя Методы регулирования частоты вращения асинхронных двигателей: частотное регулирование, регулирование изменением числа пар полюсов, реостатное регулирование	2	2
	61-62	Устройство электрической машины постоянного тока, режимы работы	2	2
	63	Генератор и двигатель с независимым, Параллельным, смешанным и последовательным возбуждением	1	2
		Реверсирование и торможение двигателей постоянного тока		
	64-65	Лабораторная работа № 7 «Исследование двигателей переменного тока»	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лабораторной работе № 7 Темы рефератов: «Области применения электрических двигателей постоянного тока», Виды потерь в двигателях постоянного тока и пути их снижения», «Преимущества и недостатки асинхронных двигателей и двигателей постоянного тока»	4 2 2	3	

Раздел 7. Электрические аппараты автоматики и управления			5/3	
	Содержание учебного материала			
	66	Общие сведения. Назначение и классификация, основные элементы и особенности работы электрических аппаратов. Механизм электрического контакта	1	2
	67	Электромагнитное и электромеханическое реле, параметры, устройство, принцип работы	1	2
	68	Электрические аппараты управления приемниками электрической энергии: контакторы, магнитные пускатели, командоаппараты	1	2
	69	Электрические аппараты распределения электрической энергии: автоматический выключатель, рубильники, кнопки управления	1	2
	70	Практическая работа №2 «Выбор плавких предохранителей (расчет)»	1	2
	Самостоятельная работа: «Электрические и электронные аппараты», «Методы борьбы с электрической дугой в электрических аппаратах», «Аппаратура дистанционного управления»		3	3
Раздел 8. Основы промышленной электроники				
Тема 8 Электронные приборы и устройства	Содержание учебного материала		5/5	
	71	Полупроводниковые диоды, назначение, устройство, принцип работы, применение.	1	2
	72	Транзисторы, назначение, устройство, принцип работы, применение.	1	2
	73	Тиристоры, назначение, устройство, принцип работы, применение.	1	2
	74	Выпрямители, назначение, устройство, принцип работы, применение.	1	2
	75	Инверторы, назначение, устройство, принцип работы, применение.	1	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий по теме Выполнение лото в электронном виде		5 2 3	3
Раздел 9 «Принципиальные электрические схемы управления приводами»			11/6	
Тема 9.1. Основы электропривода	Содержание учебного материала			
	76	Общие сведения	1	2
Тема 9.2. Принципиальные электрические схемы управления	77-78	Выбор вида и типа ЭД. Расчет мощности Номинальные режимы работы ЭД	2	2
	79-80	Электропривод постоянного тока. Схема управления	2	2
	81-82-83	Управление реверсивным 3 фазным двигателем	3	2
	84-85-86	Принципиальные электрические схемы	3	3
Самостоятельная работа Подготовка к экзамену		6	3	
ВСЕГО			86/43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»; лаборатории «Электротехнических измерений».

Оборудование учебного кабинета «Электротехники»:

- комплект учебно-методической документации;
- измерительные приборы;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы);

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- программное обеспечение;
- локальная сеть;
- телевизор;

Оборудование лаборатории «Электротехнических измерений» и рабочих мест лаборатории:

- стенды для проведения лабораторных работ;
- сервисные приборы;
- измерительные приборы;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. М.В. НЕМЦОВ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА», М, АКАДЕМИЯ, 2010
2. Е.М. СОКОЛОВА «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ», М, АКАДЕМИЯ, 2011

Дополнительная литература

3. О.В. ДЕВОЧКИН «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ АППАРАТЫ», М, АКАДЕМИЯ
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование с определёнными параметрами и	ОК 2, ОК 3, ОК 7 оценка проведения лабораторных работ; грамотность составления отчетов по

характеристиками;	лабораторным работам: умение работать слаженно, в темпе; умение рабтать в парах; умение правильно и грамотно осветить темы рефератов; умение владеть навыками диалога; выполнение практических работ; правильность выполнения расчета задач; умение делать выводы по темам; оценка выполнения рефератов, внеаудиторной самостоятельной работы; оценка написания конспектов, решения задач; оценка правильности и точности чтения принципиальных и электрических схем; сдача экзамена
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	
собирать электрические схемы;	
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	
Знания	
классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	Правильность проведения лабораторных работ; грамотность составления отчетов по лабораторным работам: работать слаженно, в темпе; умение работать в парах; правильно и грамотно осветить темы рефератов; умение владеть навыками диалога; оценка выполнения рефератов, внеаудиторной самостоятельной работы; оценка написания конспектов, решения задач; проверка электронного лото; проверка кроссвордов; умение делать выводы по темам; оценка правильности и точности чтения принципиальных и электрических схем;
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	
основные законы электротехники;	
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	
параметры электрических схем и единицы их измерения;	
принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	
способы получения, передачи и использования электрической энергии;	
характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
для профессии среднего профессионального образования:
13.02.07 Электроснабжение по отраслям

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): **13.02.07 Электроснабжение**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	5

лабораторные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины метрология стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Цели и задачи, метрологии, стандартизации и сертификации	Содержание учебного материала		3	2
	1	Измерения различных народов и народностей. Историческая справка	1	2
	2	Показ фильма. Значение и основная цель, связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Определение метрологии как науки. История развития метрологии, стандартизации и сертификации. Взаимосвязь метрологии, стандартизации и сертификации и их роль в повышении качества, безопасности и конкурентоспособности услуг, укрепление международных, региональных и национальных связей и их значение в развитии науки, техники и технологии.	1	2
Раздел 1. Основы стандартизации				
Тема 1.1 Международная стандартизация	3-4	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.	2	2
Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в РФ	5-6	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	2	2
	7-8	Практическая работа №1 «Порядок разработки стандартов»	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему «Международные организации по стандартизации», «Органы служб по стандартизации», «История развития стандартизации»	3	
Раздел 2 Объекты стандартизации в отрасли.				
Тема 2.1 Стандартизация промышленной продукции.	9	Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли. Нормативная документация на техническое состояние изделия. Стандартизация технических условий.	1	2
	10-11	Практическая работа №2 «Нормативная документация на техническое состояние изделия»	2	3
Раздел 3 Основы метрологии				
Тема 3.1 Общие сведения о метрологии.	12	Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Методы и средства измерения теплотехнических величин;	1	2
	13	Основные понятия и определения	1	2
	14	Нормативно-правовые основы метрологии	1	2
	15	Метрологические службы обеспечивающие единство измерений	1	2

	16	Государственный метрологический контроль и надзор	1	2
	17-18	Классификация средств измерений и погрешностей средств измерений Прямые, косвенные, совокупные, совместные измерения. Эталоны и рабочие средства измерений. Классификация средств измерения по их технической структуре: измерительные приборы и преобразователи, измерительные комплекты, измерительные системы и измерительные каналы	2	2
	19-20	Нормирование метрологических характеристик и поверка средств измерений.	2	2
	21	Выбор средств измерения и контроля. Универсальные средства технических измерений	1	2
	22	Практическая работа на тренажерах «ГОСТ и поверка», «Документация при поверке», «Обеспечение точности измерений», «Проведение проверки средств измерения», «Характеристики средств измерения»	1	3
	23	Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерения.	1	2
	24-25	Лабораторная работа №1 «Прямые измерения напряжения, сопротивления и тока аналоговыми и цифровыми приборами»	2	2
	26-27	Лабораторная работа № 2 «Косвенные измерения напряжения, сопротивления и тока»	2	2
	28-29	Лабораторная работа № 3 «Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров с помощью шунтов и добавочных сопротивлений»	2	2
	30-31	Лабораторная работа № 4 «Калибровка аналоговых амперметров, омметров и вольтметров»	2	2
	32-33	Лабораторная работа № 5 «Определение методической погрешности измерений, обусловленной влиянием приборов»	2	2
	34-35	Лабораторная работа № 6 «Измерение электрического сопротивления методом замещения»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Задачи метрологической службы». Изучение нормативных документов Подготовка к лабораторным работам	13	
Раздел 4 Основы сертификации.				
Тема 4.1 Сертификация в различных сферах.	36	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	1	2
	37	Основные цели, объекты, схемы и системы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Правила и порядок проведения сертификации.	1	2
	38	Качество продукции. Показатели и методы оценки качества. Системы качества. Испытание и контроль продукции.	1	2
	39	Технологическое обеспечение качества.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Задачи экологической сертификации». Подготовка к зачету	4	
	40	зачет	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лабораторного оборудования («лаборатория электротехники»)

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования/(С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов).- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-288 с.

Нормативно-техническая документация

ГОСТ 15467 — 79 (Ст. СЭВ 3519 — 81). Основные понятия, термины и определения. — М.: Издательство стандартов

ГОСТ Р 1.0 — 92 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения.

ГОСТ РВ 1.0 — 98 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандартизация оборонной промышленности. Основные положения.

ГОСТ 1.1 — 2002 Межгосударственная система стандартизации. Стандартизация. Термины и определения.

ГОСТ Р 1.2 — 92 Государственная система стандартизации Российской Федерации.

Порядок разработки государственных стандартов.

ГОСТ Р 1.4 — 93 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандарты отраслей, стандарты предприятий, стандарты научно-технических, инженерных объектов и других общественных организаций. Общие положения.

ГОСТ Р 1.5 — 2002 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандарты. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению стандартов.

ГОСТ Р 1.8 — 2002 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила применения, обновления и прекращения применения в части работ, осуществляемых в Российской Федерации.

ГОСТ В 23743 — 88. Номенклатура показателей БНКТ. — М.: Издательство стандартов, 1990.

ГОСТ 27.002 — 89. Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения. — М.: Издательство стандартов, 1990.

ГОСТ 40.9001 — 88 (ИСО — 9001 — 87). Системы качества. Модель для обеспечения качества при проектировании и (или)разработке, производстве, монтаже и обслуживании. — М.:Издательство стандартов, 1988.

ГОСТ 40.9002 — 88 (ИСО 9002 — 87). Системы качества.

Модель для обеспечения качества при производстве и монтаже. — М.: Издательство стандартов, 1988.

ГОСТ 40.9003 — 88 (ИСО 9003 — 87). Системы качества.

Модель для обеспечения качества при окончательном контроле и испытаниях. — М.: Издательство стандартов, 1988.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», 1993.

Закон Российской Федерации «О сертификации продукции и услуг», 1993.

Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений», 1993.

Закон Российской Федерации «О стандартизации», 1993.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
-использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Оценка практической работы № 2 «Нормативная документация на техническое состояние изделия», Оценка практической работы № 1 «Порядок разработки стандартов»
-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оценка практической работы № 2 «Нормативная документация на техническое состояние изделия»
-приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Оценка лабораторной работы № 1-6, Оценка работы на тренажерах «Документация при поверке», «Обеспечение точности измерений», «Проведение проверки средств измерения», «Характеристики средств измерения»
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Оценка лабораторной работы № 1-6 Оценка работы на тренажерах «Документация при поверке», «Обеспечение точности измерений», «Проведение проверки средств измерения», «Характеристики средств измерения», Оценка практической работы № 1 «Порядок разработки стандартов»
Знания	
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Оценка итоговой контрольной работы на тренажерах «Правовые основы, цели, задачи и принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации», Оценка работы на тренажерах «Документация при поверке», «Обеспечение точности измерений», «Проведение проверки средств измерения», «Характеристики средств измерения», Оценка практической работы № 1 «Порядок разработки стандартов»
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-	Оценка практической работы № 1 «Порядок разработки стандартов»

методических стандартов;	
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	Оценка лабораторной работы № 1-6, Оценка работы на тренажерах «Документация при поверке», «Обеспечение точности измерений», «Проведение проверки средств измерения», «Характеристики средств измерения»
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Оценка практической работы № 2 «Нормативная документация на техническое состояние изделия», Оценка работы на тренажерах «Документация при поверке», «Обеспечение точности измерений», «Проведение проверки средств измерения», «Характеристики средств измерения»
формы подтверждения качества	Оценка практической работы № 2 «Нормативная документация на техническое состояние изделия»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании в области организации технического обслуживания, наладки, эксплуатации, ремонтов оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Техническая механика» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и является базой для профессионального модуля «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

определять напряжения в конструкционных элементах;
определять передаточное отношение;
проводить расчёт и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
производить расчёты на сжатие, срез и смятие;
производить расчёты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
читать кинематические схемы.

знать:

виды движений и преобразующие движения механизмов;
виды износа и деформаций деталей и узлов;
виды передач; их устройство, назначение;
преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
методику расчёта конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
методику расчёта на сжатие, срез и смятие;
назначение и классификацию подшипников;
характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
основные типы смазочных устройств;
типы, назначение, устройство редукторов;

трение, его виды, роль трения в технике;
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка –49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки –48 часов;

самостоятельной работы –1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретическая механика				
Тема 1.1 Статика	Содержание учебного материала			
	1-2	Основные понятия и аксиомы статики. Связи и их реакции. Плоская система сил. Определение центра тяжести.	2	2
	3-4	Практические занятия «Определение центра тяжести твёрдого тела»	2	
Тема 1.2 Кинематика	Содержание учебного материала			
	5	Движение материальной точки.	1	2
Тема 1.3 Динамика	Содержание учебного материала			
	6-7	Законы динамики. Силы, действующие на точки механической системы. Моменты инерции твёрдого тела.	2	2
	8-11	Практические занятия «Определение моментов инерции твёрдого тела»	4	
Раздел 2. Сопротивление материалов				
Тема 2.1 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала			
	12-13	Основные понятия. Закон Гука. Удлинение стержня. Построение эпюр.	2	2
	14-15	Практические занятия «Построение эпюр при растяжении бруса»	2	
	16-17	Контрольная работа №1. построение эпюр	2	
Тема 2.2 Срез и смятие	Содержание учебного материала			
	18	Общие понятия. Напряжения при сдвиге (срезе). Смятие.	1	2
Тема 2.3 Кручение	Содержание учебного материала			
	19-20	Общие понятия. Построение эпюр	1	2
	21-22	Практические занятия «Построение эпюр крутящих моментов»	2	
Тема 2.4 Поперечный изгиб	Содержание учебного материала			
	26	Геометрические характеристики поперечных сечений бруса.	1	2
	27	Направления при прямом поперечном изгибе.	1	2
	28	Перемещения при изгибе.	1	2
	29-30	Практические занятия «Построение эпюр M и Q»	2	
	31-32	Практические занятия «Определение перемещений при изгибе»	2	

	33-34	Контрольная работа №2. Определение перемещений	2	
Тема 2.5 Пределное напряжённое состояние	Содержание учебного материала			
	35	Главные оси и главные напряжения. Совместное действие кручения и изгиба	1	2
Тема 2.6 Сопротивление усталости	Содержание учебного материала			
	36	Общие понятия. Факторы, влияющие на предел выносливости	1	2
Тема 2.7 Устойчивость при осевом нагружении	Содержание учебного материала			
	37-38	Задача Эйлера. Зависимость критической силы от условий закрепления стержня. Расчёт сжатых стержней на устойчивость. Коэффициент запаса по устойчивости	2	2
	39-40	Практические занятия «Определение критической силы»	2	
Раздел 3. Детали и механизмы машин				
Тема 3.1 Основные критерии работоспособности и расчёта деталей машин	Содержание учебного материала			
	41-42	Прочность. Точность. Жесткость. Надёжность. Износостойкость. Стойкость к тепловым воздействиям.	2	2
Тема 3.2 Неразъёмные соединения деталей	Содержание учебного материала			
	43	Сварные соединения.	1	2
	44	Клепанные соединения. Соединения с натягом. Армирование.	1	2
Тема 3.3 Разъёмные соединения деталей	Содержание учебного материала			
	45	Резьбовые соединения. Клиновое соединение. Соединения штифтами. Шпоночные соединения	1	2
Тема 3.4 Подшипники	Содержание учебного материала			
	46	Подшипники скольжения. Подшипники качения	1	2
Тема 3.5 Передачи	Содержание учебного материала			
	47	Ременные и зубчатые передачи Червячные передачи	1	2
Тема 3.6 Механизмы	Содержание учебного материала			
	48	Редукторы.	1	2
	Самостоятельная работа : подготовка к экзамену.		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- видеопроектор;
- съёмные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л. И. Техническая механика: учебник для сред. проф. образования/ Л. И. Вереина, М. М. Краснов.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-352 с.

2. Эрдеди А. А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди.-12-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-320 с.

Дополнительная литература:

1. Бать М. И., Джениридзе Г. Ю., Кельзон А. С. Теоретическая механика в вопросах и задачах.- М.: Наука, 1984.
2. Мещерский И. В. Сборник задач по теоретической механике. – М.: Наука, 1998.
3. Степин П. А. Сопротивление материалов. _ М.: Высш. шк., 1988.
4. Эрдеди А. А. Детали машин: учебник для машиностр. спец. ссузов/А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.-288 с.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять напряжения в конструкционных элементах	проверка практической работы
определять напряжения в	проверка практической работы

конструкционных элементах;	
производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	оценка контрольной работы
читать кинематические схемы.	Проверка практической работы
Знания	
основы технической механики	в ходе уроков в виде опроса
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	оценка контрольной работы
методику расчёта элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	оценка контрольной работы
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	оценка контрольной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.05 Материаловедение
 для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Материаловедение

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: **130207 Электроснабжение**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ✓ выполнять расчеты параметров конструкционных материалов;
- ✓ выбирать технические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- ✓ пользоваться приборами и установками для оценки параметров конструкционных материалов;

знать:

- ✓ основы теории молекулярного строения твёрдых тел;
- ✓ методы измерения механических параметров;
- ✓ схемы включения приборов для измерения механических параметров материалов;
- ✓ классификацию технических материалов, их свойства, область применения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 1 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Тематика самостоятельных работ: -выполнение домашних заданий по темам -выполнение групповых проектных заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1.1. Металлические материалы	Содержание учебного материала		2	1
	1-2	Строение металлических материалов	2	1
Тема 1.2. Механические свойства материалов	Содержание учебного материала.		20	
	3-4	Классификация механических свойств.	2	1
	5-6	Виды испытаний	2	1
	7-8	Железо и сплавы на его основе	2	
	9-10	Превращения сталей в твёрдом состоянии	2	
	11-12	Чугун и его основные характеристики	2	1
	13-14	Влияние углерода на свойства стали	2	1
	15-16	Легирующие добавки	2	1
	17-18	Структурные классы легированных сталей.	2	
	19-20	Механизм пластического деформирования	2	
	21-22	Возврат. Рекристаллизация.	2	1
	Самостоятельная работа №2 Работа с конспектом.		1	2
Тема 1.4. Термическая и химическая обработка сплавов	Содержание учебного материала.		21	
	23-24	Виды термической обработки	2	1
	25-26	Превращения при нагреве до аустенитного состояния	2	1
	27-28	Перлитное превращение аустенита	2	
	29-30	Промежуточное превращение аустенита	2	
	31-32	Отжиг, нормализация, закалка, отпуск.	2	1
	33-34	Технология термической обработки стали.	2	1
	35-36	Закаливаемость и прокаливаемость сталей.	2	1
	37-39	Химико-термическая обработка сплавов.	3	
	40-41	Диффузионное насыщение металлами.	2	
42-43	Ионная обработка сплавов.	2	1	
Тема 1.5. Композиционные и порошковые материалы	Содержание учебного материала.		7	
	44	Композиционные материалы.	2	1
	45-46	Конструкционные порошковые материалы.	3	1
	47-48	Зачёт	2	
Итого:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»; лаборатории «Электроматериаловедение».

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»

лабораторные стенды: удельное электрическое сопротивление, проводник с током в магнитном поле, провода и кабели, термопары, датчики.

Оборудование лаборатории «Электротехники»:

Стендовое учебно-лабораторное оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технология конструкционных материалов: Учеб. Для профессиональных учебных заведений/ Дальский А.М. – 5-е изд. Стер.- М.:Высш. Шк., Издательский центр «Машиностроение», 2003.-512 с.: ил.
2. . Лабораторно – практические работы по электротехнике: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ В.М. Прошин. - 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять расчеты электрических цепей;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3 Оценка выполнения практической работы №1
выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3 Оценка выполнения практической работы №1
пользоваться приборами и снимать их показания;	Оценка лабораторной работы №2 Оценка выполнения самостоятельной работы №7
выполнять поверки амперметров, вольтметров и однофазных счетчиков;	Оценка лабораторной работы №2 Оценка выполнения самостоятельной работы №7
выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов;	Оценка лабораторной работы №2
Знания	
основы теории электрических и магнитных полей;	Оценка самостоятельной работы №1 Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3
методы расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3, 5 Оценка самостоятельной работы №1
методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин;	Оценка лабораторной работы №2 Оценка выполнения самостоятельной работы №7
схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности;	Оценка лабораторной работы №2 Оценка выполнения самостоятельной работы №2
правила поверки приборов: амперметра, вольтметра, индукционного счетчика;	Оценка лабораторной работы №2
классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	выбор и применение методов и способов решения задач, исходя из цели	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации из различных источников на любых носителях; – критически осмысливает полученную информацию; – использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- владеет современными информационными и телекоммуникационными технологиями для решения учебных и профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
 для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.2007 Электроснабжение (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часа;

самостоятельной работы студента - 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические работы	44
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные приемы работы в системе «КОМПАС-3D»			22	
Тема 1.1. Общие сведения о «КОМПАС-3D»	1-2	Понятие системы автоматизированного проектирования. Обзор современных систем автоматизированного проектирования Назначение системы «КОМПАС-3D». Типы документов. Единицы измерения и системы координат. Сеанс работы с документами в системе «КОМПАС-3D». Управление отображением документов, окнами документов. Строки меню, диалоговые команды. Горячие клавиши. Панель управления для создания чертежей	2	1
		Практические занятия	9	
	3	Изучение основных компонентов и элементов интерфейса системы «КОМПАС-3D». Предварительная настройка системы.	1	
	4	Организация автоматизированного рабочего места в среде КОМПАС. Создание и сохранение чертежа.	1	
	5	Построение ломанной линии. Построение окружности. Выполнение штриховки.	1	
	6	Использование глобальных, локальных и клавиатурных привязок.	1	
	7	Простановка размеров. Ввод текста.	1	
	8	Выполнение изображений по заданным размерам.	1	
	9	Варианты просмотра окон (каскадом и мозаикой). Настройка параметров чертежа, управление чертежом.	1	
	10	Построение прямоугольника и правильного многоугольника.	1	
	11	Выполнение пространственной модели пластины.	1	
Тема 1.2. Порядок и последовательность работы	12	Виды и слои. Привязки глобальные, локальные, клавиатурные. Выполнение элементарных построений. Удаление построенного. Работа с редактором. Нанесение размеров на чертежах.	1	2
		Практические занятия	9	3
	13	Изучение основных приемов и принципов работы в системе. Изучение приемов работы с	1	
	14	Выполнение простейших геометрических построений. Виды привязок. Использование локальных и	1	
	15	Использование клавиатурных привязок Приемы выделения и удаления объектов.	1	
	16	Использование вспомогательных построений Ввод и оформление размеров, ввод и редактирование текста	1	
	17	Построение тел вращения и деформация объекта Разработка чертежа Оформление и вывод чертежа.	1	
	18	Построение и редактирование геометрических объектов: отрезка, сплайна, прямоугольника, окружности,	1	
	19	Выполнение элементарных построений с применением привязок	1	
	20	Выполнение элементарных построений использованием поворота, сдвига, симметрии.	1	
	21	Нанесение линейных размеров на чертежах.	1	
22	Контрольная работа 1	1		

		Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам, оформление практических и графических работ. Обзор графических редакторов и САПР. Сферы применения, возможности,	1	
Раздел 2. Машиностроительное черчение			26	
Тема 2.1. Чертежи деталей, изготавливаемых точением, литьем, сваркой	23-24	Виды изделий машиностроения и конструкторских документов на эти изделия. Чертежи деталей, изготавливаемых точением. Цилиндр, конус, шар, тор. Чертежи деталей, включающих в себя формы многогранных тел. Чертеж детали, изготавливаемой литьем. Пружина.	2	2
		Практические занятия	24	3
	25-26	Инструментальная среда твердотельного моделирования. Трехмерное построение многогранников	2	
	27-28	Трехмерное построение тел вращения. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции “приклеить выдавливанием”.	2	
	29-30	Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса. Трехмерное моделирование с применением кинематической операции.	2	
	31-32	Трехмерное моделирование с применением метода перемещения по сечениям.	2	
	33-34	Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта. Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта к сложному объекту.	2	
	35-36	Трехмерное моделирование модели с применением операции зеркальное отражение.	2	
	37-38	Трехмерное моделирование модели по изображению. Построение трехмерных сборок.	2	
	39-40	Создание файла сборки. Добавление детали.	2	
	41-42	Добавление сборочной единицы. Построение сборочной единицы	2	
	43-44	Параметризация. Пользовательские библиотеки	2	
	45-46	Контрольная работа 2	2	
47-48	Диф. зачет	2		
			49 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационных технологий».

Оборудование лаборатории «Информационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры
- мультимедийный проектор
- экраны
- принтер
- сканер
- наушники с микрофоном
- СПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. В.И. Левин. Информационные технологии в машиностроении, учебник для СПО, М.Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

1. Информатика / Н.В. Вишневецкий, Н.В. Глушенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца. - Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
2. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др. - СПб.: Питер, 2002
3. Общая информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
4. Специальная информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
5. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др.,под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000
6. Информатика/Под ред. Н.В. Макаровой. –Москва, «Финансы и статистика», 1998г
7. Информатика и информационные технологии./уч.для Вузов/ Н.Угринович.-М.БИНОМ, 2008

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации -

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -

<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

<http://lessons-tva.info/edu/edu.html>

-Онлайн учебники: информатика,

компьютерные сети и телекоммуникации, основы электронного бизнеса

<http://infotis.narod.ru/disc.htm>

-Информационные системы, информационные технологии. Технические средства информатизации.

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З.

Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей.

Четыре этапа защиты компьютера

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	Выполнение зачетных практических работ № 8 Выполнение самостоятельных работ № Выполнение контрольной работы 1,2
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Выполнение зачетных практических работ №15 Выполнение самостоятельных работ №2
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	Выполнение зачетных практических работ №11 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Выполнение практических работ №22,23 Текущий контроль
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	Тема 1.1. Общие сведения о «КОМПАС-3D Выполнение практических работ №1-5 и С.Р.№1 Тема 1.2. Порядок и последовательность работы Выполнение практических работ №6-9 и С.Р.№2 Тема 2.1. Чертежи деталей, изготавливаемых точением, литьем, сваркой Выполнение практических работ №1-5 и С.Р.№3
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	Выполнение практических работ № 3-9 Выполнение самостоятельных работ № 1,3 Выполнение контрольной работы 2 Экзамен
Знания	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	Выполнение практических работ №2,4,6,8 Выполнение контрольной работы 1 Выполнение самостоятельных работ 1
общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Выполнение самостоятельных работ №2 Текущий контроль
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Выполнение практических работ 10,11 Выполнение самостоятельных работ № 3

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	Выполнение контрольной работы 1 Выполнение самостоятельных работ № 1
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	Выполнение самостоятельных работ №2 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Выполнение практических работ 1-9 Диф. зачет
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	Выполнение самостоятельных работ по разделам 1, 2.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.06 Информационные технологии
в профессиональной деятельности
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.2007 Электроснабжение (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часа;

самостоятельной работы студента - 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические работы	44
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные приемы работы в системе «КОМПАС-3D»			22	
Тема 1.1. Общие сведения о «КОМПАС-3D»	1-2	Понятие системы автоматизированного проектирования. Обзор современных систем автоматизированного проектирования Назначение системы «КОМПАС-3D». Типы документов. Единицы измерения и системы координат. Сеанс работы с документами в системе «КОМПАС-3D». Управление отображением документов, окнами документов. Строки меню, диалоговые команды. Горячие клавиши. Панель управления для создания чертежей	2	1
		Практические занятия	9	
	3	Изучение основных компонентов и элементов интерфейса системы «КОМПАС-3D». Предварительная настройка системы.	1	
	4	Организация автоматизированного рабочего места в среде КОМПАС. Создание и сохранение чертежа.	1	
	5	Построение ломанной линии. Построение окружности. Выполнение штриховки.	1	
	6	Использование глобальных, локальных и клавиатурных привязок.	1	
	7	Простановка размеров. Ввод текста.	1	
	8	Выполнение изображений по заданным размерам.	1	
	9	Варианты просмотра окон (каскадом и мозаикой). Настройка параметров чертежа, управление чертежом.	1	
	10	Построение прямоугольника и правильного многоугольника.	1	
	11	Выполнение пространственной модели пластины.	1	

Тема 1.2. Порядок и последовательность работы	12	Виды и слои. Привязки глобальные, локальные, клавиатурные. Выполнение элементарных построений. Удаление построенного. Работа с редактором. Нанесение размеров на чертежах.	1	2
	Практические занятия		9	3
	13	Изучение основных приемов и принципов работы в системе. Изучение приемов работы с	1	
	14	Выполнение простейших геометрических построений. Виды привязок. Использование локальных	1	
	15	Использование клавиатурных привязок Приемы выделения и удаления объектов.	1	
	16	Использование вспомогательных построений Ввод и оформление размеров, ввод и	1	
	17	Построение тел вращения и деформация объекта Разработка чертежа Оформление и вывод	1	
	18	Построение и редактирование геометрических объектов: отрезка, сплайна, прямоугольника,	1	
	19	Выполнение элементарных построений с применением привязок	1	
	20	Выполнение элементарных построений использованием поворота, сдвига, симметрии.	1	
	21	Нанесение линейных размеров на чертежах.	1	
	22	Контрольная работа 1	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам, оформление практических и графических работ. Обзор графических редакторов и САПР. Сферы применения, возможности,		1		
Раздел 2. Машиностроительное черчение			26	
Тема 2.1. Чертежи деталей, изготавливаемых точением, литьем, сваркой	23-24	Виды изделий машиностроения и конструкторских документов на эти изделия. Чертежи деталей, изготавливаемых точением. Цилиндр, конус, шар, тор. Чертежи деталей, включающих в себя формы многогранных тел. Чертеж детали, изготавливаемой литьем. Пружина.	2	2
	Практические занятия		24	3
	25-26	Инструментальная среда твердотельного моделирования. Трехмерное построение многогранников	2	
	27-28	Трехмерное построение тел вращения. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции “приклеить выдавливанием”.	2	
	29-30	Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного	2	
	31-32	Трехмерное моделирование с применением метода перемещения по сечениям.	2	

	33-34	Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта. Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта к сложному объекту.	2	
	35-36	Трехмерное моделирование модели с применением операции зеркальное отражение.	2	
	37-38	Трехмерное моделирование модели по изображению. Построение трехмерных сборок.	2	
	39-40	Создание файла сборки. Добавление детали.	2	
	41-42	Добавление сборочной единицы. Построение сборочной единицы	2	
	43-44	Параметризация. Пользовательские библиотеки	2	
	45-46	Контрольная работа 2	2	
	47-48	Диф. зачет	2	
			49 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационных технологий».

Оборудование лаборатории «Информационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры
- мультимедийный проектор
- экраны
- принтер
- сканер
- наушники с микрофоном
- СПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
6. В.И. Левин. Информационные технологии в машиностроении, учебник для СПО, М.Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

8. Информатика / Н.В. Вишневецкий, Н.В. Глушенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца.- Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
9. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др.- СПб.: Питер, 2002
10. Общая информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
11. Специальная информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
12. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др.,под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000
13. Информатика/Под ред. Н.В. Макаровой. –Москва, «Финансы и статистика», 1998г
14. Информатика и информационные технологии./уч.для Вузов/ Н.Угринович.-М.БИНОМ, 2008

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

<http://lessons-tva.info/edu/edu.html>

-Онлайн учебники: информатика,
компьютерные сети и телекоммуникации, основы электронного бизнеса

<http://infis.narod.ru/disc.htm>

-Информационные системы, информационные технологии. Технические средства информатизации.

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.Jadimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	Выполнение зачетных практических работ № 8 Выполнение самостоятельных работ № Выполнение контрольной работы 1,2
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Выполнение зачетных практических работ №15 Выполнение самостоятельных работ №2
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	Выполнение зачетных практических работ №11 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Выполнение практических работ №22,23 Текущий контроль
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	Тема 1.1. Общие сведения о «КОМПАС-3D Выполнение практических работ №1-5 и С.Р.№1 Тема 1.2. Порядок и последовательность работы Выполнение практических работ №6-9 и С.Р.№2 Тема 2.1. Чертежи деталей, изготавливаемых точением, литьем, сваркой Выполнение практических работ №1-5 и С.Р.№3
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	Выполнение практических работ № 3-9 Выполнение самостоятельных работ № 1,3 Выполнение контрольной работы 2 Экзамен
Знания	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	Выполнение практических работ №2,4,6,8 Выполнение контрольной работы 1 Выполнение самостоятельных работ 1

общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Выполнение самостоятельных работ №2 Текущий контроль
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Выполнение практических работ 10,11 Выполнение самостоятельных работ № 3
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	Выполнение контрольной работы 1 Выполнение самостоятельных работ № 1
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	Выполнение самостоятельных работ №2 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Выполнение практических работ 1-9 Диф. зачет
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	Выполнение самостоятельных работ по разделам 1, 2.

Приложение III. 7
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы экономики

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экономики организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы экономики» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Дисциплина дает возможность изучить вопросы механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения по организации электроснабжения, ремонту электрооборудования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ПК 3.4 Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения</p> <p>ПК 6.2 Обеспечивать оперативное руководство работ персонала, обслуживающего системы электроснабжения</p> <p>ПК 6.5 Выполнять технико-экономический расчет затрат на производимые работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); 	<ul style="list-style-type: none"> - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основные технико-экономические показатели деятельности организации; - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основы организации работы подразделения; - общую производственную и организационную структуру организации; - современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; - формы организации и оплаты труда.
<p>ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам;</p>	<p>-развивать способности самостоятельного решения проблем, освоение универсальной системы деятельности, направленной на формирование ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования;</p>	<p>уровень представления выбранной профессии;</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>определять задачи для поиска информации;</p>	<p>номенклатура информационных</p>

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	источников применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 04. Работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	-быть способным взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	-как наладить контакты с коллегами
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- уметь выбирать менее затратные способы решения профессиональных задач;	новейшие технологии производства и транспорта энергии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	уметь пользоваться информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационные технологии
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность	-формировать финансовые цели; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	структуру и механизмы регулирования финансового рынка;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	2
практические работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
в том числе:	
Подготовка конспектов	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Энергетика в структуре национальной экономики			6	
Тема 1.1. Отраслевая структура экономики	Содержание учебного материала		2	1
	1	Введение. Роль энергетики в национальной экономике России, перспективы развития энергетики. Структура топливно-энергетического комплекса России.		
	2	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность энергетических предприятий.		
Тема 2.2. Структура энергетических предприятий	Содержание учебного материала		2	1
	3-4	Организационно-правовые формы организаций. Виды энергетических предприятий. Организационная и производственная структура.		
	Практическая работа №1		1	2
	5	«Производственная и организационная структура энергетического хозяйства»		
Раздел 2 Экономические ресурсы предприятия				
Тема 2.1 Материально-техническая база предприятия энергетики	Содержание учебного материала			1
	6	Имущество энергетического хозяйства, понятие, состав.	1	
	7-8	Классификация основных средств по группам. Источники поступления и виды выбытия основных средств. Оценка основных средств	2	
	9-10	Виды износа основных средств. Амортизация и методика ее начисления.	2	
	11-12	Коэффициенты экстенсивного и интенсивного использования ремонтного оборудования. Показатели фондоотдачи, фондоемкости и фондорентабельности основных средств.	2	
	13	Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.	1	
	14-15	Оборотные фонды. Фонды обращения, оборотные средства организации. Структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Определение норматива на ремонтные материалы, запасные части.	2	
	16-17	Практическая работа №2 Расчет оценки, структуры и среднегодовой стоимости основных средств.	2	
	18	Практическая работа №3 Расчет суммы амортизации основных средств линейным способом	1	
	19-20	Практическая работа №4 Расчет интенсивной и экстенсивной загрузки оборудования, показателей фондоотдачи, фондоемкости и фондорентабельности производственных фондов.	2	
	20-21	Практическая работа №5 Расчет потребности оборотных средств для создания запаса по расходным материалам, запасным частям	2	
22	Контрольная работа по теме Материально-техническая база ремонтного предприятия	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2 Трудовые ресурсы	Содержание учебного материала			1
	22-23	Трудовые ресурсы. Производственный персонал.	2	
	24-25	Рабочее время, его структура. Организация труда ремонтных рабочих. Система норм труда: норма выработки, норма времени, норма обслуживания.	2	
	26-27	Методы нормирования труда ремонтных рабочих. Порядок расчета численности рабочих	2	
	28-29	Тарифная система и ее элементы. Формы и системы труда персонала.	2	
	29-30	Косвенно-сдельная форма оплаты труда рабочих, работа в ночное время и праздничные дни. Стимулирующие надбавки ремонтным рабочим: премия, за руководство бригадой, за экономию материалов.	2	
	30-31	Производительность труда. Методы измерения производительности труда ремонтных рабочих. Резервы роста производительности труда.	2	
	32-33	Практическая работа №6 Определение норм времени, нормы обслуживания на ремонтных работах. Определение численности рабочих.	2	
	34-35	Практическая работа №7 Расчет заработной платы при сдельно-премиальной, прогрессивно-премиальной, аккордной и косвенно-сдельной форме оплаты труда.	2	
	36-37	Практическая работа №8 Методика распределения заработной платы между членами бригады	2	
Тема 2.3 Основные технико-экономические показатели производственной деятельности ремонтных подразделений	Содержание учебного материала		5	1
	38-39	Понятие себестоимости продукции, работ, услуг. Группировка затрат по экономическому и производственному признакам.	2	
	40-41	Смета затрат на ремонтные работы. Методика расчета затрат по каждому элементу сметы. Калькуляция себестоимости ремонтных работ.	2	
	42-43	Общехозяйственные и общепроизводственные затраты энергоремонтного предприятия. Прибыль и ее источники. Пути снижения затрат, повышение прибыли и рентабельности а выполнение ремонтных работ	2	
	43-44	Практическая работа №9 Расчет сметы затрат на проведение ремонтных работ	2	
	45-46	Практическая работа №10 Расчет калькуляции на проведение ремонтных работ. Расчет наряд-заказа на проведение обслуживания электрооборудования и ремонта.	2	
	47	Ценообразование. Виды цен. Формирование цен на материалы.	1	
	48	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа Изучить методику экономии материальных ресурсов		2	
Итого:			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- экран;
- комплект законодательных и нормативных документов

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и справочной информационно-правовой системой «Гарант»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нагорная В.Н. Экономика энергетики. - Владивосток.: ДВГТУ, 2007 г.
2. Рогалев Н. Д. и др. Экономика энергетики.– М.: МЭИ, 2011 г.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности» № 261-ФЗ от 23 ноября 2009 г.
2. Гражданский кодекс РФ (последняя редакция)
3. Трудовой кодекс РФ (последняя редакция)
4. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации: учебное пособие для студентов, обучающихся по экономическим специальностям под ред. В.Я. Горфинкеля, Б.Н. Чернышева ЮНИТИ-ДАНА 2012 г. 335 страниц

Интернет-ресурсы:

5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» knigafund.ru; IPRbooks;
6. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - находить и использовать необходимую экономическую информацию;	рассчитывает заработную плату на рабочем месте с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. Рассчитывает, себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. Определяет возможности ресурсосбережения на рабочем месте.	Оценка практической работы № 1-10
- определять организационно-правовые	особенности создания	Дифференцированный

формы организаций;	организации, функциональные отличия и сходства	зачет
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Оценка практической работы №4-9, контрольной работы
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	заполнение типовых форм документации по учету труда	Оценка практической работы № 6
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	определение и классификация материальных, трудовых и финансовых ресурсов, используемых в отрасли. Выручка, прибыль, ее виды, методика формирования, направления использования прибыли. Экономическая сущность рентабельности, ее виды. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации)	Оценка практической работы № 5-10
Знания		
действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	Знание основных законов, постановлений и приказов строительной отрасли	Устный опрос
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации)	Оценка практической работы № 1-10
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	Механизм ценообразования в рыночных условиях. Ценообразующие факторы. Экономическое содержание цены. Виды цен и методы их формирования.	Устный опрос Оценка практической работы №6-8
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования	Классификация материальных и финансовых ресурсов, используемых в отрасли. Понятие трудовых ресурсов. Кадровая политика. Методы организации, нормирования и форм оплаты труда; формы построения взаимоотношений с сотрудниками, мотивации и критерии мотивации труда; Выручка, прибыль, ее виды, методика формирования, направления использования прибыли. Экономическая сущность рентабельности, ее виды.	Оценка практической работы № 1-10
- основы организации работы подразделения;	обеспечивать подготовку и выполнение работ ремонтной	Дифференцированный зачет

	бригады в соответствии с технологическим регламентом.	
- общую производственную и организационную структуру организации;	общую производственную и организационную структуру организации	Оценка практической работы № 1
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию	современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию	Дифференцированный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей профессии; военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям; рядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; по усвоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и

чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения
ОК 2	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно- правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном

		<p>порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
4 семестр	70
консультации	2
Военные сборы	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
выполнение групповых и индивидуальных заданий тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме прохождения военных сборов</i>	

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (совместное обучение юношей и девушек)

Наименование тем	Количество часов
Введение	1
1. Основы обороны государства и воинская обязанность	11
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	16
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5
4. Военные сборы	35
Дифференцированный зачет	1
Итого	70

* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 1.1. Строевая подготовка	Практическая работа 1: Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2	2
Тема 1.2. Огневая подготовка	Устройство и тактико-технические характеристики АК-74. Чистка, смазка, хранение автомата	1	2
	Практическая работа 2: Порядок неполной разборки и сборки АК-74 Выполнение норматива №13, №14	1	3
	Малокалиберная винтовка. Назначение, устройство. Правила ведения огня из стрелкового оружия. Техника безопасности при стрельбе.	1	2
	Практическая работа 3: Стрельба. Электронный тир.	2	3
Тема 1.3. РХБЗ	Практическая работа 4: Нормативы по использованию СИЗ №1, №4	2	3
Тема 1.4. Физическая подготовка	Практическая работа 5,6: Метание гранаты. Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	2	2
Самостоятельная работа: история создания АК-74 Работа с интернет ресурсами и литературой. Сообщение.		2	1
Раздел 2. Организационная структура Вооруженных сил России			
Тема 2.1. Введение. Виды Вооруженных сил, рода войск.	Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот	1	2
Самостоятельная работа: история создания, предназначение родов войск. Работа с интернет ресурсами и литературой. Сообщения.		2	
Тема 2.2. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил	Вооруженные силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженных сил России. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание	1	2
Тема 2.3. Другие войска, их состав и предназначение	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	1	2
Самостоятельная работа: Дни воинской славы – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории		2	2

государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России Сталинградская битва (17.07.1942-02.02.1943 гг.) Сообщения.			
Тема 2.4. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество-боевая традиция Российской армии и флота	1	1
Тема 2.5. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	1	2
Тема 2.6. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	1	1
Тема 2.7. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	1	
Тема 2.8. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	1	1
Тема 2.9. Добровольная подготовка граждан к военной службе	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	1	1
Тема 2.10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	1	1
Тема 2.11. Воинская обязанность и военная служба граждан	Законодательная база военной службы	1	1
Тема 2.12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	1	1
Тема 2.13. ППВУ	Прохождение ППВУ в военном комиссариате	1	1
Тема 2.14. Категории гр. имеющих право на освобождение и отсрочку от призыва на военную службу	Разбор и знакомство с условиями предоставления освобождения и отсрочки от призыва на военную службу	1	1
Тема 2.15. Основные понятия о воинской обязанности	Подготовка гр. к военной службе, службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	1	1
Тема 2.16. Основные требования к	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным	1	1

индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)		
Тема 2.17. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет	1	1
Тема 2.18. Организация профессионально-психологического отбора граждан	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	1	1
Тема 2.19. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	1	1
Тема 2.20. Правовые основы военной службы	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	1	1
Тема 2.21. Общевоинские уставы Вооруженных сил- закон воинской жизни	Общевоинские уставы -нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	1	1
Тема 2.22. Порядок принятия военная присяга	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	1	1
Тема 2.23. Призыв на военную службу, время и организация призыва	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек Познакомить с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»	1	1
Тема 2.24. Прохождение военной службы по призыву	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проходов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	1	1

Тема 2.25. Прохождения военной службы по контракту	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военным служащим, проходящим военную службу по контракту	1	1
Тема 2.26. Права и ответственность военнослужащих	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)	1	1
Тема 2.27. Альтернативная гражданская служба	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	1	1
Тема 2.28. Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества. Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя	1	1

Тема 2.29. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	1	1
Тема 2.30. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	1	1
Тема 2.31. Как стать офицером Российской армии? Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации.	1	1
Тема 2.32. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	Основные ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации, их регламентация, правило, традиции проведения. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. /На примере в/ч 01662 Абаканского военного гарнизона/		
Тема 2.33. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.	1	1
Самостоятельная работа: Правило воинского учета в сельской местности и в городе. Сообщения.		2	1
Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 3.1. Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС природного характера для данной местности.	Наиболее вероятные ЧС природного характера данной местности. Навыки безопасного поведения с учетом местных физико-географических факторов	1	
Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС техногенного	Способы защиты, навыки безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	1	

характера для мест проживания учащихся.			
Тема 3.2. Действия населения при ЧС	Правила поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану «Техникума КХиС»	1	
Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 3.4. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	1	
Тема 3.5. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	1	
Тема 3.6. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Меры безопасности от химического и биологического терроризма	1	
Тема 3.7. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ЧС.	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения	1	
	Практическая работа 7. Организация мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 3.8. Средства индивидуальной защиты	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	1	
	Практическая работа 8. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7	2	
	Практическая работа 9,10. Оказание первой медицинской помощи при заражении АХОВ, БОВ, радиационном заражении.	2	

Тема 3.9. Защита объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	1	
Тема 3.10. Терроризм - угроза национальной безопасности России;	Противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	1	
Самостоятельная работа: Наиболее резонансные террористические акции в России. Правило поведения заложников. Сообщения.		4	1
Раздел 4 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 4.1 Основные составляющие здорового образа жизни	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств	1	2
Тема 4.2 Профилактика вредных привычек	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	1	2
Тема 4.3 Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества	1	2
Самостоятельная работа: Здоровое питание. Сообщения.		2	1
Раздел 5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 5.1 Первая медицинская помощь при ранениях	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях (15 мин)	1	2
Тема 5.2 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте (15 мин)	1	2
Дифференцированный зачет 3 курс		1	

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
проведения учебных сборов**

на базе войсковой части 01662

(наименование муниципального образования субъекта Российской Федерации)

с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 г.

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
1	2	3	4	5	6
До начала учебного сбора					
1	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся		начальник учебного сбора с представителями соединения (войсковой части)	место проведения учебного сбора	плакаты, схемы
1 - день					
1	Основы обеспечения безопасности военной службы Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	начальник учебного сбора, представитель соединения (войсковой части)	расположение подразделения, места несения службы, учебные объекты соединения (войсковой части)	план проведения занятия, учебная литература, учебное оружие и патроны к нему, средства отображения информации, плакаты и схемы
2	Общевойсковые уставы Практическое занятие. Военнослужащие Вооруженных сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (войсковой части)	учебный класс	план проведения занятий, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
3	Общевойсковые уставы Практическое занятие Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (войсковой части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
4	Общевойсковые уставы	1	педагогический работник	расположение	план проведения

	Практическое занятие. обязанности лиц суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте		образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	подразделения	занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
5	Общевоинские уставы Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
6	Строевая подготовка Практическое занятие Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
7	Физическая подготовка Практическое занятие Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.)	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.) спортивный инвентарь
2 день					
1	Физическая подготовка Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (2009г.),

					спортивный инвентарь
2	Военно – медицинская подготовка Практическое занятие Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, фельдшер (санитарный инструктор) соединения (воинской части).	учебный класс, медицинский пункт, участок местности	план проведения занятия, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, подручные средства, плакаты
3	Огневая подготовка Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	3	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир	план проведения занятия, учебные автоматы, учебные патроны, плакаты и схемы.
4	Общевойские уставы Практическое занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия.	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, комната для хранения оружия	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте, оборудование комнаты для хранения оружия
3 день					
1	Тактическая подготовка Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойсковой боя (часть 3), экипировка
2	Радиационная, химическая и биологическая защита Практическое занятие Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, сборник нормативов, общевойсковые защитные костюмы

	личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения		основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		общевоинские противопожарные
3	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь
4	Строевая подготовка Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5	Общевоинские уставы Практическое занятие Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, караульный городок	план проведения занятия, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, оборудование поста, экипировка часового
4 день					
1	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению войскового боя

					(часть3), флажки
2	Тактическая подготовка Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдателя, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3), флажки
3	Огневая подготовка Практическое занятие Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	войсковое стрельбище	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации, плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства
4	Строевая подготовка Практическое занятие Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5	Общевоинские уставы Практическое занятие. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	учебный класс	план проведения занятия, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5 день					
1	Огневая подготовка Практическое занятие. Выполнение упражнений начальных стрельб	4	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по	стрелковый тир	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил

			основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		Российской Федерации, плакаты и схемы, автоматы, патроны, экипировка
2	Тактическая подготовка практическое занятие. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведение огня, самоокапывание и маскировка	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть3), флажки, секундомеры, малые саперные лопатки
3	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинские части)	спортивный городок	план проведения. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г), спортивный инвентарь
4	Строевая подготовка Практическое занятие. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации

Примечание. Учебный процесс на учебных сборах организуется в зависимости от количества обучающихся, которые разделяются на учебные группы (взвода). Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана исходя из количества учебных мест и количества учебных групп (взводов) с указанием группы (взвода), места и времени обучения и согласовывается с представителем соединения (воинской части).

Преподаватель – организатор по ОБЖ _____

(подпись, инициал имени, фамилия)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

пневматическое оружие;

ММГ АК-74;

Учебные гранаты;

Прибор определения уровня радиоактивного заражения;

СИЗ (ОЗК, Л-1, противогазы);

Туристическое снаряжение;

плакаты;

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа проектор, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для учреждений СПО.
2. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2008.

Дополнительные источники:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль по темам: 3.2. , 3.7., 3.8. Оценка практической работы № 7: наблюдение за действиями обучающихся на объектовой тренировке по эвакуации населения при ЧС.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка тестового задания: Тема 3.1.,3.4
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	сдача нормативов: Тема 3.5-3.8 Оценка выполнения практических работ: ПР 6, ПР3
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2-3. Устный опрос.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2-3. Устный опрос.

службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка тестового задания: Тема 2.4 Тренинги. Решение ситуационных задач.
оказывать первую помощь пострадавшим;	Тема 3.8 Оценка выполнения практической работы: ПР. 8.9
Знания	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Текущий контроль по темам: Тема 3.1-3.9 Оценка решения ситуационных задач.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Оценка тестового задания: Тема 2.1 Текущий контроль по темам: Тема 2.2-2-3
основы военной службы и обороны государства;	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2-3
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Текущий контроль по темам: Тема 3.1-3.5
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Текущий контроль по темам: Тема 3.5-3.8 Оценка решения ситуационных задач.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2.3 Устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2.6 Собеседование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Текущий контроль по темам: Тема 2.3
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка выполнения практической работы: ПР 9,10

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	1.5. выбор и применение методов и способов решения задач, исходя из цели	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - оценка эффективности и качества выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в ' деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации из различных источников на любых носителях; - критически осмысливает полученную информацию; - использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- владеет современными информационными и телекоммуникационными технологиями для решения учебных и профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения 	
ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- военные сборы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЕН.01 Математика

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

- 1.1 Область применения программы
Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
- 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл
- 1.3 Цели освоения учебной дисциплины:
- воспитание достаточно высокой математической культуры;
 - привитие навыков современных видов математического мышления;
 - обеспечения математической базы, необходимой для успешного усвоения обучающимися знаний по другим дисциплинам.
- 1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные математические методы решения прикладных задач;
 - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
 - основы интегрального и дифференциального исчисления;
 - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- анализировать сложные функции и строить их графики;
 - выполнять действия над комплексными числами;
 - вычислять значения геометрических величин;
 - производить операции над матрицами и определителями;
 - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики.
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	60
Элементы теории множеств	6
Комплексные числа	14
Элементы аналитической геометрии	6
Элементы линейной алгебры	16
Дифференциальное исчисление функций одной вещественной переменной	6
Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной	6
Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	6

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств		6	
Тема 1.1 Множества и операции над ними	Понятие множества, элемент множества, способы задания множеств, операции над множествами (объединение, пересечение, разность), правила суммы, правило умножения, изображение множеств (диаграммы Эйлера-Венна)	1	2
Тема 1.2 Комбинаторика. Событие и вероятность	Виды соединений – сочетания, размещения, перестановки, факториал. Стохастический опыт, исходы опыта (события), виды событий, полная группа событий, классическое определение вероятности, свойства вероятности события	1	2
Тема 1.3 Теоремы умножения. Теоремы сложения	Независимые/зависимые события, теорема о вероятности произведения двух зависимых событий, теорема о вероятности произведения двух независимых событий. Сумма двух и нескольких событий, теорема о вероятности суммы двух несовместимых событий, теорема о вероятности суммы двух совместимых событий.	1	2
Тема 1.4 Основы теории рядов	Числовые ряды (сходящиеся и расходящиеся, ряды с положительными членами, знакопеременные ряды). Функциональные ряды (область сходимости, равномерная сходимость функционального ряда, общие свойства функциональных рядов). Степенные ряды (радиус сходимости степенного ряда, интервал сходимости степенного ряда, ряды Тейлора)	1	2
	Практическое занятие.	2	2
Раздел 2. Комплексные числа		14	
Тема 2.1 Понятие и представление комплексных чисел	Определение комплексного числа. Модуль комплексного числа. Геометрическое представление комплексных чисел. Аргумент комплексного числа.	3	2
	Практическое занятие.	2	2
Тема 2.2 Действия над комплексными числами	Сложение и вычитание комплексных чисел. Умножение и деление комплексных чисел. Возведение в степень комплексного числа. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа.	4	2
	Практическое занятие.	4	2
	Проверочная работа №1 «Комплексные числа»	1	2
Раздел 3. Элементы аналитической геометрии		6	
Тема 3.1 Виды уравнения прямой в пространстве	Общее уравнение прямой. Каноническое уравнение прямой в пространстве. Параметрическое уравнение прямой в пространстве.	1	2
Тема 3.2 Кривые второго порядка	Понятие кривых второго порядка. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола.	2	2
Тема 3.3 Поверхности второго порядка	Общее уравнение второго порядка. Эллипсоид. Гиперboloиды. Конус. Параболоиды. Цилиндры.	2	2
	Практическое занятие	1	2
Раздел 4. Элементы линейной алгебры		16	
Тема 4.1 Матрицы	Понятие матрицы. Операции над матрицами. Типы матриц. Ранг матриц.	2	2
	Практическое занятие.	3	2
Тема 4.2 Определители матриц	Понятие определителя. Порядок определителей. Свойства определителей.	2	2

	Практическое занятие.	3	2
Тема 4.2.3 Решение систем линейных уравнений	Основные понятия. Правило Крамера. Метод Гаусса.	2	2
	Практическое занятие.	3	2
	Проверочная работа № 2 «Элементы линейной алгебры»	1	2
Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций одной вещественной переменной		6	
Тема 5.1 Производная функции. Основные правила дифференцирования	Понятие производной функции. Производные элементарных функций. Геометрический смысл производной. Исследование функции с помощью производной и построение графика.	2	2
	Практическое занятие	1	2
Тема 5.2 «Арифметические» свойства производной. Производная сложной функции	Сложная функция. Производные сложной и обратной функций.	2	2
	Практическое занятие	1	2
Раздел 6. Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной		6	
Тема 6.1 Первообразная и неопределенный интеграл	Понятие первообразной. Основные свойства первообразной. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.	2	2
Тема 6.2 Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	Свойства определенного интеграла. Интегралы основных элементарных функций. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла.	2	2
	Практическое занятие	2	2
Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	Задачи прикладного характера, связанные с избранной специальностью.	6	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации учебной дисциплины необходимо:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект тематических таблиц по изучаемым темам;
- наглядные пособия (плакаты, презентации);
- компьютер;
- проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. И.Д. Пехлецкий. Математика: учебник для студ. образоват. Учреждений сред.проф.образования-8-е изд.стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-304 с.

2. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. Вероятность и статистика 10-11 классы., М. АРКТИ, 2009. - 104

1. Анищенко С.А. Лекции по геометрии: учебное пособие. Красноярск, 1995.-166с

2. Вейц Б.Е., Демидов И.Т. Алгебра и начала анализа: учебник под редакцией А.Н. Колмогорова. – М.: «Просвещение» 1969

3. Никольский С. М. Элементы математического анализа. – М.: Наука, 1981.-160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в результате проведения практических занятий, контрольных работ, зачетных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
производить операции над матрицами и определителями	Оценка за выполнения проверочной работы №2, выполнение практических заданий
вычислять значения геометрических величин	Оценка за выполнения выполнение практических заданий
анализировать сложные функции и строить их графики	Оценка за выполнение практических заданий
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	Оценка за выполнение практических заданий
выполнять действия над комплексными числами	Оценка за выполнения проверочной работы №2, выполнение практических заданий
Знания	
основные математические методы решения прикладных задач	Оценка за выполнение проверочной работы № 1, № 2, практических заданий
основные понятия и методы мат. анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел	Оценка за выполнение контрольной работы №1, №2, практических заданий
основные понятия теории вероятностей и мат. статистики	Оценка за выполнение практических заданий
основы интегрального и дифференциального исчисления	Оценка за выполнение практических заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЕН.02 Экологические основы природопользования
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Программа включает в себя два основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена.

В программе особое место уделяется особенностям взаимодействия общества и природы. Теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Освоение знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, правовых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности, принципах и методах рационального природопользования.

- Формирование экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды;

- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять принципы рационального природопользования при выполнении работ на объектах

- проводить экологический мониторинг окружающей среды;

- предупреждать возникновение экологической опасности

знать:

- природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;

- размещение производства и проблему отходов;

- понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования;

- правовые и социальные вопросы природопользования;

- охраняемые природные территории; концепцию устойчивого развития;

- международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями, умениями по экологическим основам природопользования, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Введение	2
Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы	26
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	10
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование.	8
Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	8
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования	6
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	4
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	2
<i>Зачет</i>	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итого:	54

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Задачи, цель, специфика дисциплины. Актуальность экологических проблем	2	1
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		38	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	10	
	1. Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля. Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества.		1
	2. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу.		
	3. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Деловая игра: «Решение экологической и социально-экономической проблемы».		
	4. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем НТР и НТП в современную эпоху. Природоохранный потенциал региона.		
	5. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Написание и защита реферата: «Экологические проблемы НТР».			
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала	8	
	1. Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов. Категории земель, их использование.		2
	2. Вода как природный ресурс. Ресурсы океана. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Альтернативные источники энергетических ресурсов.		
	3. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов.		
	4. Экологически грамотный потребитель.		
	5. Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития. Природные ресурсы и рациональное природопользование.		
	6. Почва, ее строение, свойства, понятие агроэкосистемы, сохранение и восстановление земель, сельскохозяйственное природопользование в России. Ландшафтное планирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Подготовка информационного стенда: «Рациональное использование ресурсов».	2	
	Оформление плаката/стенгазеты: «Рациональное природопользование в моей профессии».	2	
Создание презентации: «Экологически грамотный потребитель».	2		
Разработка сценария и постановка миниатюры: «Устойчивое развитие».			
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	8	
	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.		2

токсичными и радиоактивными веществами	Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности, эксплуатации автомобильного транспорта.		
	2. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.		
	3. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.		
	4. Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг и его сущность. Основные задачи мониторинга окружающей среды.		
	5. Экологические проблемы региона. Характеристика земельных ресурсов, классификация почвенных загрязнений. Эрозия, виды эрозии почв, рекультивация.		
	6. Контрольная работа: особенности взаимодействия общества и природы. Природные ресурсы, загрязнение окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Написание и защита реферата «Антропогенное загрязнение».			
2. Выполнение индивидуальных заданий.			
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		10	
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	Содержание учебного материала	4	
	1. История Российского и международного природоохранного законодательства. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования		2
	2. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Природные памятники ЮНЕСКО. Органы управления и надзора по охране окружающей среды, их цели и задачи.		
	3. Особо охраняемые природные территории России и региона, их защита от неблагоприятных антропогенных воздействий. Красная книга.		
	4. Охрана лесных ресурсов. Лесной фонд страны и региона. Лесовозобновление. Охрана ландшафтов, их классификация. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана.		
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала	2	
	1. Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий.		2
	2. Качество окружающей природной среды и его нормирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
1. Подготовка и защита доклада об экологической оценке деятельности производств и предприятий региона.			
2. Выполнение индивидуальных заданий.			
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		36 (18 ВСР)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует: наличие учебного кабинета экологических основ природопользования

Оборудование учебного кабинета

Плакаты по дисциплине:

1. [Схема очистки газовых выбросов.](#)
 2. [Схема очистки промышленных сточных вод.](#)
 3. [Схема утилизации отходов.](#)
 4. [Альтернативные источники энергии. Альтернативная энергетика. Традиционные источники энергии. Традиционная энергетика. Смешанные источники энергии.](#)
 5. [Классификация понятия «среда».](#)
 6. [Соотношение понятий среда социальная, среда искусственная, среда развития, среда биологическая, среда биотическая, среда абиотическая в приложении к человеку.](#)
 7. [Схема взаимосвязи экологических компонентов.](#)
 8. [Экологические принципы охраны окружающей среды.](#)
 9. [Основные принципы рационального природопользования.](#)
 10. [Приоритетные типы охраняемых природных территорий \(опт\).](#)
 11. [Источники образования, распределения и направления расходования экологических фондов.](#)
 12. [Система наземного мониторинга окружающей среды \(по И. П. Герасимову\).](#)
 13. [Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.](#)
 14. [Взаимодействие основных направлений научных исследований экосистем и физико-географических районов земного шара в рамках программы «Человек и биосфера» \(МАБ\).](#)
 15. [Искусственная экосистема.](#)
16. комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения:

Доска, компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Валова В. Д.* Экология. — М., 2012.
2. *Константинов В. М., Челидзе Ю. Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. *Марфенин Н. Н.* Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. *Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
2. *Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Тушикин Е. И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №

413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. *Аргунова М. В.* Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

10. *Аргунова М. В., Колесова Е. В.* Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

11. *Марфенин Н.Н.* Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

12. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

13. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

14. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:- <ul style="list-style-type: none">- применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах- проводить экологический мониторинг окружающей среды;- предупреждать возникновение экологической опасности Знать: <ul style="list-style-type: none">- природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;- размещение производства и проблему отходов;- понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования;- правовые и социальные вопросы природопользования;- охраняемые природные территории; концепцию устойчивого развития;- международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей	Используется преимущественно объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения. Текущий контроль в форме тестирования. Презентации. Плакаты Зачет.

Приложение II. ОУД 1
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОУД. 01 «Русский язык»
для подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 83 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 83 часа.

Цели изучения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Итоговая государственная аттестация проводится путем проведения письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, специально составленным для итоговой аттестации.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Русский язык» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования и обуславливает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении дисциплины «Русский язык и литература».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей

ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
	Русский язык	Количество часов
1.	Роль языка в жизни общества	1
2.	Лексика	4
3.	Фонетика. Орфоэпия	2
4.	Словообразование. Морфемика	2
5.	Орфография	8
6.	Морфология	16
7.	Итоговая контрольная работа	1
8.	Итого	34
Второй курс		
1.	Принципы русской пунктуации.	1
2.	Словосочетание	1
3.	Простое предложение	6
4.	Однородные члены предложения	3
5.	Обособленные члены предложения	8
6.	Обращение	1
7.	Вводные слова	4
8.	Сложное предложение	11
9.	Прямая речь. Цитаты	5
10.	Текст	6
11.	Функциональные стили речи	2
12.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	49
	Всего	83
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		экзамена

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1 Количество часов 34

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Роль языка в жизни общества (1 час)		
1	Роль языка в жизни общества.	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят

		примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Лексика (4 часа)		
2	Слово - основная единица языка. Однозначность и многозначность слова.	Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.
3	Омонимы, паронимы и их употребление. Употребление синонимов, антонимов.	Употребление омонимов и паронимов. Употребление синонимов, антонимов.
4	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов.	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов
5	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
Фонетика. Орфоэпия (2 часа)		
6	Система гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля;
7	Орфоэпические нормы русского языка.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
Словообразование. Морфемика (2 часа)		
8	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Роль морфем в процессах формо - словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы
9	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	Основные понятия словообразования. Словообразовательный разбор слова
Орфография (8 часов)		
10	Правописание гласных в корнях слов.	Правописание гласных в корнях слов
11	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания <i>а – о</i> в корнях с чередованием.
12	Правописание гласных после шипящих	Правило написания <i>ё – о</i> после шипящих. <i>И – ы</i> после <i>ц</i> .
13	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов

14	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
15	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных
16	Правописание приставок.	Правописание приставок.
17	Употребление прописных букв	Употребление прописных букв
Морфология (16 часов)		
18	Имя существительное как часть речи.	Определение имени существительного как самостоятельной части речи. Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам
19	Правописание существительных	Правило написания падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных существительных. Обозначение условий выбора орфограмм.
20	Имя прилагательное как часть речи.	Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.
21	Правописание прилагательных.	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Обозначение условий выбора орфограмм.
22	Имя числительное как часть речи.	Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию.
23	Склонение имен числительных	Склонение имен числительных
24	Правописание числительных	Обозначение условий выбора орфограмм.
25	Местоимение как часть речи.	Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция.
26	Правописание местоимений	Правописание местоимений
27	Глагол как часть речи.	Определение морфологических признаков глагола. Распознавание инфинитива, личных форм, совершенного/несовершенного вида. Определение способов образования глагола. Правила определения спряжения
28	Правописание глагола	Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих
29	Причастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков причастия
30	Деепричастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков деепричастий
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий
32	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.
33	Служебные части речи.	Определение морфологических признаков предлога, союза, частицы, междометий. Условия выбора орфограмм
Итоговая контрольная работа (1 час)		
34	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Синтаксис и пунктуация (40 часов)		
Принципы русской пунктуации (1 час)		
1	Принципы русской пунктуации.	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.
Словосочетание (1 час)		
2	Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды синтаксической связи	Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний
Простое предложение (6 часов)		
3	Простое предложение. Виды простых предложений	Простое предложение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные, утвердительные отрицательные.
4	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.
5	Виды односоставных предложений	Виды односоставных предложений
6	Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства
7	Тире в простом предложении.	Распознавание опознавательных признаков употребления тире.
8	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Словосочетание», «Простое предложение»
Однородные члены предложения (3 часа)		
9	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Характеристика предложения с однородными членами, расстановка знаков препинания.
10	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Знаки препинания при однородных приложениях.
	Контрольная работа	Контроль знаний
Обособленные члены предложения (8 часов)		
12	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Обособленные члены предложения. Обособление определений
13	Обособление приложений.	Обособление приложений.
14	Дефис при приложении.	Дефис при приложении.
15	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств.
16	Обособление дополнений.	Обособление дополнений.
17	Обособление уточняющих	Обособление уточняющих членов предложения.

	членов предложения.	
18	Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Пояснительные и присоединительные члены предложения.
19	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
Обращение (1 час)		
20	Знаки препинания при обращении	Осознание функции обращения. Составление предложений с обращением.
Вводные слова (4 часа)		
21	Вводные слова.	Вводные слова.
22	Знаки препинания при вводных словах.	Знаки препинания при вводных словах.
23	Вводные и вставные конструкции.	Вводные и вставные конструкции.
24	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Осложненное предложение»
Сложное предложение (11 часов)		
25	Виды сложных предложений.	Различие изученных видов сложных предложений. Составление схем простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам
26	Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.	Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.
27	Сложносочиненное предложение.	Изучение сложносочиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложносочиненного предложения;
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
29	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.	Изучение сложноподчиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения
30	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Изучение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными
31	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Изучение бессоюзного сложного предложения; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ бессоюзного сложного предложения
32-33	Сложные предложения с разными видами союзной и	Изучение сложного предложения с разными видами связи; составление схем,

	бессоюзной связи.	конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложного предложения с разными видами связи;
34	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно).	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно).
35	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Сложное предложение»
Прямая речь. Цитаты (5 часов)		
36	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	Правильное употребление в тексте прямой речи, замена прямой речи косвенной
37	Пунктуация в предложении с прямой речью.	Пунктуация в предложении с прямой речью.
38	Косвенная речь	Косвенная речь
39	Способы цитирования.	Способы цитирования.
40	Оформление цитат.	Правильное употребление оформление в тексте цитат
Текст (6 часов)		
41	Текст, его строение.	Определяют тип и стиль текста.
42	Типы речи.	Текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
43	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)
44	Конспект. Тематический конспект	Конспект. Тематический конспект
45	Реферат	Реферат
46	Аннотация. Рецензия	Аннотация. Рецензия
Функциональные стили речи (2 часа)		
47	Функциональные стили речи.	Определяют ситуации речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
48	Выразительно-изобразительные средства языка.	Выразительно- изобразительные средства языка.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
49	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний по пройденным темам

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин В.И., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/. - 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература:

1. Греков В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс: «Пособие по русскому языку в старших классах». - М.: «Экзамен», 2014.
2. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочное планирование по русскому языку по учебнику «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». - Волгоград: Учитель- АСТ, 2013.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2009.
4. Цветкова Г.В. Русский язык. 10 класс: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2015.
5. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов/ И.Э. Савко,- Мн.: Харвест, 2014.
6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. - 4-е изд.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2011.
7. Егораева Г.Т. ГИА 2014. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация. Типовые тестовые задания/.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. Пахнова Т.М.- ЕГЭ. Русский язык: универсальные материалы для подготовки. - М.: \ Издательство «Экзамен», 2015.
9. Толковый словарь русского языка/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., -М.: Азбуковник, 1999.
10. Новый орфографический словарь русского языка. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
5. «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
6. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
7. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
8. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
9. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
10. «Филологу». Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
11. «На урок». Сайт учителей-<http://nayrok.ru/>
12. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
13. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
14. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)- <http://www.mapryal.org>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>
16. Справочная служба русского языка-<http://spravka.gramota.ru>
17. Тесты по русскому языку-<http://likbez.spb.ru>
18. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
19. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-www.natahaus.ru/
20. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-www.ruslang.ru и www.slovari.ru
21. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-slovari.gramota.ru
22. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-http://it_n.ru
23. Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
24. Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
25. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
26. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОУД. 02 «Литература»
для подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Литература» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 112 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 112 часов.

Цели изучения дисциплины «Литература»:

- формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
- постижение студентами вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Литература» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как к вечным человеческим ценностям. Студенты постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально – эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историк – теоретико – литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям студента.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространённых литературных понятий практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы; включает информацию о творчестве писателей, чьи произведения были созданы в этот период, произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико – литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей и поэтов, литературных критиков и т.п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме текущих оценок.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; антикоррупционное мировоззрение;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культуре, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет – ресурсов и др.);
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными и источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- умение демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы и проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово – родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- Осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности к литературному направлению (течению) и культурно – исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений;
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№	Литература	Количество часов
1.	Общая характеристика литературы 19 века	1

2	Жизнь и творчество А.Н. Островского	6
3	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	5
4	Жизнь и творчество И.С. Тургенева	6
5	Жизнь и творчество Н.С. Лескова	1
6	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	1
7	Жизнь и творчество А.А. Фета	1
8	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова	3
9	Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского	1
10	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина	3
11	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	7
12	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	11
13	Жизнь и творчество А.П. Чехова	4
14	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	46
	Второй курс	
1	Характеристика литературного процесса начала 20 века	1
2	Жизнь и творчество И.А. Бунина	3
3	Жизнь и творчество А.И. Куприн	3
4	Жизнь и творчество М. Горького	5
5	Серебряный век русской поэзии	6
6	Жизнь и творчество А.А. Блока	3
7	Жизнь и творчество С.А. Есенина	3
8	Жизнь и творчество В.В. Маяковского	3
9	Литература 20-30 годов	2
10	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	7
11	Жизнь и творчество А.П. Платонова	1
12	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	2
13	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	1
14	Жизнь и творчество М.А. Шолохова	3
15	Литература Великой Отечественной войны	2
16	Литература 50-90 годов	4
17	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского	1
18	Жизнь и творчество Б. Пастернака	1
19	Жизнь и творчество А.И. Солженицына	2
20	Жизнь и творчество В. Шаламова	1
21	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	1
22	Жизнь и творчество В.Г. Распутина	1
23	Жизнь и творчество И.А. Бродского	1
24	Современная авторская песня	1
25	Литература русского зарубежья	1
26	Литература на современном этапе	2
27	Дифференцированный зачет	1
	Итого	66

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1 Количество часов 46

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Литература второй половины 19 века (46 часов)		
Общая характеристика литературы 19 века (1 час)		
1	Общая характеристика литературы 19 века. Становление реализма и романа как жанра в русской и мировой литературе.	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Составление плана устного и письменного высказывания. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Жизнь и творчество А.Н. Островского (5 часов)		
2	«Колумб Замоскворечья» (очерк жизни и творчества А.Н.Островского).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
3	Творческая история пьесы «Гроза». Основной конфликт и расстановка действующих лиц в «Грозе».	Выразительное чтение пьесы «Гроза». Формулирование вопросов по тексту произведения. Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
4	Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства».	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев.
5	Молодое поколение в пьесе «Гроза». Сила и слабость характера Катерины.	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление сравнительной характеристики героев и произведений.
6	Статья Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество И.А. Гончарова (5 часов)		
7	Очерк жизни и творчества И.А.Гончарова. Три романа - «Обыкновенная история». «Обломов». «Обрыв»	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
8	Роман И.А.Гончарова «Обломов».	Выразительное чтение. Поиск незнакомых слов и определение их

		значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
9	Образ главного героя. Понятие «обломовщина».	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
10	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика.	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных презентаций и защита. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
11	«Необыкновенное мастерство Гончарова рисовать женские характеры» (В.Г. Белинский) (женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов»).	Составление устных и письменных характеристик героев
Жизнь и творчество И.С. Тургенева (6 часов)		
12	Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.С. Тургенева
13	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». История создания. Характеристика эпохи 60-х годов 19 века.	Чтение романа «Отцы и дети». Пересказы фрагментов романа. Выделение этапов развития сюжета и истории создания произведения. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
14	Е. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев.	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.
15	Дружба и любовь в жизни героев (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).	Пересказы фрагментов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
16	Художественная сила последних сцен романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (глава 27 и эпилог).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.
17	Споры вокруг романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Современники об «Отцах и детях».	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество Н.С. Лескова (1 час)		

18	Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник».	Устный рассказ о писателе. Чтение сказа «Очарованный странник». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведений.
Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева (1 час)		
19	Необычная судьба Ф.И. Тютчева - человека и поэта. Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева.	Поиск сведений о поэте. Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи Ф. И. Тютчева. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество А.А. Фета (1 час)		
20	«Стихи пленительные Фета» (А. Жемчужников). Основные темы и мотивы творчества А.А. Фета. Художественное своеобразие его поэзии.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А.А. Фета. Выразительное чтение (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений.
Жизнь и творчество Н.А. Некрасова (3 часа)		
21	Н.А. Некрасов- поэт «мести и печали» (очерк жизни и творчества с обобщением ранее изученных произведений).	Устный рассказ о поэте. Чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью справочной литературы. Работа со словарём литературоведческих терминов.
22	Поэма- эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы.
23	Жизнь народа и образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев поэмы.
Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского (1 час)		
24	Жизненный подвиг Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?».	Устный рассказ о писателе. Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.

Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина (3 часа)		
25	«Я писатель, в этом мое призвание» (М.Е. Салтыков - Щедрин) (очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова- Щедрина).	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.
26	Роман «Господа Головлевы» - «эпизоды из жизни одной семьи» (М.Е. Салтыков-Щедрин).	Чтение фрагментов романа «Господа Головлевы». Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания фрагмента романа.
Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (6 часов)		
27	Встреча с Ф.М. Достоевским, мыслителем, художником и человеком (очерк жизни и творчества).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
28	История создания социально-психологического романа «Преступление и наказание». Петербург в изображении Ф.М. Достоевского.	Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания романа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Выражение личного отношения к прочитанному.
29	«Потрясенный, выбитый из колеи герой» или Раскольников среди униженных и оскорбленных.	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения.
30	Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова.	Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
31	Раскольников и «сильные мира сего».	Пересказы фрагментов. Характеристика героев романа.
32	«Правда» Сони Мармеладовой. Наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Формулирование вопросов по тексту произведения.
Жизнь и творчество Л.Н. Толстого (10 часов)		
33	«Толстой- это целый мир» (М. Горький) (жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
34	«Я старался писать историю народа» (Л.Н. Толстой) (история создания романа- эпопеи «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Смысл названия).	Выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге.
35	«Вечер Анны Павловны был пущен...» («высший свет» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ сцен из 1 тома, 1 части).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев.
36	В доме Ростовых. В имении Болконских (усвоение содержания прочитанных глав.	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту

	Анализ эпизодов «Именины у Ростовых». «В имении Болконских. Лысье горы»)	произведения. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
37	Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
38	«Война - «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л.Н. Толстой) (Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Обзор содержания 3 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
39	«Дубина народной войны поднялась со своею грозною... силой» (Л. Н. Толстой) (Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Подбор цитат из текста по заданной теме.
40	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» (Л.Н.Толстой) (Образы Кутузова и Наполеона).	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев
41	Путь исканий главных героев Л.Н. Толстого. Андрей Болконский и Пьер Безухов.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
42	Женские образы в романе «Война и мир».	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
Жизнь и творчество А.П. Чехова (4 часа)		
43	Тайна и личность А.П.Чехова (Очерк жизни и творчества писателя).	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. П. Чехова.
44	«Пусть на сцене все будет... как в жизни» (А.П.Чехов) (Чехов-драматург).	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
45	Жанровое своеобразие «Вишневого сада». Основной конфликт. Герои.	Выразительное чтение пьесы «Вишневый сад». Формулирование вопросов по тексту пьесы. Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
46	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний по пройденным темам

Курс обучения 2

Количество часов 66

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Литература 20 века (66 часов)		
Характеристика литературного процесса начала 20 века (1 час)		
1	Характеристика литературного процесса	Работа со словарём литературоведческих

	начала 20 века.	терминов. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество И.А. Бунина (3 часа)		
2	Жизнь и творчество И. А. Бунина.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.А.Бунина.
3	Лирическое мастерство, красота и гибкость стиля поэзии И.А.Бунина.	Выразительное чтение стихотворений. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
4	«И в этом - весь Бунин» (А.Н.Архангельский). Своеобразие лирического повествования в прозе Бунина. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности.	Выразительное чтение рассказа «Господин из Сан- Франциско». Формулирование вопросов по тексту рассказа. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество А.И. Куприна (3 часа)		
5	Этапы жизни и творчества А.И. Куприна.	Устный рассказ о писателе.
6-7	Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Выразительное чтение рассказа «Гранатовый браслет». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказа.
Жизнь и творчество М. Горького (5 часов)		
8	Жизнь и творчество М.Горького.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М.Горького
9	Герои ранних рассказов Горького. Романтический пафос и суровая правда в рассказе М.Горького «Старуха Изергиль».	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
10-11	Социально- философская драма М.Горького «На дне».	Составление устных и письменных характеристик героев.
12	«Три правды» в пьесе Горького «На дне»	Пересказы фрагментов.
Серебряный век русской поэзии (6 часов)		
13	«Этот мир очарований, этот мир из серебра...» Серебряный век русской поэзии	Работа со словарём литературоведческих терминов.
14	Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп.	Составление плана устного и письменного высказывания.
15	Особенности русского символизма как модернистского течения. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
16	Акмеизм как литературное течение. Истоки акмеизма.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
17	Н.С. Гумилев и акмеизм. Проблематика и	Устный рассказ о поэте. Выразительное

	поэтика лирики Н.С.Гумилева.	чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
18	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
Жизнь и творчество А.А. Блока (3 часа)		
19	А. Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге
20	Тема России в поэзии А.Блока. Исторический путь России в Цикле «На поле Куликовом»	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
21	Поэт и революция. «Двенадцать»: проблематика и поэтика.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество С.А. Есенина (3 часа)		
22	Лирический роман С.Есенина. (Жизнь и творчество поэта).	Устный рассказ о С. Есенине. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
23	Поэтика стихотворений С.Есенина.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения и поэмы.
24	Поэма С.Есенина «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество В.В. Маяковского (3 часа)		
25	Маяковский: жизнь и творчество. Ранняя лирика поэта.	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
26	Маяковский и революция. Выражение авторской позиции в произведениях периода 1917-1921гг.	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
27	Своеобразие любовной лирики Маяковского.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге.
Литература 20-30 годов (2 часа)		
28	Революция и Гражданская война в литературе 20-х годов.	Нравственная оценка героев произведений. Составление плана устного и письменного высказывания.
29	Литература 30-х годов	Устный или письменный ответ на

		вопрос.
Жизнь и творчество М.А. Булгакова (7 часов)		
30	Жизнь и творчество М.А.Булгакова	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
31	Роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»: особенности композиции и проблематика.	Выразительное чтение романа «Мастер и Маргарита». Характеристика сюжета повести, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Участие в коллективном диалоге.
32-33	Понтий Пилат и Га-Ноцри в романе.	Пересказы фрагментов. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
34	Сатирический и фантастический пласты романа Булгакова «Мастер и Маргарита»	Пересказы фрагментов. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
35-36	«Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.	Пересказы фрагментов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
Жизнь и творчество А.П. Платонова (1 час)		
37	Жизнь и творчество Андрея Платоновича Платонова (обзор). Необычность языка и стиля повести Платонова «Котлован»	Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
Жизнь и творчество А.А. Ахматовой (3 часа)		
38	Жизнь и творчество Анны Ахматовой.	Устный рассказ об А. Ахматовой.
39	Художественное своеобразие и поэтическое мастерство лирики Ахматовой	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одногруппников. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
40	Трагическое звучание «Реквиема» А. Ахматовой.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество М.И. Цветаевой (2 часа)		
41	Жизнь и творчество Марины Ивановны Цветаевой	Устный рассказ о М.И. Цветаевой.
42	Уникальность поэтического голоса	Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи М. Цветаевой. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Жизнь и творчество М.А. Шолохова (5 часов)		
43	Жизнь и творчество М. А. Шолохова.	Подбор и обобщение дополнительного

		материала о биографии и творчестве М.А. Шолохова.
44	«Мысль семейная» в романе Шолохова «Тихий Дон». Женщина как хранительница семейного тепла.	Выразительное чтение романа «Тихий Дон». Формулирование вопросов по тексту романа. Характеристика сюжета, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
45-46	Картины Гражданской войны в романе Шолохова «Тихий Дон».	Пересказы фрагментов. Подбор цитат из романа по заданной теме. Характеристика героев романа. Сопоставление персонажей.
47	Судьба Григория Мелехова.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев произведения.
Литература Великой Отечественной войны (2 часа)		
48	Литература Великой Отечественной войны. Поэзия.	Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и исполнение, песен. Участие в коллективном диалоге.
49	Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в военной прозе.	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
Литература 50-90 годов (4 часа)		
50	Литература 50-90 годов	
51	Нравственная проблематика и художественные особенности «деревенской прозы».	Работа со словарём литературоведческих терминов.
52	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В. Трифонов. «Вечные темы и нравственные проблемы в повести «Обмен».	Понятие «городская» проза в современной литературе. Устный рассказ о Ю.В. Трифонове. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
53	Драматургия 50-90-х годов. Нравственная проблематика пьес Вампилова.	Устный рассказ о А. Вампилове. Выразительное чтение фрагментов пьес. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество А.Т. Твардовского (1 час)		
54	Жизнь и творчество А.Т.Твардовского. Своеобразие лирики.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество Б. Пастернака (1 час)		
55	Жизнь и творчество Б.Пастернака (обзор). Философская глубина раздумий в стихотворениях поэта.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Жизнь и творчество А.И. Солженицына (2 часа)		
56	Жизнь и творчество А.И.Солженицына.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А.И.Солженицына.
57	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя.	Выразительное чтение повести «Один день Ивана Денисовича». Формулирование вопросов по тексту. Характеристика сюжета рассказа, его

		тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
Жизнь и творчество В. Шаламова (1 час)		
58	Исследование человеческой природы «в крайне важном состоянии, близком к состоянию зачеловечности» в прозе В. Шаламова.	Устный рассказ о В. Шаламове. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество В.П. Астафьева (1 час)		
59	«Сопричастный всему живому». Основные темы творчества В.П.Астафьева. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
Жизнь и творчество В.Г. Распутина (1 час)		
60	Народ и его земля в повести В.Г.Распутина «Живи и помни».	Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге. Формулирование вопросов по тексту произведений.
Жизнь и творчество И.А. Бродского (1 час)		
61	Проблемно- тематический диапазон поэзии И.А.Бродского.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Современная авторская песня (1 час)		
62	Особенности звучания современной авторской песни.	Восприятие песен. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на вопрос.
Литература русского зарубежья (1 час)		
63	Основные направления и темы литературы русского зарубежья.	Составление плана устного и письменного высказывания. Участие в коллективном диалоге.
Литература на современном этапе (2 час)		
64 - 65	Литература на современном этапе	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Итоговое сочинение (2 часа)		
66	Дифференцированный зачет	Контроль знаний
Всего	112 часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основная литература:

3. Обернихина Г.А., Антонова Г.А., Вольнова И.Л. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
5. Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Под редакцией В.П. Журавлева. -М.: Просвещение, 2005.
6. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература:

11. Болдырева Е.М., Тодоров А.В. Поэзия серебряного века в школе: Книга для учителя- М., 2011.
12. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс. - М. «ВАКО», 2012.
13. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе 19 века. 10 класс. 1 полугодие. - М.: «ВАКО», 2013.
14. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе. 10 класс. 2 полугодие. - М. «ВАКО», 2013.
15. Обернихина Г.А.- Преподавание литературы в 11 классе: Методические и справочные материалы. В 2 частях. М. АРКТИ, 2001.
16. Карпов И.П., Старыгин Н.Н.- Контрольные и проверочные работы по литературе: Планы, конспекты, материалы: Пособие для учителя. М., 2011.
17. Русская литература 19 века. 10 класс. Хрестоматия художественных произведений. В 2-х частях/ Сост. В.П. Журавлев. - М.: Просвещение, 2004.
18. Русская литература 19 века. 10 класс: Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Ю.И. Лысого.- М.: Мнемозима, 2000.
19. Русская литература 20 века. Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений. / Под редакцией Ю.И. Лысого- М.: Мнемозима, 2000.

20. Русская литература 20 века. 11 класс: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденев. - М.: Дрофа, 2003.

Интернет-ресурсы:

27. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
28. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
29. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
30. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
31. «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
32. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
33. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
34. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
35. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
36. «Филологу».Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
37. «На урок».Сайт учителей-<http://nayrok.ru/>
38. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
39. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)- <http://www.marpyal.org>
40. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» -<http://www.ropryal.ru>
41. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
42. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-www.natahaus.ru/
43. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-www.ruslang.ru и www.slovari.ru
44. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-slovari.gramota.ru
45. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-http://it_n.ru
46. Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
47. Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
48. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала - <http://litera.edu.ru>
49. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
50. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
51. «RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
52. Стихия: классическая русская / советская поэзия- <http://litera.ru>
53. Литература (сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал "Словесность")-<http://www.litera.ru/>
54. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>
55. Фильмы по школьной программе - http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy_po_shkolnoj_programme/russkaja_literatura;
<http://s1literator.ucoz.ru;> <http://www.domkino.tv;> <http://www.mediapapa.org/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.03 Иностранный язык

для подготовки специалистов среднего звена
по специальности: **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) иностранный язык изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 80 час.

Цели изучения иностранного языка:

I. В направлении личностного развития:

- а) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- б) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- в) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

II. В метапредметном направлении:

- а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- б) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективно способы решения учебных и познавательных задач.
- в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.

III. В предметном направлении:

- а) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.

б) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

в) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

г) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Задачи изучения иностранного языка:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

При формировании и развитии личностных УУД:

а) проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;

б) соотносить поступок с моральной нормой;

в) оценивать собственную учебную деятельность;

г) применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения

При формировании и развитии регулятивных УУД:

а) оценивать результаты своей (чужой) деятельности;

б) анализировать собственную работу (находить ошибки, устанавливать причину)

в) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;

При формировании и развитии познавательных УУД:

а) проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу

б) сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов, выявлять сходство и различия объектов;

в) устанавливать причинно-следственные связи между объектами;

г) преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

При формировании и развитии коммуникативных УУД:

а) оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;

б) характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

в) составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

г) писать рефераты, доклады, эссе, используя информацию, полученную из разных источников.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса – урок-лекция, комплексный урок, урок - презентация.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» изучается на основе общего образования в качестве обязательного предмета. Обучение предмета даёт возможность достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Иностранный язык изучается в профессиональных образовательных организациях СПО с учётом технического

профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет в общем объёме 171 час.

Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический материал); речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально - содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков, связанные с социальной активностью человека. Большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Важно отметить, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Это даёт возможность обучающимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет входит в общеобразовательную область «Филология», закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию. Межпредметная интеграция реализуется через содержание ряда предметов, таких как: литература, биология, история, математика, физика.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

ЛР1 - учащийся осознает свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

ЛР2 - ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;

ЛР3 - осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

ЛР4 - готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;

ЛР5 - владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;

ЛР6 - осознает взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;

ЛР7 - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;

ЛР8 - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

ЛР9 - осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;

ЛР10 - владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;

ЛР11 - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;

ЛР12 - владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

МР1 - самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

MP2 - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

MP3 - рационально планирует свой учебный труд, работает в соответствии с намеченным планом;

MP4 - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

MP5 - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

MP6 - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

MP7 - умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

MP8 - создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

MP9 - анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;

MP10 - организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

MP11 - формулирует, аргументирует, и отстаивает своё мнение;

MP12 - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

MP13 - владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

MP14 - использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;

MP15 - осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу;

MP16 - умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

MP17 - владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР1 - умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;

ПР2 - начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;

ПР3 - умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

Говорение (монологическая речь):

ПР4 - умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);

ПР5 - умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т. п.)

ПР6 - дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома, актера;

Аудирование:

ПР7 - понимает фразы классного обихода и следует им;

ПР8 - понимает простые вопросы о себе и своих умениях;

ПР9 - понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;

ПР10 - понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;

ПР11 - понимает других, когда они говорят медленно и внятно;

Чтение:

ПР12 - понимает задания в учебнике;

ПР13 - понимает содержание простой короткой открытки;

ПР14 - узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.

Письменная речь:

- ПР15** - умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;
ПР16 - умеет писать короткую открытку по образцу;
ПР17 - умеет писать простые, не связанные друг с другом предложения;
ПР18 - списывает слова и предложения без ошибок;
ПР19 - умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;
ПР20 - умеет писать короткие, простые предложения, короткие тексты на знакомые темы;

Языковая компетенция

Фонетика:

- ПР21** - умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;
ПР22 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография:

- ПР23** - умеет написать свой адрес, имя, национальность;
ПР24 - умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

Лексическая сторона речи:

- ПР25** - владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме ~ 100-150 слов в рамках тем учебника;

Грамматическая сторона речи:

- ПР26** - распознает и употребляет в речи:
- конструкции What's this..'? What colour is...? I've got...
- глаголы to be, to have;
- предлоги места;
- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, will
- повелительное наклонение;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous

Социокультурная компетенция

- ПР27** - умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.;

Компенсаторная компетенция

- ПР28** - использует переспрос

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

- ПР29** - умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;
ПР30 - умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;
ПР31 - обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;
ПР32 - умеет пригласить к действию и взаимодействию;
ПР33 - умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

Говорение (монологическая речь):

- ПР34** - умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;
ПР35 - умеет давать краткую характеристику персонажей;
ПР36 - умеет описывать картинку;

Аудирование:

- ПР37** - понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

ПР38 - умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;

ПР39 - понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

Письменная речь:

ПР40 - умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;

ПР41 - умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;

ПР42 - умеет составлять опорную схему к тексту;

ПР43 - умеет писать короткие тексты по образцу;

ПР44 - умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;

ПР45 - умеет писать открытку-приглашение;

ПР46 - умеет писать по образцу личное письмо английскому другу о себе и о своей семье;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР47 - различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки английского языка;

Орфография:

ПР48 - правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР49 - владеет запасом лексических единиц в объеме ~ 200-250 слов активного словарного запаса;

Социокультурная компетенция

ПР50 - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР51 - умеет выражать благодарность;

ПР52 - умеет обсудить предстоящие планы;

ПР53 - умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;

ПР54 - умеет давать совет и принимать/не принимать его;

Говорение (монологическая речь):

ПР55 - умеет передавать основную идею прочитанного/услышанного;

ПР56 - сообщает краткие сведения о своем городе/селе;

ПР57 - описывает что-либо в виде простого перечисления;

ПР58 - выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

ПР59 - понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;

ПР60 - выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

Чтение:

ПР61 - умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);

ПР62 - умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;

ПР63 - читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

ПР64 - умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;

ПР65 - умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;

ПР66 - умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;

ПР67 - умеет писать личное письмо-совет;

Лексическая сторона речи:

ПР68 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме ~ 300-350 слов;

Грамматическая сторона речи:

- ПР69** - распознает и употребляет в речи: -конструкции used to, has gone/has been;
- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, have to/don't have to, need/needn't, should/shouldn't;
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами as soon as, when, after, until для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия (zero/first conditionals);
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - порядок имен прилагательных в функции определения;
 - относительные наречия;
 - причастия настоящего и прошедшего времени;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
 - различные формы выражения будущего времени;
 - словообразование (Adj. + -ly = Adv., V + -able/-ible/-ent = Adj, N + -ous/-y/-al/-ful/-less - Adj., un-/il-/ im-in-/ir- + Adj, Adj. + -en = V, V + -ive/-ative = Adj.)

Социокультурная компетенция

ПР70 - владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

Компенсаторная компетенция

ПР71 - умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

- ПР72** - умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- ПР73** - умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;
- ПР74** - умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;
- ПР75** - умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь):

- ПР76** - умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образец/план;
- ПР77** - делает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка;
- ПР78** - выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;
- ПР79** - умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;

Аудирование:

ПР80 - определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выдерет главные факты, опуская второстепенные;

Чтение:

- ПР81** - распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т. п.);
- ПР82** - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;
- ПР83** - понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

Письменная речь:

ПР84 - умеет писать ряд простых* фраз и предложений, соединенных простыми, такими как «и», «но» и «потому что»;

ПР85 - умеет писать по образцу личное письмо-приглашение английскому другу;

ПР86 - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР87 - обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

Орфография:

ПР88 - умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР89 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 400-500 слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР90 - понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

ПР91 - распознает и употребляет в речи:

- конструкции to be going to;
- глаголы to be, to have;
- предлоги места, предлоги с прилагательными;
- модальные глаголы can/could, must/ have to, shall/should, will/would, ought to
- повелительное наклонение;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;
- сложноподчиненные предложения с when, while, as soon as, before;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения,
- а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), порядок имен прилагательных;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, глаголы состояния, фразовые глаголы;
- конструкции с глаголами на - ing;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
- средства логической связи;
- условные предложения;

Социокультурная компетенция

ПР92 - знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

Компенсаторная компетенция

ПР93 - умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Говорение (диалогическая речь):

ПР94 - умеет вносить предложения и реагировать на них;

ПР95 - умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;

ПР96 - умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;

ПР97 - умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

Говорение (монологическая речь):

ПР98 - умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;

ПР99 - умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;

ПР100 - кратко высказывать свое суждение и сравнивать различные объекты;

ПР101 - умеет рассказывать о себе и своей семье;

ПР102 - умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

ПР103 - умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;

ПР104 - понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;

ПР105 - понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

Чтение:

ПР106 - понимает короткие личные письма;

ПР107 - понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на ж/д станции);

ПР108 - понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

ПР109 - умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;

ПР110 - делает простые описания событий, занятий и личного опыта;

ПР111 - умеет писать короткие простые вымышленные биографии;

ПР112 - умеет записывать на слух короткое простое сообщение;

ПР113 - умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);

ПР114 - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР115 - владеет понятным произношением

Орфография:

ПР116 - умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР117 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 700 слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР118 - соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

ПР119 - распознает и употребляет в речи:

- конструкции used to/would, would prefer/would rather/sooner, too/enough;

- модальные глаголы;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (Time clauses), цели (Clauses of Purpose/result), условия (zero/first conditionals)/ограничительными/неограничительными придаточными определительными (Defining/non-defining clauses);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- степени сравнения имен прилагательных и наречий;

- наречия меры и степени;

- неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временные формы глагола в действительном залоге;
- страдательный залог, каузативная форма;
- различные способы выражения будущего времени;
- словообразование;
- зависимые предлоги, предлоги места;
- косвенная речь.

Социокультурная компетенция

ПР120 - умеет привлечь к себе внимание собеседника;

Компенсаторная компетенция

ПР121 - умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

ПР122 - умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;

ПР123 - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

1. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии)

Учебные темы	Кол-во часов
1 курс	
3. Вводный курс	
4. Основной модуль. Основной курс	
О себе. Моя семья. Описание людей (внешность, личностные качества, друзья)	4
Мой дом (типы жилищ, современные удобства, квартира, бытовые приборы)	4
Здоровье (здоровый образ жизни, спорт в жизни человека, виды спорта)	5
Повседневная жизнь (условия жизни, рабочий день, досуг)	5
Межличностные отношения	5
Город и деревня (мой город, столица, столица страны изучаемого языка, достопримечательности, жизнь в деревне)	5
Природа и человек (природа, климат и погода Англии и России)	8
Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение)	8
Научно-технический прогресс (великие люди науки и культуры)	8
Итого за 1 курс	52
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
2 курс	
Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)	2
Национальные традиции, праздники, обычаи	1
Моя профессия	4
5. Варианты профессионально-направленных модулей	
5.1. Модуль. Деловой английский	
Как написать деловое письмо, резюме	1
Как заполнить форму, анкету	1
Деловой разговор по телефону	1
Компьютер	1
Интернет	2
5.2. Профессионально-направленный модуль	
Цифры, числа, математические действия	1
Основные геометрические понятия и физические явления	2
Промышленность, детали, механизмы	4
Оборудование, работа	5

Инструкции, руководства	5
3.3 Изучение лексики по специальности	
Итого за 2 курс	28
Итого за 1, 2 курс	80
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>диф. зачет</i>

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения первый, второй Количество часов 80

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Тема 2.1 О себе, семье		
1	О себе. Автобиография. Части речи	Распознают и употребляют в речи глаголы во временных формах в Present Simple, Present Continuous Active.
2	О себе. Моя семья. Объектный падеж существительных. О себе. Обзорный урок по теме. О себе. Возвратные местоимения.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, делать краткие сообщения.
3	О себе. Внешность. Предложение, порядок слов. О себе. Мои друзья. Предлоги места, направления.	Распознают на слух необходимую информацию, умеют написать связный рассказ по теме.
4	О себе. Характер. Возвратные местоимения. О себе. Личные качества. Глагол to have в настоящем простом времени. Тест	Умеют понимать речь одноклассников, поддерживать разговор.
Тема 2.2 Мой дом		
5	Мой дом. Конструкция There is, are	Понимают на слух текст, умеют пересказать его.
6	Типы жилищ, мой дом. Глагол. Правильные и неправильные глаголы. Мое жилище. Настоящее простое время. Вопросительные предложения	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ.
7	Мое жилище. Современные удобства. Настоящее неопределенное время. Моя квартира. Гостиная. Количественные числительные. Моя квартира. Современные бытовые приборы. Порядковые числительные	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, систематизировать лексику по контексту.
8	Мой дом. Обзорный урок по теме. Тест	Умеют писать предложения по теме, описать своё жилище.
Тема 2.3 Здоровье		
9	Здоровье. Прошедшее неопределенное время.	Умеют комментировать содержание, выражать своё мнение по заданной теме.
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Прошедшее неопределенное время (все типы вопросов).	Знают лексику и умеют употреблять её в дискуссии по теме урока, кратко высказывать своё суждение, сравнивать объекты.
11	Здоровье. Болезни. Неопределенные местоимения и их производные	Воспринимают на слух необходимую информацию.
12	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.

13	Здоровье и спорт Будущее неопределенное (все типы вопросов)	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.
Тема 2.4 Повседневная жизнь		
14	Повседневная жизнь. Имя существительное и его основные функции в предложении.	Распознают основную идею звучащего текста на слух, сравнивают факты, выделяют главное.
15	Повседневная жизнь. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на образец.
16	Повседневная жизнь. Условия жизни. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют прогнозировать события и факты, выражать своё отношение.
17	Повседневная жизнь. Режим дня. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока; использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, составить личный режим дня.
18	Досуг. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знают лингвистические особенности образования степеней сравнения, понимают обозначения и надписи в общественных местах.
Тема 2.5 Межличностные отношения		
19	Межличностные отношения. Глагол. Понятие глагола связки. Именное составное сказуемое.	Воспринимают на слух необходимую информацию, понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.
20	Межличностные отношения. Именное составное сказуемое.	Умеют рассказывать о людях и событиях, выражать интерес средствами изучаемого языка.
21	Межличностные отношения. Отношения в семье. Глагол. Настоящее длительное время	Владеют национально - культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.
22	Межличностные отношения. Отношения на работе. Глагол. Настоящее длительное время	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.
23	Межличностные отношения. Понятие прошедшего длит. времени	Умеют задавать вопросы на заданную тему и отвечать на них, давать совет и (не)принимать его.
Тема 2.6 Город, деревня		
24	Мой город. Времена длительной группы.	Умеют пользоваться знаниями межкультурной коммуникации
25	Мой город. Придаточные времени и условия	Умеют передавать основную идею прочитанного/ услышанного.
26	Мой город. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Умеют сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики.
27	Моя столица. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Готовы вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания. Знают достопримечательности своей столицы.
28	Моя столица. Достопримечательности. Неопределенные местоимения и их производные.	Умеют понимать основное содержание текста страноведческого характера.
Тема 2.7 Природа и человек		
29	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют составить письменное сообщение на заданную тему.

30	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют обосновать проблему, организовать дискуссию.
31	Природа и человек. Климат и погода России Времена совершенной группы.	Умеют составлять рефераты и сообщения на заданную тему.
32	Климат и погода России. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.
33	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют составлять сообщения на заданную тему.
34	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное длительное время	Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.
35	Природа и человек. Экология. Совершенные длительные времена	Понимают короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию.
36	Экология. Защита окружающей среды. Времена совершенной группы.	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.
Тема 2.8 Средства массовой информации		
37-38	Средства массовой информации. Понятие о причастии прошедшего времени.	Умеют выделить главное в информации, выразить своё мнение.
39	Средства массовой информации. Пресса. Неопределенные времена пассивного залога.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.
40	Средства массовой информации. Радио, пресса. Времена пассивного залога	Распознают и употребляют в речи времена пассивного залога.
41	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Времена длительной группы пассивного залога.	Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка.
42	Средства массовой информации. Времена пассивного залога	Умеют аргументировано выразить своё мнение, согласие/ несогласие.
43-44	Средства массовой информации. Времена пассивного залога. Контрольная работа	Контроль знаний по теме
Тема 2.9 Научно-технический прогресс		
45-46	Научно-технический прогресс. Словообразование.	Умеют целенаправленно расспрашивать, брать интервью по теме.
47	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют делать подготовленные доклады по знакомой тематике.
48	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.
49	Научно-технический прогресс. Великие люди науки. Словообразование. Суффиксы, префиксы	Делают простые описания событий, умеют делать письменные высказывания с изложением разных позиций.
50	Великие люди науки, культуры. Словообразование.	Распознают и употребляют в речи словообразование.
51	Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.
52	Научно-технический прогресс. Времена. Словообразование. Контрольная работа	Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Тема 2.10. Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)		
53	Российская Федерация.	Читают несложные аутентичные тексты с

	Грамматика: Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи.	разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
54	Российская Федерация. Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.	Распознают, и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Тема 2.11. Национальные традиции, обычаи, праздники.		
55	Русские национальные традиции. Обычаи. Грамматика: Сложное дополнение и способы перевода его на русский язык.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
Тема 2.12. Моя профессия.		
56	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Именные и вербальные характеристики инфинитива.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.
57	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Понятие форм инфинитива.	Ведут диалог, высказывают свою просьбу, предложение.
58	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Инфинитив и его формы.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, Высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах
59	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Признаки инфинитива.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий.
Тема 3.1.1. Как написать деловое письмо.		
60	Оформление и написание писем личного характера. Грамматика: Употребление основных временных форм при написании письма.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
Тема 3.1.2 Как заполнить анкету.		
61	Заполнение анкеты при приеме на работу. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
Тема 3.1.3. Деловой разговор по телефону.		
62	Разговор по телефону. Особенности разговорной лексики. Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
Тема 3.1.4. Компьютер.		
63	Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Прогнозируют и читают несложные аутентичные тексты.
Тема 3.1.5. Интернет.		
64	Что такое интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет.
65	Интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени (лингвистические особенности).	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
Тема 3.2.1. Цифры, числа, математические действия.		
66	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I.	Анализируют, обобщают информацию.
Тема 3.2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.		
67	Основные геометрические понятия.	Анализируют, обобщают информацию.

	Грамматика: Герундий и его лингвистические особенности.	
68	Основные геометрические понятия. Грамматика: Лингвистические особенности герундия.	Описывают тематические картинки.
Тема 3.2.3. Промышленность, детали, механизмы.		
69	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.
70	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции и способы передачи их на русский язык.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.
71	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
72	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение.	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.
73	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.	Составляют план устного/письменного сообщения.
Тема 3.2.4. Оборудование, работа.		
74	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.
75	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
76	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалог, высказывая своё предложение.
77	Оборудование, работа. Правила техники безопасности. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Описывают тематические картинки.
78	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме.
Тема 3.2.5 Инструкции, руководства.		
79-80	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту.	Читают несложные аутентичные тексты учебника
Общее количество часов:		80 час

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для обучающихся

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с.
4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Коржавый, И.Б.Смирнова_ М.: «Академия», 2013.-208 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2004.
7. [Гниненко](#) А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), [Транзиткнига](#), [Харвест](#), 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. [Мюллер](#) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.

Для преподавателей

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия»,2013- с.208
2. Зеленщикова А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка),– СПб.: Филологический факультет СПбГУ - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

Лаудио-видео записи на английском языке:

- a). “Follow me”- учебный фильм (1-10 серии);
- b). “Lingua Leo” – молодежный сериал для изучения английского языка (45 мин)
- c). Видеоматериалы по начальной профессиональной подготовке на англ. языке:
 - Работа (английский видеословарь);
 - Инструменты (английский видеословарь);
 - Мастерская плотника (английский видеословарь).

II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:

- a). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
 - b). автоматизированное рабочее место «Читатель»;
- <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» -
- <http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.
- <http://www.Khakasia-travell.ru>.
- <http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>
- <http://www.culture map ru/region/161/?topic=12>

Приложение II. ОУД 4
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОУД. 04 «Математика»
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) математика изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 234 часов.

2. Цели изучения математики:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

3. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке студентов.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме письменного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

5. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование ³²го

компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

6. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тригонометрические функции	14
2	Аксиомы стереометрии и их следствия	6
3	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	14
4	Параллельность прямых и плоскостей	10
5	Производная	12
6	Перпендикулярность прямых и плоскостей	10
7	Применение производной	16
8	Декартовы координаты и векторы в пространстве	14
	Итого	96
Второй курс		
1	Первообразная. Интеграл	16
2	Многогранники. Объем многогранников	24
3	Обобщение понятия степени	10
4	Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	24
5	Показательная и логарифмическая функции	18
6	Производная показательной и логарифмической функций	18
7	Обобщающее повторение	28
	Итого	138
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена		

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения <u>первый</u>		Количество часов <u>96</u>
№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Тригонометрические функции (14 часов)		
1	Радианная и градусная мера углов. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	Определять радианную и градусную меру углов, находить длину дуги в α радиан, находить площадь сектора круга радиуса r . Вычислять синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Применять свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла

2-4	Основные тригонометрические формулы	Применять основные формулы тригонометрии для решения упражнений
5-7	Преобразование тригонометрических выражений	Применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений
8	Тригонометрическая функция синус, её свойства, график	Исследовать функцию синус, строить график функции синус
9	Тригонометрическая функция косинус, её свойства, график	Исследовать функцию косинус, строить график функции косинус
10	Тригонометрическая функция тангенс, её свойства, график	Исследовать функцию тангенс, строить график функции тангенс
11	Тригонометрическая функция котангенс, её свойства, график	Исследовать функцию котангенс, строить график функции котангенс
12	Функции и их графики	Находить значение функции при определённом значении аргумента, область определения и область значения функции. Определять чётность нечётность функций, находить промежутки возрастания убывания, точки максимума и минимума функции
13	Исследование функций	Проводить исследование функции по схеме, строить график функции
14	Проверочная работа № 1 по теме «Тригонометрические функции»	Применять теоретический материал к решению проверочных заданий по теме «Тригонометрические функции»
Аксиомы стереометрии и их следствия (6 часов)		
15	Аксиомы стереометрии	Усвоить понятие стереометрии, основных пространственных фигур, аксиом стереометрии
16	Существование плоскости, проходящей через данную точку и данную прямую	Формулировать аксиомы стереометрии, доказывать теорему, решать задачи с использованием аксиом и теоремы
17	Пересечение прямой с плоскостью	Проводить доказательство т. 1.2, Применять теорему при решении задач
18	Существование плоскости, проходящей через три данные точки. Замечание к аксиоме 1	Решать задачи, используя теорему о существовании плоскости, проходящей через три данные точки
19	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства	Решать задачи с использованием аксиом и их следствий, теоремы о разбиении пространства плоскостью на два полупространства
20	Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии»	Применять теоретический материал к решению заданий по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия»
Решение тригонометрических уравнений и неравенств (14 часов)		
21	Арксинус, арккосинус	Применять теорему о корне, определения арксинуса и арккосинуса при решении упражнений
22	Арктангенс, арккотангенс	Применять определения арктангенса и арккотангенса при решении упражнений
23-24	Простейшие тригонометрические уравнения	Применять формулы решения тригонометрических уравнений для

		выполнения упражнений
25-26	Простейшие тригонометрические неравенства	Отмечать решения тригонометрических неравенств на графике функции и на единичной окружности
27-28	Тригонометрические уравнения	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям
29-30	Тригонометрические неравенства	Решать тригонометрические неравенства, используя единичную окружность и алгебраические преобразования
31	Системы тригонометрических уравнений	Решать системы тригонометрических уравнений
32-33	Тригонометрические уравнения и неравенства. Обобщение	Решать различные тригонометрические уравнения и неравенства
34	Контрольная работа № 1 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»
Параллельность прямых и плоскостей (10 часов)		
35	Параллельные прямые в пространстве	Определять взаимное расположение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Решать задачи.
36	Признак параллельности прямых	Проводить доказательство теорем 2.1, 2.2. Решать задачи, используя теоремы
37	Признак параллельности прямой и плоскости	Определять взаимное расположение прямой и плоскости, применяя признак параллельности прямой и плоскости. Решать задачи, используя этот материал
38	Признак параллельности плоскостей	Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей. Решать задачи, используя этот материал
39	Существование плоскости, параллельной данной плоскости	Проводить доказательство теоремы 2.5 Применять теорему 2.5 для решения задач
40-41	Свойства параллельных плоскостей	Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей, свойства параллельных плоскостей. Решать задачи, используя свойства параллельных плоскостей
42	Изображение пространственных фигур на плоскости	Изображать пространственные фигуры на плоскости. Выполнять параллельное проектирование фигур на плоскость
43	Параллельность прямых и плоскостей. Обобщение	Решать задачи, используя изученный материал
44	Проверочная работа № 2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению проверочных заданий по теме «Параллельность прямых и плоскостей»
Производная (12 часов)		
45	Приращение функции. Понятие о производной	Находить приращение аргумента и приращение функции
46-49	Правила вычисления производных	Усвоить основные правила

		дифференцирования (производная суммы, производной степенной функции, производная произведения, производная частного). Применять эти правила при решении задач на нахождение производной
50-51	Производная сложной функции	Вычислять производную сложной функции, используя формулу производной сложной функции
52-54	Производные тригонометрических функций	Вычислять производные тригонометрических функций, используя формулы производных тригонометрических функций
55	Производная. Обобщение	Вычислять производные функций, применяя правила дифференцирования
56	Контрольная работа № 2 по теме «Производная»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная»
Перпендикулярность прямых и плоскостей (10 часов)		
57	Перпендикулярность прямых в пространстве	Решать задачи, используя определение перпендикулярных прямых в пространстве, теорему 1.
58	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Решать задачи, используя признак перпендикулярности прямой и плоскости
59	Построение перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи на доказательство о построении перпендикулярных прямой и плоскости
60	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
61	Перпендикуляр и наклонная	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, основания перпендикуляра, основания наклонной, расстояния от точки до плоскости.
62	Теорема о трёх перпендикулярах	Проводить доказательство теоремы о трёх перпендикулярах. Решать задачи, используя теорему о трёх перпендикулярах
63	Признак перпендикулярности плоскостей	Проводить доказательство признака перпендикулярности плоскостей. Решать задачи, используя признак перпендикулярности плоскостей
64	Расстояние между скрещивающимися прямыми	Определять расстояние от точки до плоскости, от прямой до параллельной ей плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение данных расстояний
65	Применение ортогонального проектирования	Изображать пространственные фигуры, используя ортогональное проектирование
66	Проверочная работа № 3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению проверочных заданий по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Применение производной (16 часов)		
67	Непрерывность функции	Решать задачи, используя понятие непрерывности функции на промежутке, свойство непрерывных функций, алгоритм решения неравенств методом интервалов
68	Касательная к графику функции	Вычислить угловой коэффициент касательной, составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0
69	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной
70-72	Признак возрастания (убывания) функции	Находить промежутки возрастания и убывания функции, используя достаточный признак возрастания (убывания) функции
73-74	Критические точки функции, максимумы и минимумы	Находить критические точки функции, точки экстремума, применяя признак максимума (минимума) функции
75-77	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики
78-79	Наибольшее и наименьшее значения функции	Находить наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке
80-81	Применение производной. Обобщение	Решать задачи с помощью производной
82	Контрольная работа № 3 по теме «Применение производной»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Применение производной»
Декартовы координаты и векторы в пространстве (14 часов)		
83	Введение декартовых координат в пространстве	Определять принадлежность точки осям и плоскостям координат
84-85	Расстояние между точками	Решать задачи, используя формулу расстояния между двумя точками
86-87	Координаты середины отрезка	Решать задачи, используя формулы координат середины отрезка
88	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике	Решать задачи с использованием преобразования симметрии в пространстве
89	Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве	Решать задачи в координатах с помощью параллельного переноса
90	Угол между скрещивающимися прямыми	Находить углы между пересекающимися, параллельными, скрещивающимися, перпендикулярными прямыми в пространстве
91	Угол между прямой и плоскостью	Находить в задачах угол между прямой и плоскостью.
92	Угол между плоскостями	Решать задачи, используя взаимное расположение плоскостей, определение угла между параллельными и пересекающимися плоскостями

93	Векторы в пространстве	Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора
94-95	Действия над векторами в пространстве	Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора.
96	Проверочная работа №4 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	Решать проверочные задания, используя теоретический материал темы «Декартовы координаты и векторы в пространстве»

Курс обучения второй

Количество часов 138

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Первообразная. Интеграл (16 часов)		
1	Определение первообразной	Применять определение первообразной при решении упражнений, обосновывать свои суждения
2	Основное свойство первообразной	Находить первообразную функции по таблице, давать определения, обосновывать свои суждения
3-5	Три правила вычисления первообразных	Вычислять первообразную, применяя правила вычисления первообразной
6-8	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью первообразной
9-11	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Вычислять интеграл, применяя формулу Ньютона-Лейбница, правила вычисления первообразных
12-14	Применение интеграла	Вычислять площадь криволинейной трапеции и объемы тел с помощью интеграла
15	Первообразная. Интеграл. Обобщение	Вычислять первообразные функций и интегралы, используя теоретические знания
16	Контрольная работа №4 по теме «Первообразная. Интеграл»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Первообразная. Интеграл»
Многогранники. Объемы многогранников (24 часа)		
17-18	Многогранники	Применять определения двугранных, трехгранных, многогранных углов, многогранников к решению задач
19-20	Призма	Применять определение призмы, свойства призмы, поверхности призмы, высоты призмы, прямой и наклонной призмы к решению задач. Доказывать теорему о боковой поверхности прямой призмы
21-22	Параллелепипед	Применять основные понятия темы «Параллелепипед», теорему о центральной симметрии параллелепипеда к решению задач
23-24	Пирамида	Применять основные понятия темы

		«Пирамида», теорему о боковой поверхности правильной пирамиды к решению задач
25-26	Усеченная пирамида	Применять понятие усеченной пирамиды, её высоты, полной и боковой поверхности, теорему об усеченной пирамиде к решению задач
27-28	Правильные многогранники	Применять определение правильного многогранника, типы многогранников, их характеристики к решению задач
29-31	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел
32-34	Объем призмы	Применять формулы объемов прямой и наклонной призмы к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
35-37	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды и объема усеченной пирамиды к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
38-39	Объёмы многогранников. Обобщение	Применять формулы объема параллелепипеда, объема призмы, объема пирамиды к решению задач
40	Контрольная работа № 1 по теме «Многогранники. Объемы многогранников»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Многогранники. Объемы многогранников»
Обобщение понятия степени (10 часов)		
41-42	Корень n -ой степени	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений
43-45	Иррациональные уравнения	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, решать иррациональные уравнения различных типов
46	Системы иррациональных уравнений	Решать системы иррациональных уравнений
47-48	Степень с рациональным показателем	Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
49	Степень с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Обобщение	Извлекать корень n -ой степени, решать иррациональные уравнения, находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений
50	Проверочная работа № 1 по теме «Обобщение понятия степени»	Применять теоретический материал к решению проверочных заданий по теме «Обобщение понятия степени»
Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения (24 часа)		
51-52	Цилиндр	Применять определение цилиндра,

		основные понятия цилиндра, свойства цилиндра, теорему о сечении цилиндра к решению задач
53-54	Конус	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач
55-56	Усеченный конус	Применять определение усеченного конуса, теорему о сечении конуса плоскостью к решению задач
57-58	Шар. Сфера	Применять определения шара, сферы, вписанных и описанных многогранников, теорему о сечении шара плоскостью к решению задач
59	Симметрия шара. Касательная плоскость к шару	Применять теоремы о симметрии шара и касательной плоскости к шару кт решению задач
60	Решение задач по теме «Тела вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тела вращения»
61-62	Объем цилиндра	Знать формулу объема цилиндра. Применять формулу объема цилиндра для решения задач
63-64	Объем конуса.	Знать формулу объема конуса, объема усеченного конуса. Решать задачи на вычисление объемов конуса, усеченного конуса
65-66	Объем шара и его частей	Знать формулы объемов шара и его частей, применять их к решению задач. Решать задачи на вычисление объема шара, объема частей шара
67-68	Площадь поверхности цилиндра	Знать формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей цилиндра
69-71	Площадь поверхности конуса	Знать формулы площади боковой и полной поверхности конуса, площадь поверхности усеченного конуса. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей конуса, площади боковой поверхности усеченного конуса
72-73	Площадь сферы	Знать формулу площади сферы. Решать задачи на вычисление площади сферы.
74	Контрольная работа №2 по теме «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»
Показательная и логарифмическая функции (18 часов)		
75	Показательная функция. Свойства показательной функции	Определять значение функции по значению аргумента, строить схематический график показательной функции. Применять определение показательной функции, степень с иррациональным показателем к решению упражнений

76-77	Решение простейших показательных уравнений	Решать простейшие показательные уравнения, используя алгоритм решения простейших показательных уравнений. Изображать на координатной плоскости множества решений простейших показательных уравнений
78-79	Решение показательных уравнений	Решать показательные уравнения различных типов
80-82	Решение показательных неравенств	Решать показательные неравенства, используя алгоритм решения показательных неравенств. Решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов
83-84	Логарифмы. Основные свойства логарифмов	Устанавливать связь между степенью и логарифмом, вычислять логарифм числа по определению. Использовать основное логарифмическое тождество при решении упражнений
85	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции, её графики	Определять значение функции по значению аргумента, применять свойства логарифмической функции к решению упражнений. Строить графики логарифмической функции в зависимости от основания
86-88	Решение простейших логарифмических уравнений	Решать логарифмические уравнения различных типов, используя алгоритм решения
89-91	Решение логарифмических неравенств	Решать логарифмические неравенства в зависимости от основания. Решать логарифмические неравенства, применяя метод замены переменной.
92	Контрольная работа № 3 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Показательная и логарифмическая функции»
Производная показательной и логарифмической функций (18 часов)		
93-95	Производная показательной функции	Вычислять производные функций $y = e^x$, $y = a^x$, применяя правила вычисления производных
96-98	Первообразная показательной функции	Вычислять первообразную по теореме о первообразной показательной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
99-101	Производная логарифмической функции	Вычислять производную логарифмической функции, используя правила вычисления производных
102-104	Первообразная функции $y = 1/x$	Вычислять первообразную функции $y = 1/x$. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
105	Степенная функция, её графики	Применять свойства степенной функции к решению упражнений. Строить графики степенной функции в зависимости от

		показателя степени, вычислять приближенные значения
106	Производная степенной функции	Вычислять производную степенной функции, применяя правила вычисления производных. Решать практические задачи с помощью дифференциального исчисления
107-108	Первообразная степенной функции	Вычислять первообразную степенной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
109	Понятие о дифференциальных уравнениях	Применять понятие непосредственного интегрирования, дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания, гармонические колебания к решению упражнений
110	Контрольная работа № 4 по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная показательной и логарифмической функций»
Обобщающее повторение (28 часов)		
111-112	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Решать тригонометрические уравнения и неравенства, применяя формулы и методы решения тригонометрических неравенств
113	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Решать задачи, используя признаки положения прямых и плоскостей в пространстве
114	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра и наклонной
115	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования для вычисления производной степенной функции, производной сложной функции производных тригонометрических функций
116-117	Применение производной	Применять метод интервалов, признак возрастания (убывания) функции, критические точки функции, максимумы и минимумы, схему исследования функции, наибольшее и наименьшее значения функции к решению упражнений
118	Декартовы координаты	Вычислять расстояние между точками, координаты середины отрезка
119	Векторы в пространстве	Применять действия над векторами к решению задач
120	Многогранники	Применять основные понятия многогранников, их свойства к решению задач
121	Объемы многогранников	Вычислять объемы параллелепипеда, призмы, пирамиды
122	Первообразная	Вычислять первообразные функций, применяя таблицу первообразных, правила вычисления первообразных
123-124	Интеграл	Вычислять интегралы, площади криволинейной трапеции, объемы тел
125	Корень n -ой степени и его	Извлекать корни, применять свойства

	свойства. Степень с рациональным показателем	корней к решению упражнений. Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
126	Иррациональные уравнения	Решать иррациональные уравнения разных типов, применяя алгоритм решения иррациональных уравнений
127	Тела вращения	Решать задачи, применяя основные понятия тел вращения, их свойства
128	Объёмы и поверхности тел вращения	Вычислять объёмы и поверхности цилиндра, конуса, шара
129-130	Показательные уравнения	Решать показательные уравнения, используя различные способы решения
131-132	Показательные неравенства	Решать показательные неравенства, используя различные способы решения
133-134	Логарифмические уравнения	Решать логарифмические уравнения различными методами
135-137	Логарифмические неравенства	Решать логарифмические неравенства различными методами
138	Итоговая контрольная работа № 5	Решать контрольные задания по изученным темам

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
4. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
5. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
6. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
7. Алгебра и начала математического анализа 11класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
8. Диски: «Открытая математика»
«Тренажер по математике»
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»

9. Интернетресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"
<http://www.ucheba.com> Образовательный портал "Учеба"
<http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал
<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА
<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей
<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте
<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений
<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал
<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций
<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)
<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"
<http://www.etudes.ru> Математические этюды
<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 05 « История»
для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07
Электроснабжение.

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «история» предназначена для изучения истории в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) история изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 час

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения и составлена к линии учебников А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение»10 класс

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 10 класс

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово»

Н.В.Загладин,Н.А.Симония История России и мира 11 кл. «Русское слово».

В курсе « Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций ,государств ,прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей ,раскрывается значение исторического и культурного наследия. Данный курс создает предпосылки для понимания и уважения студентами других культур .

4. Общая характеристика учебной дисциплины

Методический аппарат учебников позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации : словарей ,справочников а также интернет ресурсов.

5. Место учебной дисциплины в учебном плане

Предмет «История .История России» входит в предметную область « Общественные науки» и изучается на 1 и 2 курсах на базовом уровне .Общее количество часов за два года обучения составляет 117

принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО;

принадлежность к общеобразовательному учебному циклу ППКРС/ ППССЗ.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностные:

- углубление и развитие знаний студентов по истории России ,за счет освещения актуальных проблем содержания курса;
- осуществление гражданско-патриотического, нравственного, эстетического воспитания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, способность к осознанию Российской гражданской идентичности,
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного осознающего свои конституционные права и обязанности человека, уважающего закон и правопорядок;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- формирование уважительного отношения к ценностям народов мира, их традициям, истории, культуре, религии;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности мультикультурализма в мире;
- сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№	Название раздела	Количество часов
1.	Древнейшая история человечества	1

2.	Древние цивилизации	6ч.
3.	Цивилизации Запада и Востока в средние века	6ч.
4	Древняя Русь	4ч.
5	Раздробленность на Руси	2ч.
6	Московская Русь	3ч.
7	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	5ч.
8	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.	5ч.
9	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	3ч.
10	Российская империя в 1725-1762 гг	3ч.
11	Контрольная работа	1ч.
	Итого	39ч
Второй курс		
1	Россия при Екатерине II и Павле	4
2	Становление индустриальной цивилизации	4
3	Россия в первой половине XIX в	8
4	Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ	3
5	Россия в царствование Александра III	4
6	Мир в начале XX в.	2
7	Россия в начале XX в.	6
8	Революционная Россия	3
9	Мир между войнами	4
10	Строительства социализма	4
11	Вторая мировая война	5
12	Мир во второй пол. XX в.	7
13	На путях либерализации системы	2
14	От стабильности к «застою»	4
15	Перестройка и распад СССР	4
16	Процессы и противоречия 1990-х гг.	2
17	Россия в начале XXI в.	3
18	Мир во второй пол.XX в.	7
19	Д.з.	1
		78 ч
	Итого	117ч.
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		Д.зачет

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1 Количество часов- 39

№ урока, тема	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
Название раздела (количество часов)			
Название темы раздела (количество часов)			
Тема 1 . Древнейшая история человечества(1 ч.) .			
1. Первобытный мир	Типы древнейших людей . Понятие о каменном веке и его периодизация.	Классифицировать основные типы людей по указанным основаниям	
Тема 2. Цивилизации древнего мира(6 ч.) .			
2 . Древние цивилизации.	Древний Египет .	Характеризовать мифы и верования в государствах	

Египет		Древнего мира ;	
3. Древние цивилизации Месопотамии	Междуречье : народы, государства, цивилизации.	объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока :	предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
4. Китай. Индия.	Китай .Эпоха Шан.Эпоха Западного Чжоу.Эпоха Восточного Чжоу.Цинь – первая китайская империя. Империя Хань.	Характеризовать развитие Китая,Японии.	
5 Античное Средиземноморье	Древняя Греция. Эллизм Историческое значение древнегреческой культуры Античные города Северного Причерноморья . Кочевые общества: скифы, сарматы	Определять основные черты полисной политико-правовой организации	предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
6. Империя Македонского	Македонское завоевание Греции . Походы Александра Македонского.	Характеризовать походы А.Македонского и их историческое значение	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
7.Римский мир Средиземноморья	Рим .Римское культурное наследие . Поздняя Римская империя и варвары . Взаимодействие древних цивилизаций .	Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов северного Причерноморья ;составлять план по теме « Кочевые народы Северного Причерноморья»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
Тема3.Цивилизации Запада и Востока в средние века.(6ч.)			
8.Великое переселение народов и образование варварских королевств	Зарождение средневековой цивилизации . Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности.	Раскрывать истоки и характерные черты Средневековой цивилизации в Европе ; определять отличия феодального общества от античного; участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
9. Империя Карла Великого и ее распад	Королевство франков . Военная реформа Карла Мартелла и ее значение . Франские короли .Карл Великий,его завоевания и	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной

	держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи .		деятельности
10.Средневековая Европа в XI-XV вв.	Средневековые города .От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя. Власть и общество .	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI-XIV вв.; высказывать суждения о значении роста городов как центров хозяйственной , социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации , причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах	Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
11.Византийская империя	Территория .Население . Византийская империя . Античная и христианские традиции в жизни византийцев . Государственная власть ,общество. Византия между Западом и Востоком.	Характеризовать влияние Античности на культуру византийской империи ;раскрывать внешнюю политику Византийской империи; давать оценку культурному наследию Византии	Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов
12.Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Причины появления готики , ее характерные черты. Создатели готических соборов.	Характеризовать культурное развитие Европы в период средневековья ,рыцарскую культуру	метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия личностные: сформированность гражданской позиции студента как активного и ответственного человека
13.Страны Азии Китай	Япония в средние века. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии . Попытки монгольского завоевания Японии . Особенности общественного устройства кочевых тюркских племен. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурские каганаты. Правление династии Тан. Период междуусобиц, утверждение династии Сун. Завоевание Китая	Характеризовать особенности социального и политического устройства тюркских обществ, характеризовать особенности китайского государственного управления ,особую роль императора	Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций

	моноглами.		
Тема 4. Древняя Русь (4ч.)			
14. Восточные славяне в древности	Особенности хозяйственной деятельности славян . Первые торговые пути . Начало объединения племен. Общественный строй . Союзы славянских племен . « Повесть временных лет» . Верования славянских народов .	Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; характеризовать значение « Повести временных лет» для изучения истории восточных славян; понимать роль религиозных представлений славян	личностные: сформированность гражданской идентичности предметные: сформированность представлений о современной исторической науке
15. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья .	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Межплеменные убоицы в Новгороде и « призывание варягов». Расширение границ Древнерусского государства. Отношения с Византией. Походы Святослава	Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического и политического развития объединений славянских племен с образованием государства Проследить расширение границ Древнерусского государства ; выявлять цели походов русских князей; раскрывать сущность преобразований княгини Ольги	личностные: сформированность гражданской идентичности предметные: владение приемами работы с историческими источниками
16. Русь во времена Владимира Святославича .	Князь . Владимир . Крещение Руси . Значение принятия христианства . Складывание древнерусской народности	Устанавливать причинно-следственные связи принятия христианства и складывания древнерусской народности; уметь формулировать собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира	метапредметные: сформированность умений оценивать и сопоставлять предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
17. Расцвет Древнерусского государства	Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях Ярослава Мудрого . Половецкая угроза. Съезд князей в Любече. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; устанавливать причинно-следственные связи междуусобной борьбы и ослаблением государства	личностные: сформированность основ саморазвития метапредметные: сформированность умений оценивать и сопоставлять предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
Тема 5. Раздробленность на Руси (2 ч.) .			
18. Политическая раздробленность на Руси . Новгородское княжество	Причины политической раздробленности. Возникновение новых политических центров. Рост феодального землевладения. Основные	Отмечать причины политической раздробленности , характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси ;	Метапредметный: умение представлять результаты своей деятельности в форме

	<p>типы государственных образований . Владимиро-Суздальское княжество . Галицко-Волынское княжество. Последствия политической раздробленности Новгородские археологические источники . Новгородская республика . Вечевой строй . Культура Древней Руси Письменность и просвещение . Древнерусская литература Летописи. Жития и поучения .Древнерусское зодчество.</p>	<p>раскрывать последствия раздробленности , характеризовать особенности географического положения, социально- политического развития , достижений экономики и культуры Новгорода ;характеризовать политический строй Новгородской республики ,ее внешнюю политику Характеризовать памятники древнерусского зодчества и живописи , предметы декоративно-прикладного искусства; отмечать значение наследия Древней Руси для современного общества</p>	<p>сравнительной таблицы Предметные : сформированность умений вести диалог по исторической тематике</p>
19.Монгольское нашествие	<p>Империя Чингисхана Битва на Калке. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия .Поход Батые на Северо-Восточную Русь. Героическая оборона русских земель . Западно - европейская экспансия на русские земли . Золотая Орда .Ордынское иго. Особенности монголо-татарского управления захваченными землями Александр Невский .</p>	<p>Определять общие причины поражения русских княжеств, характеризовать героическую борьбу против завоевателей ; отмечать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию Раскрывать значение установления на Руси ордынского ига ; характеризовать отношения русских князей с ордынскими ханами</p>	<p>личностные: Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу предметные: систематизировать информацию из различных исторических источников</p>
Тема 6 . Московская Русь(3ч.) .			
20.Возвышение московского княжества	<p>Объединительные процессы в русских землях. Основные центры объединения. Природно-географические и социально-экономические причины возвышения Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Политика Ивана Калиты и его сыновей .Москва –центр Северо-Восточной Руси . Княжение Дмитрия Донского. Противостояние с Суздалем . Московские походы Ольгерда. Поражение Твери. Сражение на Воже. Куликовская битва .Нашествие Тохтамыш</p>	<p>Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявление условий возвышения Москвы ; выявлять причины объединительных процессов в русских землях в XIII- XIV вв.; определять значение возвышения Москвы. Устанавливать причинно-следственные связи междуусобиц в золотой Орде и новой ордынской политики князя Дмитрия ;характеризовать личность и успехи в объединительной политике Дмитрия Донского ; раскрывать значение первых побед над ордынцами</p>	<p>личностные: сформированность патриотизма ,уважение к своему народу Метапредметные: систематизировать материал в форме таблицы</p>
21.Образование	Внешняя политика	объяснять особенности	Метапредметные:

единого Русского государства	Василия I. Расширение Московского княжества. Грюнвальдская битва. Феодалная война. Победа Василия Темного Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III .Свержение ордынского ига . Создание единого государства . Возвышение московских князей . «Москва –третий Рим»:централизация государственного управления . Первые указы. Судебник 1497 г. Социальная структура населения .Начало закрепощения крестьян .	внешней политики Василия I,объяснять причины победы Василия Темного в феодалной войне Характеризовать политику Ивана III и Василия III, направленную на завершение объединения русских земель вокруг Москвы ; раскрывать значение свержения ордынского ига и создание единого Русского государства ;	умение самостоятельно оценивать результаты деятельности
22.Культура второй половины XIII-XVв.	Русская культура в монгольский период. Духовно – просветительское значение Куликовской битвы. Афанасий Никитин «Хождение за три моря».Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV – XV вв. Золотой век древнерусской живописи .Архитектура.	Характеризовать особенности русской культуры в монгольский период; раскрывать особенности мировоззрения русского человека в период Средневековья	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
Тема 7. Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству .(5ч.).			
23.Реформы Ивана Грозного и их результаты	Правление Елены Глинской Последствия боярского правления . Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г. и его последствия .Избранная рада. Земский собор 1549г. Судебник 1550 г.Земская реформа . Ограничение местничества .Приказная реформа .Реформы армии. Стоглавый собор Складывание сословно-представительной монархии .	Определять цели реформ Ивана IV , устанавливать причинно-следственные связи складывания сословно-представительной монархии и успехов в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия	личностные: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками метапредметный: умение работать с разными источниками предметный умение систематизировать учебную информацию
24.Россия в годы Ливонской войны и опричнины	Ливонская война . Царствование Федора Ивановича Внутренняя	Характеризовать основные этапы военного противостояния в ходе Ливонской войны	Метапредметный: умение представлять результаты своей

	политика правительства Бориса Годунова .Избрание Годунова на царство .		деятельности в форме сравнительной таблицы
25.Начало Смуты. Правление Василия Шуйского	Причины и предпосылки Смутного времени .Феномен самозванства. Начало гражданской войны. Падение династии Годуновых .Царствование Лжедмитрия I. Приход к власти Василия Шуйского Крестоцеловальная запись .Политика Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II.Тушинский лагерь. Польская интервенция в Россию. Семибоярщина. Оккупация поляками Москвы .	Выявлять причины Смуты; раскрывать смысл явления самозванства, устанавливать причинно-следственные связи прихода к власти Василия Шуйского ;	личностные: Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
25.Освобождение Москвы	Первое ополчение .Захват шведами Новгорода.Угроза потери Россией национального суверенитета Второе ополчение. Деятельность Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы .Земский собор 1613 г.Избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие .	Выявлять причины победы второго ополчения ; формулировать собственную позицию при характеристике претендентов на московский трон	личностные: Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
26. Правление первого Романова .Внутренняя и внешняя политика	Царь Михаил Федорович . Соборное Уложение 1649 г.: регламентация всех сторон жизни общества и установление крепостного права , Отмена местничества .	Характеризовать деятельность первых русских царей династии Романовых ; объяснять значение Соборного Уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства; обосновывать	Личностные: сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу Метапредметные:

	<p>Бунташный» XVII в.: медный бунт , движение Степана Разина . Раскол в Русской православной церкви Основные направления внешней политики . Смоленская война. .Война России с Речью Посполитой и Швецией . Война с Османской империей .</p>	<p>установление крепостного права; обосновывать свое мнение относительно выступления Степана Разина, не получившего однозначной оценки историков; объяснять причины конфликта царя и патриарха Никона; составлять исторические портреты царя Алексея Михайловича Романова , патриарха Никона Выделять основные направления внешней политики России в XVII в.; сравнивать международное положение России в начале и в конце XVII в.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов Предметные : сформированность умений вести диалог по исторической тематике</p>
27. Культура и быт.	<p>Духовная жизнь России Обмирщение культуры .Литература Зарождение русской поэзии и драматургии Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись. Симон Ушаков .Просвещение , наука, литература . Славяно-греко-латинская академия .</p>	<p>Характеризовать новые черты в духовной жизни России ; оформлять материал в виде презентаций и проектов</p>	<p>Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры</p>
Тема 8. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. (5 ч.)			
28. Европа в начале Нового времени Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке	<p>Начало эпохи Великих географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI –XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе .Изменения в жизни Первые колониальные империи. Португальские колонии в Африке , Южной Азии и Южной Америке. Соперничество с Голландией. Захват Э.Кортесом державы ацтеков.</p>	<p>Начало эпохи Великих географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI –XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе .Изменения в жизни Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев ,голландцев, раскрывать значение эпохи географических открытий</p>	<p>Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций</p>
29. Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Англия	<p>Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Английская революция</p>	<p>Раскрывать характерные черты европейского абсолютизма Составлять характеристику участников революции в Англии</p>	<p>Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов,</p>

			презентаций
30.Эпоха Просвещения	Общественные идеи века Просвещения	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение; объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы	Предметные: работать с документами, анализировать их
31.Великая Французская революция Франция на пути от республики к империи	Предпосылки и начало Великой французской революции .Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура . и ее падение Приход к власти Наполеона Бонапарта . наполеоновские войны. Крах империи . Венский конгресс и Священный союз.	Характеризовать причины и основные события Великой Французской революции; якобинскую диктатуру и причины ее падения Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи	Предметные : характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
32.Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв.	Книгопечатание . Возрождение. Появление гуманистов ,их идеи. Искусство барокко. Классицизм –искусство-эпохи абсолютизма .	Выделять особенности культуры Возрождения ; сравнивать Возрождение с культурой предшествующего периода, объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, объяснять свое отношение к наиболее значимым достижениям культуры	Предметные : представлять результаты деятельности в виде рефератов, презентаций
Тема 9 . Россия в конце XVII-XVIII: от царства к империи (3 ч.)			
33.Экономика и политический строй в период преобразований	Предпосылки петровских преобразований . Правление царевны Софьи. Начало правления Петра . Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г Административнае реформа Петра I. Губернская реформа .Сенат, коллегии . Прокурорский и фискальный надзор. Церковная реформа . Синод. Противники и сторонники церковной реформы.	Устанавливать взаимосвязь политических целей и задач и экономического развития страны на рубеже эпох ; систематизировать представление о первых внешнеполитических акциях Петра I, устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления; характеризовать губернскую и церковную реформы;	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный : работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
34.От Нарвы до Полтавы . Победы в	Начало Северной войны .Уроки поражения под Нарвой . Создание	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа	личные: сформированность гражданской

Северной войне . Ништадский мир	регулярной армии и флота . Рекрутские наборы . Первые победы. Основание Петербурга . Перелом в Северной войне . Битва при Лесной . Полтавская виктория . Прутский поход . Морские сражения в ходе русско-шведского противостояния . Сражение у мыса Гангут . Гренгамская победа. Ништадский мир.	при рассмотрении катастрофы под Нарвой и ее последствий ; устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений ; определять причины перелома в ходе Северной войны ; раскрывать значение победы в Полтавском сражении; характеризовать первые победы русского флота; характеризовать условия Ништадского мира	идентичности ,уважения к своему народу метапредметные: систематизировать информацию в форме схем
35.Социальная политика . Промышленная политика .	Петр I и самодержавное управление . «Государева служба».Указ о единонаследии. «Табель о рангах». Экономические преобразования. Внешняя торговля. Итоги экономического развития .	Характеризовать политику государства в отношении различных слоев населения Раскрывать значение экономической политики Петра I для России	Метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
Тема 10 . Российская империя в 1725-1762 гг.(3 ч .)			
36. Дворцовые перевороты	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Царствование Петра II. Правление Анны Иоанновны . Бироновщина. Елизавета Петровна .Царствование Петра III.	Устанавливать причинно - следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников Предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
37.Социально-экономическая политика	Манифест о вольности дворянской .Усиление крепостнической политики . Государство. Учреждение банков .	Устанавливать причинно - следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	Метапредметные: поиск и систематизация исторической информации
38.Внешняя политика	Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор Русско-шведская война . Участие России в Семилетней войне .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг.; раскрывать причины побед России в Семилетней войне	метапредметные: систематизировать информацию в форме схем
39.	Контрольная работа		
Второй курс			

Тема1. Россия при Екатерине II и Павле I (4 ч.) .			
1.Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.	Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Реформа Сената . Уложенная комиссия . «Наказ.» Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России 1762-1774 гг.; объяснять причины русско-турецких отношений ; раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью	Определять цели и задачи Уложенной комиссии ; характеризовать наказания различных слоев населения ; раскрывать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности
2. Внешняя политика Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	Обострение русско-турецких противоречий . Начало русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Победы русского оружия . Первый раздел Речи Посполитой . Кючук – Кайнарджийский договор. Выход России к Черноморскому побережью Присоединение Крыма.Георгиевский трактат. Обострение российско-османских противоречий и начало боевых действий . Кинбурнская баталия. Русско-шведская война 1788-1790 гг.Окончание русско-турецкой войны . Ясский мирный договор . Второй и третий разделы Речи Посполитой. Россия и революционная Франция..	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России 1762-1774 гг. ; объяснять причины русско-турецких отношений ; раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный: систематизировать информацию в форме таблиц
3.Россия при Павле I.	Влияние личности Павла I на изменения в стране ; Закон о престолонаследии. 1797 г. Противоречия павловского курса внутренней политики . Внешняя политика .II французская	Характеризовать личность и убеждения Павла I ; определять цели принятия Закона о престолонаследии и его значение ; устанавливать причинно- следственные связи антироссийской политики союзников и	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны Метапредметные: владение навыками проектной

	коалиция . Итальянский поход Суворова . Антироссийская политика союзников . Русско-французский союз	поворота России в сторону Франции; выявлять причины заговора 12 марта 1801 г.	деятельности
4. Культура и быт в XVIII в.	Русские просветители .Развитие образования. . Научные экспедиции XVIII в. Живопись .Архитектура.	Характеризовать развитие науки, архитектуры ,живописи ; выдающихся деятелей этого периода	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
Тема 2. Становление индустриальной цивилизации(4 ч.)			
5. Промышленный переворот	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
6.Революции и реформы	Революции во Франции первой половины XIX в. Реформы в Великобритании . Гражданская война в США между Севером и Югом .	Объяснять принципы , которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе ,сравнивать причины и результаты революции середины XIX в. во Франции, Германии ,Австрийской империи и Италии, характеризовать чартистское движение английских рабочих	предметные: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
7. Идеиные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм . Идеи национализма на Западе	Устанавливать связи между социально- экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно- политических течений ; раскрывать	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

		основные положения идейных течений : либерализма , консерватизма , социализма и национализма	
8. Страны Западной Европы во второй половине XIX в	Возникновение новых государств в Европе .Новые лидеры мировой экономики.	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	Предметные: работать с документами, анализировать их
Тема 3 . Россия в первой половине XIX в.(8 ч.)			
9.Внутренняя политика Александра I. .Экономическое развитие России в первой половине XIXв.	Деятельность Негласного комитета Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах» .Планы М.М.Сперанского и их реализация. Государственный Совет Кризисные противоречия крепостной России . Начало промышленного переворота в России .Наличие транспортной инфраструктуры государства . Социальная структура российского общества ..	Характеризовать внутреннюю политику Александра Iвначале его царствования; характеризовать содержание реформаторской деятельности М.М.Сперанского; давать оценку результатов деятельности; характеризовать кризисные противоречия крепостнической России; характеризовать положение отдельных слоев населения	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности
10.Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.	Международное положение России в начале XIX в. Россия в антифранцузских коалициях Войны России с Турцией и Ираном. Тильзитский мир 1807г. Разрыв русско-французского союза. Начало войны .Планы и силы сторон .Смоленское сражение. М.И.Кутузов. Бородинское сражение и его значение Тарутинский маневр .Партизанское движение . Гибель Великой армии Наполеона. Освобождение России .	Характеризовать основные цели, задачи и направления внешней политики России в 1801- 1812гг.; оценивать результаты внешней политики в рассматриваемый период Называть причины войны, характеризовать основные этапы войны ,оценивать итоги Отечественной войны 1812г. и ее значение в мировой истории	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности
11.Внутренняя политика	Проект Конституции Н.Н. Новосильцева.	Называть либеральные и консервативные меры	Метапредметные: владение навыками

Александра I в 1815-1825 гг.	А.А.Аракчеев и аракчеевщина . Характерные черты послевоенной экономической политики .	Александра I; характеризовать личность Александра I	проектной деятельности
12.Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений . Союз спасения .Союз благоденствия .Южное и Северное общества .Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева . Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение .	Раскрывать причины зарождения, идейные основы и основные этапы развития общественного движения в первой половине XIX в.; характеризовать цели движения декабристов, оценивать деятельность декабристов.	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений
13.Внутренняя политика Николая I	Охранительные мероприятия царской власти .Укрепление роли государственного аппарата Кодификация законов. Свод законов Российской империи .Ужесточение контроля над обществом . Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа государственной деревни П.Д.Кисилева .Указ об «обязанных крестьянах».	Характеризовать основные направления деятельности Николая I ;давать оценку преобразований в области государственного управления	личностные :осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников предметные: объяснять смысл понятий кодификация законов
14.Внешняя политика Николая I.Крымская война .	«Восточный вопрос».Русско-турецкая война 1828-1829 гг . Адрианопольский мирный договор .Лондонские конвенции . Кавказская война . Имамат Шамиля. Восточный кризис . Синопское сражение . Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.; объяснять причины обострения восточного вопроса; раскрывать причины и характер Кавказской войны ; выявлять достижения и неудачи российской дипломатии; определять причины поражения России в Крымской войне ; Характеризовать внешнеполитические итоги царствования Николая I	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные:умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения
15.Общественное движение во второй четверти XIX в.	Рост оппозиционных настроений в Российском обществе. Философско-литературные кружки . Западники и славянофилы. Проникновение в Россию	Характеризовать рост оппозиционных настроений в российском обществе; выявлять различия в понимании путей развития России у западников и	Метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности

	идей утопического социализма .	славянофилов; определять значение проникновения в Россию идей утопического социализма	
16. Культура России в первой половине XIX Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка. Театр.	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм ,реализм). Становление русской музыкальной школы. А.А.Алябьев, М.И.Глинка ,А.С.Даргомыжский. Живопись К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин , А.А.Иванов,П.А.Федотов, А.Г.Венецианов Архитектура .А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин ,К.И.Росси, О.И.Бове .	Характеризовать памятники культуры I половины XIX в.	личностные :осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
Тема 4. Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ (3 ч.).			
17. Вступление на престол Александра II. Проведение крестьянской реформы	Осознание обществом неизбежности реформ Создание редакционных комиссий . Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права .	Раскрывать роль поддержки Александра II прогрессистов в выборе либерального курса преобразований; анализировать «Манифест» и «Положения 19 февраля 1861 гг.» при выявлении недовольства крестьян; определять значение отмены крепостного права для России	личностные: сопричастность с историей и культурой своей страны Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников
18. Военная реформа . Реформы в области образования. Реформы в системе управления	Необходимость реформ в армии после Крымской войны . План Д.А.Милютин . Переход к всеобщей воинской обязанности . . Закон о земском самоуправлении. Городовое положение 1870 г. Подготовка судебной реформы . Новое судопроизводство .Суд присяжных .Отношение власти и общества к судебной реформе Реформа в области образования .Новый университетский устав 1863 г.значение Великих реформ для России .	Характеризовать достоинства перехода к всеобщей воинской обязанности; определять значение Великих реформ Определять характерные особенности нового судопроизводства; характеризовать отношение власти и общества к судебной реформе	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений метапредметные : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
19. Внешняя политика	Обострение отношений с Англией. Дальневосточная	Характеризовать основные этапы	Метапредметные: умение ясно,

России в 60-70 гг. XIX в.	политика правительства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор .	внешней политики России	логично и точно излагать свою точку зрения
Тема 5. Россия в царствование Александра III.(4 ч.)			
20. Вступление на престол Александра III	Отказ от реформ политической власти . Манифест о незыблемости самодержавия. Отставка Лорис –Меликова .Переход власти на режим чрезвычайного управления «Положение об охране»	Характеризовать личность Александра III; раскрывать смысл Манифеста о незыблемости самодержавия ;	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
21. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Университетская реформа 1884 г. Циркуляр «о кухаркиных детях». Охранительный характер земской контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Ужесточение цензуры. «Временные правила о печати » . Российская промышленность : успехи и издержки развития. Экономическая политика И.А. Вышнеградского . Начало государственной деятельности С.Ю.Витте . Индустриализация России. Особенности развития кустарного производства. . Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Условия труда российского пролетариата и рост социальной напряженности. Морозовская стачка . Фабричное законодательство . Преимущество курса внешней политики. Афганский кризис . Балканский кризис. Изменения в расстановке сил в Европе. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики царя-«миротворца».	Характеризовать политический режим ,установившийся при Александре III, раскрывать цели, содержание и результаты изменений в области просвещения , сфере местного самоуправления; аргументировать свою оценку деятельности Александра III Раскрывать цели ,содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; раскрывать сущность изменений в социальной структуре общества Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Александра III; давать оценку результативности внешней политики в этот период	метапредметные : умение работать с разными источниками, в том числе их анализировать
22.	Идеологи народничества :	Раскрывать направления	Личностные:

Общественное развитие в 70-90-е гг. XIX в. Народничество 1870 –х. гг.: идеология и практика	М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н. Ткачев, П.А. Кропоткин. Первые марксистские рабочие союзы в России. Идеи либерального народничества.	развития общественных движений в рассматриваемый период ; характеризовать значение деятельности общественных организаций	осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
23.Культура Наука.	Живопись(жанровая, историческая , портретная) .Товарищество т передвижных выставок . Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи .Скульптура. Архитектура .Музыка «Могучая кучка». Развитие оперного жанра . Русский театр как школа жизни .Образование Московского Художественного театра. Выдающиеся режиссеры и актеры русской сцены.	Характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства , театра ,музыки ,архитектуры во второй половине XIX в., характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру	Личностные: Уважительное и бережное отношение к памятным местам Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
Тема 6. Мир в начале XX в.(2ч .)			
24. Мир в начале XX в.	Изменения в государственном и общественном строе в начале XX в. Новые тенденции экономического развития Запада . Идеиные течения и политические партии . Австро-Венгерская империя. Консервативная политика Франца Иосифа I. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии	Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.; раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
25.Международные отношения	Экономические и политические противоречия между европейскими державами Колониальные противоречия великих держав .Складывание европейских военно-политических союзов . Рост напряженности на Балканах	объяснять , почему Балканы стали районами острого конфликта в Европе ,его последствия ,характеризовать противоречия между колониальными империями , используя карту « Мир в начале XX в.»	
Тема 7. Россия в начале XX в. (6 ч .)			
26. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Территория ,население ,общество . Административно-территориальное деление . Этнический и конфессиональный состав населения .Социальная структура .	Выделять особенности России как многонационального государства, характеризовать социальную структуру общества	Личностные: сопричастность с историей и культурой своей страны

27.Модернизация: достижения и противоречия .	Курс на индустриализацию. Успехи в развитии промышленности . Место России в мировой промышленности	Устанавливать причинно-следственные связи в развитии отраслей промышленности ; понимать роль России в мировом промышленном производстве	Личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
28.Русско-японская война	Дальневосточная политика России . Нарастание русско-японских противоречий . Подвиг моряков крейсера « Варяг». Оборона Порт-Артура .Ляоянское сражение. Мукденское сражение . Цусимское сражение. Портсмутский мир.	Характеризовать основные направления внешней политики России в начале XX в.; раскрывать причины поражения армии в русско-японской войне 1904-1905гг.;характеризовать Тройственный союз и Антанту	Личностные: сопричастность с историей своей страны Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
29.Революция 1905-1907 гг.	Начало революции. Кровавое воскресенье .Стачка в Иваново-Вознесенске .Создание первого Совета уполномоченных .Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения Всероссийская октябрьская политическая стачка . Манифест 17 октября .Восстания в Севастополе, Москве и др. «Дарование» Государственной думы.	Устанавливать причинно-следственные связи революционной деятельности и модернизации российской монархии	метапредметные : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
30.Реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньская монархия . Столыпинская программа реформ .Аграрная реформа Переселенческая программа . Сворачивание столыпинской программы реформ .Успехи и проблемы модернизации российской экономики .нарастание общественного движения .Ленский расстрел . IV Государственная дума	Определять причины и цели аграрных преобразований П.А.Столыпина , характеризовать механизм реализации и последствия аграрных реформ П.А. Столыпина	
31. Первая мировая война	Цели и планы участников. Боевые действия в начале войны .Военные действия в 1916-1917 гг..Внутреннее положение в воюющих странах .	Анализировать цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны , выделять этапы Первой мировой войны ;характеризовать ход военных действий в Европе; раскрывать социально-экономические и политические изменения в	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников

		воюющих странах	
32.Участие России в первой мировой войне	Мобилизация и развертывание русской армии . Провал Восточно-Прусской операции. Военные кампании 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.	Устанавливать причинно-следственные связи создания военно-политических союзов с началом войны ;раскрывать роль Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников	Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде таблиц
Тема 8. Революционная Россия (3 ч.)			
33.Февральская революция . Внутренняя и внешняя политика Временного правительства	Социально-политический кризис . Начало Февральской революции . Восстание в Петрограде .Отречение Николая II от престола . Временное правительство . Совет рабочих и солдатских депутатов . Формирование первого коалиционного правительства . Провал июньского наступления на фронте. Июньский и июльский кризисы власти .Правительство А.Ф.Керенского. Государственное совещание Выступление генерала Л.Г.Корнилова	Выявлять причины революции; характеризовать цели ,общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов ; Устанавливать причинно-следственные связи деятельности Временного правительства и роста влияния Советов на политическую ситуацию в стране ;	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
34.Октябрьское вооруженное восстание : приход большевиков к власти. Становление новой государственности	Военно-революционный комитет Петросовета .Вооруженное восстание Свержение Временного правительства . «Триумфальное шествие» советской власти . Декрет II съезда Советов . Первое советское правительство .Декрет о печати .Создание ВЧК. Выборы и роспуск Учредительного собрания . Брестский мир.	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности ; раскрывать классовую сущность социалистических преобразований Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности; устанавливать причинно-следственные связи выборов в Учредительное собрание ,его деятельности и роспуска	Метапредметные : организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде таблиц
35. Гражданская война в России	Белое движение . Добровольческая армия. Антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса .Военная интервенция. Создание Красной армии и Революционного военного совета Республики (РВСР).Основные этапы военного противоборства.	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Красной армии в Гражданской войне; Характеризовать основные этапы военного противоборства; раскрывать истинные цели военной	Метапредметные организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций

	Провал денкинского наступления на Москву Военное поражение колчаковского движения .Разгром армии Врангеля в Крыму.	интервенции	
Тема 9 . Мир между войнами (4ч.)			
36.Страны Запада в 1930 гг.	Экономическое развитие : от процветания к кризису. Укрепление крупнейших корпораций, рост уровня жизни населения Мировой экономический кризис. Деятельность «национального правительства» в Великобритании. Успех антикризисных мер	Характеризовать особенности взаимоотношений мировых держав	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
37. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Последствия мирового экономического кризиса в США . «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта . Результаты , достигнутые правительством Ф.Д.Рузвельта .	Характеризовать результаты и значение либерально-реформаторских методов регулирования экономики	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
38.Создание и победа Народного фронта во Франции	Активизация экстремистских движений во Франции. Правительство Народного фронта Л.Блюма .Социальные реформы .	Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции	
39.Тоталитарные режимы в Европе	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии .	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
Тема 10. Строительства социализма (4 ч.) .			
40.НЭП: достижения и противоречия	.Экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Массовые выступления против политики большевиков. Антоновщина. Кронштадский мятеж. Голод 1921-1923 гг.Переход к новой экономической политике . Экономические достижения нэпа.. Роль частного капитала. Аграрная политика большевиков.	Устанавливать причинно-следственные связи политики «военного коммунизма» и экономического кризиса Устанавливать причинно-следственные связи введения нэпа и успехов в восстановлении и развитии отраслей промышленности ; выявлять противоречия новой экономической политики и причины свертывания нэпа Определять причины победы Сталина в борьбе за власть	Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов

	Противоречия новой экономической политики. Свертывание нэпа . Крах «объединенной оппозиции». Формирование однопартийной системы власти . культ личности Сталина.		
41.Модернизация страны	Первый пятилетний план .Начало индустриализации .Второй пятилетний план . Источники достижений в промышленности . Стахановское движение .Стройки пятилеток. Итоги второй пятилетки . Коллективизация .Трагедия коллективизации. Государство и колхозный строй .	Устанавливать причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности; Характеризовать методы проведения коллективизации, перегибы и успехи	метапредметные: развитие умений решать творческие задачи предметные:
42. Культура революционной эпохи	Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Борьба против «носителей чуждых идей». Российская эмиграция первой волны. «Сменовеховцы» как идейное течение в среде эмигрантов. Звездный час модернизма в живописи ,архитектуре ,театре.	Раскрывать значение понятия «культурная революция»	Предметные : сформированность в представлениях о методах исторического познания
43.Внешняя политика СССР	Вступление в Лигу Наций . Попытки создания системы коллективной безопасности . Пакт о нейтралитете с Японией . «Мюнхенский сговор». Советско-германские соглашения 1939 г.Начало второй мировой войны . Советско-финляндская война	Выявлять приоритеты советской внешней политики	Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
Тема11.Вторая мировая война . Великая Отечественная война (5 ч .)			
44.Нападение Германии на СССР	Причины ,характер, периодизация Великой Отечественной войны. План « Барбаросса».Вероломное нападение Германии и пограничные сражения .Эвакуация Смоленское сражение . Героизм советских воинов .	Характеризовать организацию управления СССР в условиях войны и перестройку народного хозяйства;	

45.Московская битва	Московская битва . Германское наступление летом 1942 г.	Определять значение побед и поражений Красной армии на пути к окончательному разгрому врага; объяснять мотивы массового героизма советских людей	Метапредметные : представлять результаты деятельности в виде рефератов, презентаций
46.Коренной перелом .	Сталинградская битва .Освобождение Северного Кавказа .Курская битва . Разгром гитлеровских войск под Курском ,Орлом, Харьковом Тыл- фронту Перевод экономики на военные рельсы Тыл-фронту .Творческая интеллигенция –фронту.	Объяснять понятие коренной перелом , аргументировать свои выводы Раскрывать особенности экономического развития СССР в годы Великой Отечественной войны ; выявлять особенности развития советской культуры в годы войны	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
47 Военные операции 1944 г.	Освобождение Правобережной Украины, освобождение Крыма .Операция «Багратион».Львовско-Сандомирская операция .Яско-Кишиневская операция .	Характеризовать основные события Великой Отечественной войны периода 1944 г.	Метапредметные : представлять результаты деятельности в виде рефератов, презентаций
48.Освобождение народов Центральной Европы	Освобождение Польши. Капитуляция Кенигсберга. Военные операции на территории Венгрии ,Чехословакии и Австрии. Берлинская операция. Капитуляция Германии .Вступление СССР в войну с Японией .Разгром японской армии в Маньчжурии. Капитуляция Японии .Источники победы советского народа	Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ;анализировать статистические материалы	Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
Тема 12. Мир во второй пол .XXв. (7ч.)			
49.Послевоенное устройство мира	Создание ООН . Начало «холодной войны» Ядерное соперничество сверх держав. Распад колониальной системы. Нарастание противоречий между сверхдержавами. Начало ядерной гонки вооружений .Формирование двух военно-политических блоков Советская внешняя политика в Азиатском регионе .Образование КНР . Война в Корее.	Объяснять причины , которые привели к смене разрядки напряженности новой конфронтацией сверхдержав. Устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования военно-политических блоков	метапредметные: участвовать в дискуссии

50. Восстановление народного хозяйства в СССР	Масштабы восстановительных работ. Послевоенные приоритеты модернизации страны. Создание военно-промышленного комплекса .Атомный проект . Проблемы послевоенной повседневности Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ;анализировать статистические материалы	Характеризовать послевоенные приоритеты модернизации страны; раскрывать причины создания военно-промышленного комплекса ; характеризовать проблемы возвращения населения страны к мирной жизни Характеризовать направленность модернизации экономики и политической системы государства	метапредметные : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
51. Мировая система социализма	Народно-демократические революции в странах Центральной и Восточной Европы ,КНДР. Образование Китайской народной республики. Революция на Кубе . Югославская модель социализма. События 1956 г. в Польше и Венгрии	Анализировать предпосылки установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
52. Социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.	Социально-экономические реформы лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании . Временное правительство Ш .де Голля в послевоенной Франции. Конституция Четвертой республики .	Характеризовать общественно-политическое и социально-экономическое развитие стран Западной Европы	метапредметные : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
53. Франция	Временный режим 1944-1946 гг. Восстановление экономики Четвертая республика 1946-1958 гг. Алжирский кризис. Пятая республика .Режим «личной власти» Шарля де Голля. Модернизация экономики . Внешняя политика.	Характеризовать особенности послевоенного восстановления экономики .Политический режим Пятой республики.	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
54. Германия	Раскол Германии . Особенности послевоенного урегулирования в Западной и Восточной Германии . К.Аденауэр.	Характеризовать особенности экономического и политического развития Германии ,особенности послевоенного урегулирования	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
55. Освобождение от колониальной зависимости	Освобождение от колониальной зависимости. Освобождение колоний . Год Африки. Новые государства на карте	Характеризовать причины освободительного движения после второй мировой войны	метапредметные: участвовать в дискуссии

	мира .Развитие освободившихся стран. Выбор путей развития. Юго-Восточная Азия		
Тема 13. На путях либерализации системы (2ч.)			
56.Начало реформ	XX съезд КПСС . Доклад о культе личности. Реабилитация жертв политических репрессий .Воссоздание национально-территориальных автономий . Освоение космоса .Научно- техническая революция .Развитие жилищного строительства. Реформы народного хозяйства Освоение целины. Совнархозы. Наука и образование .Атомный проект и его реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника и первого космонавта Ю.А.Гагарина. Идеологический контроль в области литературы и искусства. Живопись .	Характеризовать значение реабилитации жертв политических репрессий и восстановление в правах «наказанных народов» Раскрывать причины вхождения страны в научно-техническую революцию; характеризовать направление изменений социальной политики власти; представлять механизмы и направленность реформ народного хозяйства, Характеризовать особенности советской культуры послевоенного периода	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
57.Внешняя политика	Политика мирного сосуществования Международные конфликты. Берлинская стена . Карибский кризис .Дипломатия сотрудничества . СССР и страны социализма . СЭВ,ОВД. Осложнение отношений с КНР.	Характеризовать особенности внешней политики , объяснять значение принципа мирного сосуществования государств; характеризовать изменение международных отношений после Карибского кризиса	метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
Тема 14 . От стабильности к « застою»(4 ч.)			
58.Политический режим	Смена политического курса Поворот к умеренному консерватизму в новом руководстве СССР. Л.И.Брежнев	Характеризовать альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; сравнивать Конституцию 1936 г.и 1977г.	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
59.Реалии «развитого социализма»	Реформа А.Н.Косыгина: экономическая реформа второй половины 1960 –х гг., ее результаты Первоначальные успехи реформы: быстрый рост	Характеризовать проблемы модернизации « развитого социализма»; раскрывать причины незавершенности реформ А.Н.Косыгина	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания

	промышленного производства в 1965-1970гг. Незавершенность реформы. Возвращение к централизации управления		
60.Внешняя политика .	Достижение военно-стратегического паритета с США . «Пражская весна» 1968 г. Хельсинские соглашения 1975 г. «Доктрина Брежнева». Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан Ухудшение отношений со странами Запада	Устанавливать причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США и началом «эры переговоров»; характеризовать возникновение проблем взаимоотношений со странами соцлагеря; объяснять причины ухудшения отношений со странами Запада после введения ограниченного контингента советских войск в Афганистан	Личностный : осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
61 .Культура	Успехи и проблемы советской науки. Архитектура .Театральное искусство. Достижения отечественного кинематографа .	Характеризовать особенности развития культуры во второй половине 1960-начале 1980-х гг.	Личностный : ориентирование на гуманистические ценности
Тема 15. Перестройка и распад СССР(3 ч.)			
62.Перестройка	Перемены в партийно-государственном руководстве М.С.Горбачев . « Обновление социализм». Гласность .Публикации запрещенных авторов. Отмена цензуры. Съезды народных депутатов СССР . .Политическая оппозиция .	Устанавливать причинно-следственные связи перемены в партийно-государственном руководстве страны и «обновления социализма» Устанавливать причинно-следственные связи противостояния в обществе с началом политических реформ; объяснять причины возникновения политической оппозиции; характеризовать сущность преобразований политической системы	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
63.Экономические реформы	«Об индивидуальной трудовой деятельности»Закон о государственном предприятии.	Раскрывать значение экономических реформ в СССР ,их задачи	Предметный: характеризовать исторические события на основе фрагментов исторических источников
64. Внешняя политика в период перестройки	«Новое политическое мышление» Отношения с США. Вывод войск из Афганистана . Нормализация отношений с Китаем . « Бархатные революции».Роспуск СЭВ и ОВД. Вывод советских	Объяснять противоречия теории и практики «нового политического мышления»;устанавливать причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С.Горбачева и распада социалистического лагеря	личностный : понимание культурного многообразия мира Личностные: Определение своей позиции

	войск из стран Центральной Европы		Метапредметный : умение организовывать свою деятельность
65. Распад Советского Союза	Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. ГКЧП. Беловежские соглашения . Распад СССР. Создание СНГ .	Раскрывать цели и задачи ГКЧП; раскрывать причины распада СССР	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
Тема 16 .Процессы и противоречия 1990-х гг.(2ч.)			
66.Становление новой государственности	Первоочередные задачи реформирования народного хозяйства страны .Апрельский референдум 1993 г. Смена общественного строя . Конституционное совещание .Блокада и штурм Белого дома. Принятие новой Конституции .	Устанавливать причинно-следственные связи конфликта между ветвями власти и сменой общественно-политического строя ;характеризовать условия принятия новой Конституции	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
67.На путях радикальных реформ	Рыночная модернизация . « Шоковая терапия».Либерализация цен . «Ваучеризация».Формирование основ рыночной экономики. Социально-экономический кризис реформ.	Характеризовать механизмы создания основ рыночной экономики; устанавливать причинно- следственные связи «шоковой терапии» с формированием олигархического капитализма; объяснять причины падения жизненного уровня населения	Личностные: Определение своей позиции
Тема 17. Россия в начале XXI в.(3 ч.)			
68.Россия в начале XXI в.	Укрепление государственности. Новый этап федеративных отношений . Модернизация административно-территориального устройства . Административная реформа .Муниципальная реформа . Конституционные преобразования . Основы гражданского общества	Характеризовать модернизацию административно-территориального устройства ; характеризовать особенности создания основ гражданского общества в России	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
69.Экономика в начале XXI в.	От экономического спада к постепенному экономическому росту . Проблемы технического обновления ,внедрения новых технологий . Президентская программа стратегического развития России до 2020 г.	Объяснять значение реализации президентской программы стратегического развития России до 2020 г.	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире

70. Россия в современном мире	Россия и НАТО . Локальные конфликты . Отношения с США . Россия и Европейское сообщество . Россия в антитеррористической борьбе .СНГ. Россия в международных организациях и союзах.	Характеризовать особенности нового внешнеполитического курса России ; объяснять трансформацию отношений России и НАТО	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
Тема18 . Мир во второй половине XX в.(6ч.)			
71.Социалистические страны и особенности их развития	Революции в странах Центральной и Восточной Европы .Вооруженное восстание в Румынии .Свержение режима Н.Чаушеску .	Характеризовать события, происходящие в странах Западной и Восточной Европы	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
72. Государства СНГ в мировом сообществе	Образование СНГ и проблемы интеграции . Особенности развития стран СНГ Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России .	Характеризовать особенности развития стран СНГ	
73.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	Лидирующие позиции США в мировой экономике . Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М .Тэтчер .Деятельность правительства левых сил Ф.Миттерана	Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для познания современного общества
74.США	Дж.Кеннеди. Возвращение демократов. Никсон .Дж.Картер.,Р.Рейган, Б.Клинтон	Характеризовать основные направления деятельности	
75.Страны Азии	Япония и «новые индустриальные страны».Индия.	Характеризовать политическую и экономическую.	Предметные : владение комплексом знаний об истории человечества
76.Искусство XX –начала XX вв.	Основные тенденции искусства. Стилистические поиски в живописи Новаторство в театральном искусстве. Новые направления в музыке. Кинематограф.	Характеризовать основные тенденции искусства в современном мире.	метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
77..Мир на рубеже XX-XXI вв.	Интеграционные процессы в современном мире .Образование Евросоюза. Глобализация. Глобальные	Характеризовать достижения науки и техники в XX- начале XXI в; высказывать суждения о значимости интеграционных	личный : понимание культурного многообразиямира

	угрозы человечеству и поиски путей их преодоления . международные организации и их роль в современном мире Международные отношения в современном мире	процессов Характеризовать перемены в культуре Западной Европы. Характеризовать современные угрозы человечеству и находить пути их решения	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для познания современного общества
78.Д.зачет			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Учебники:

А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение».2013 г.

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 2013 г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово».2013г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония .История России и мира . 11 кл. «Русское слово».2013 г.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

Интернет-ресурсы

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал / <http://www.pish.ru>

Руниверс: портал об истории и культуре России / <http://www.runivers.ru>

ВИБЛИОПНКА: электронная библиотека литературы по истории России / <http://www.bibliophika.ru>

Государственный Эрмитаж / <http://www.hermitagemuseum.org>

Русская культура: мультимедийный учебный курс

TeachPro / <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20199>

Российские победы и победители: портал об истории России / <http://www.pobeda-info.ru>

Проект "1941-1945 гг. Хроника Победы" / <http://pobeda-vov.ru>

Российская символика: символика органов государственной власти РФ / <http://www.rossimvolika.ru>

Исторический портал "Российская Империя" / <http://www.rusempire.ru>

Проект "Первая мировая война" / <http://www.firstwar.info>

Победители: солдаты Великой войны / <http://www.pobediteli.ru>

Всемирная мировая история. История России: образовательный проект / <http://www.istorya.ru>

Российский этнографический музей / <http://www.ethnomuseum.ru>

Государственный центральный музей современной истории России / <http://www.sovr.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала / <http://historydoc.edu.ru>

Государственный исторический музей / <http://www.shm.ru>

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета

МГУ / <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Государственный музей-заповедник "Московский Кремль" / <http://www.kreml.ru>

История российской государственности / <http://histrussia.ru>

Первые в космосе: юбилейный проект к 50-летию первого полета человека в космос / <http://www.pobeda-kosmos.ru>

Музей-заповедник "Бородино" / <http://www.borodino.ru>

Архивы - школам: образовательный проект / <http://rusarchives.ru/school/>

Приложение II. ОУД 6
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.06 «Физическая культура»
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225). Программа учебной дисциплины «Физическая культура» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 117 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка на 1 курс 64 час.; 2 курс 53 час.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических

умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. Содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
1 курс	64
Теоретическая часть	
Учебно-методические занятия	8
Практическая часть	
<i>Учебно-тренировочные занятия:</i>	56
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	
2 курс	53
Теоретическая часть	
Учебно-методические занятия	6
Практическая часть	
<i>Учебно-тренировочные занятия:</i>	47
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельной работы нагрузки в том числе составление рефератов	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урок а	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1 курс		
1	<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.
2		Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.
3		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.
4		Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
5		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
6		Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
7		Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
8		Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
9	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Освоение техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
10		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
11		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.
12		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.
13		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Толкание ядра.
14-15		Сдача контрольных нормативов
15	Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером; упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки).
16		Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки).
17		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки).

18		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений для коррекции зрения.)
19		Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
20		Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.
21		Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.
22		Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.
23	Спортивные игры	Развитие личностно-коммуникативных качеств. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.
24		Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.
25		Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
26	Спортивные игры (волейбол)	Освоение основных игровых элементов волейбола.
27		Обучение технике приема передачи сверху и низу. Учет техники приема и передачи мяча с верху.
28		Зачет
29		Обучение технике прямого нападающего удара.
30		Обучение технике блокирования.
31		Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)
32-33		Двусторонняя игра
34	Спортивные игры (баскетбол)	Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника
35		Обучение технике накрывания мяча.
36		Обучение добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
37		Отработка тактических действий в защите.
38		Обучить групповому тактическому взаимодействию трёх игроков в нападении «треугольник».
39		Обучить блокированию нападающего защитником.
40-41		Игры по правилам баскетбола
42-43		Двусторонняя игра
44	Спортивные игры (футбол)	Обучение технике ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
45		Удары головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
46		Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.

47		Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.
48		Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.
49		Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника.
50		Обучение технике накрывания мяча.
51		Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
52		Отработка тактических действий в защите.
53		Обучить блокированию нападающего защитником.
54		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника
55-56		Двусторонняя игра
57-58	Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
59-60	Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
61-62	Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
63	Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.
64		Зачет

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
2 курс		
1		Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.
2		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

3	<i>Учебно-методические занятия</i>	Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
4		Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
5		Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
6		Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
7	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Совершенствование техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции) .
8		Совершенствование техники беговых упражнений высокого и низкого старта, техники стартового разгона, финиширования.
9		Совершенствование техники беговых упражнений (бега 100 м, эстафетный бег 4 x100 м.).
10		Совершенствование техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
11		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
12		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.
13		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.
14		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
15		Толкание ядра.
16		Сдача контрольных нормативов
17	Спортивные игры (волейбол)	Учет техники приема и передачи мяча сверху.
18		Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
19		Совершенствование тактики нападения -индивидуальных, групповых и командных действий
20		Зачет
21		Совершенствование тактики защиты -индивидуальные, групповые и командные действия
22		Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)
23		Совершенствование прямой верхней передачи
24		Совершенствование приема и передачи мяча сверху и низу.
25-26		Двусторонняя игра

27	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
28	Закрепление техники накрывания мяча.
29	Групповые тактические взаимодействия в условиях игрового противоборства.
30	Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
31	Отработка тактических действий в защите.
32	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
33	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игрового единоборства.
34	Совершенствование техники блокирования нападающего защитником.
35	Совершенствование бросков при сопротивлении соперника.
36-37	Двусторонняя игра
38	Закрепление техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
39-40	Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
41-42	Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.
43	Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.
44-45	Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.
46-47	Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.
48	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
49-50	Закрепление техники накрывания мяча.
51-52	Отработка тактических действий в защите.
53	Зачет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- футбольные мячи
- волейбольные мячи
- баскетбольные мячи
- гимнастические маты
- теннисный стол, ракетки
- компьютер
- принтер
- мультимедийный проектор
- экран

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы

для студентов

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.
6. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. – М., 2010. – (Бакалавриат).

для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. – М., 2013.

6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2010.

7. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. – М., 2010.

8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М., 2014.

9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие – Тюмень, 2010

10. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. – Кострома, 2014.

11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.

12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. – СПб., 2010.

интернет-ресурсы:

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

2. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

**Приложение II. ОУД 7
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.07 ХИМИЯ**

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональной образовательной организации

среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) химия изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 78 часов.

Цели изучения химии «ОУД.07 Химия»:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

2.Общая характеристика учебной дисциплины

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении

химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Химия» относится к профильным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия	45
	Тема 1.1: Основные понятия и законы	5
	Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	6
	Тема 1.3: Строение веществ	8
	Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	5
	Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства	8
	Тема 1.6: Химические реакции	6
	Тема 1.7: Металлы и неметаллы	7
3	РАЗДЕЛ 2: Органическая химия	32
	Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5
	Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники	9
	Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения	9
	Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	9
	Итого	78
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1__

Количество часов 78

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)		
1	Что изучает химия. Научные методы познания веществ и химических явлений.	Выделять основные этапы развития химической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место химии как науки, делать выводы о развитии науки и ее достижениях; объяснять, описывать химические явления; различать научные методы изучения химии; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений.
РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия (45 ч.)		
Тема 1.1: Основные понятия и законы (5 ч.)		
2	Представление о строение веществ. Валентность. Химические формулы.	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, валентность
3	Количества вещества. Моль. Молярная масса.	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества). Записывать формулы для расчета количества вещества, решать расчетные и качественные задачи на вычисление молярной массы вещества.
4	Закон сохранения массы веществ.	Формулировать закон сохранения массы вещества. Применять закон для решения расчетных задач.
5	Закон Авогадро и следствия из него	Давать определения изученным понятиям (постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
6	Решение задач по теме «Основные понятия и законы»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (6 ч.)		
7,8	Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	Структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности. Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Различать периоды, А – и Б – группы. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
9	Строение атома и периодический закон	Моделировать строение атома. Выявлять значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Давать характеристику элемента на основании его положения в ПС. Составлять электронные формулы атомов. Применять межпредметные

		связи химии и физики для объяснения строения атома
10,11	Характеристика элемента с учетом местонахождения в П.С. Составление электронных формул и графических схем атомов.	Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая систем химических элементов».
12	Практическая работа №1 «Определение положения элемента в Периодической системе. Составление схем строения атомов по предложенному образцу»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
Тема 1.3: Строение вещества (8 ч.)		
13	Образование катионов и анионов. Ионная химическая связь.	Давать определение химической связи. Характеризовать важнейшие типы химических связей. Моделировать строение веществ с ионной связью.
14	Ковалентная химическая связь	Моделировать строение веществ с ковалентной полярной и неполярной связи. Обобщать понятия ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь.
15	Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ.	Давать определение понятию кристаллическая решетка. Различать основные типы кристаллических решеток. Обобщать понятия молекулярная и атомная кристаллическая решетка. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
16	Водородная химическая связь. Агрегатное состояние веществ.	Моделировать строение веществ с водородной химической связью. Объяснять различные агрегатные состояния веществ. Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
17	Смеси веществ и их состав	Давать определение понятиям смеси веществ, структура веществ, массовая доля веществ, доля веществ.. Формулировать закон постоянства состава веществ.
18	Дисперсные системы и их классификация	Давать определения изученным понятиям (дисперсная среда, дисперсионная фаза). Приводить примеры грубодисперсных и тонкодисперсных фаз.
19	Решение задач по теме «Строение веществ»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
20	Контрольная работа №1	
Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (5 ч.)		
21	Вода, как растворитель. Растворимость.	Делать выводы и умозаключения о роли воды в химических реакциях.

22	Массовая доля растворенного вещества в растворах.	Давать определения изученным понятиям (массовая доля растворенного вещества, концентрация раствора). Решать расчетные и качественные задачи на определение массовой доли вещества в растворах, на концентрацию растворенного вещества.
23	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация	Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Давать определения изученным понятиям (электролиты, неэлектролиты), приводить примеры сильных и слабых электролитов. Объяснять сущность механизма диссоциации.
24	Решение задач по теме «Растворы»	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
25	Практическая работа №2 «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства (8 ч.)		
26	Кислоты их классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
27	Основания их классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
28	Соли и их свойства	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
29	Гидролиз солей	Объяснять этимологию термина гидролиз. Приводить примеры гидролиза по катиону и аниону.
30,31	Оксиды и их свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
32	Генетическая связь между классами неорганических соединений	Применять приобретенные знания по химии для составления генетического ряда между классами неорганических соединений.
33	Контрольная работа №2	
Тема 1.6: Химические реакции (6 ч.)		
34	Классификация химических реакций	Объяснение сущности химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам; числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов,

		образующих веществ.
35	Окислительно-восстановительные реакции	Давать определения понятиям «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Отличать ОВР от реакции ионного обмена. Классифицировать вещества и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакция с помощью метода электронного баланса.
36	Практическая работа №3 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
37	Скорость химических реакций	Давать определения понятию «скорость химической реакции». Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
38	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.	Классифицировать химические реакции (обратимые и необратимые). Давать определение понятию «химическое равновесие» и условий его смещения.
39	Контрольная работа № 3	
Тема 1.7: Металлы и неметаллы (7 ч.)		
40,41	Металлы и их свойства	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших металлов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.
42	Общие способы получения металлов. Коррозия.	Понимать суть металлургических процессов. Объяснять причины коррозии металлов, основные ее типы и способы защиты от коррозии.
43	Неметаллы и их свойства. Благородные газы.	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших неметаллов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе. Объяснять области применения благородных газов.
44	Общая характеристика галогенов.	Характеризовать состав, строение, свойства галогенов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств галогенов в группах периодической системе. Объяснять области использования галогенов.
45	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общая и неорганическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
46	Контрольная работа №4 по разделу «Общая и неорганическая химия»	

Раздел 2. Органическая химия (32)		
Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (5 ч.)		
47	Предмет органической химии	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: органическая химия, природные, искусственные и синтетические органические соединения. Делать выводы об особенностях, характеризующие органические соединения.
48	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Давать определения изученным понятиям (гомолог, гомологический ряд, изомерия); формулировать основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; объяснять значения теории в современной химии.
49,50	Классификация органических веществ	Характеризовать в свете теории химического строения органических соединений основные классы органических соединений. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Описывать основные принципы классификации по строению углеродного скелета и функциональным группам.
51	Классификация реакций в органической химии (реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации)	Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Определять принадлежность реакции, уравнение (схема) которой предложено, к тому или иному типу реакций в органической химии.
Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники (9 ч.)		
52, 53	Алканы	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алканов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алканов. Называть алканы по международной номенклатуре.
54, 55	Непредельные углеводороды. Алкены. Алкины	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкенов и алкинов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкенов и алкинов. Называть алкены и алкины по международной номенклатуре.
56	Диеновые углеводороды. Каучуки.	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкадиенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкадиенов. Называть алкадиены по международной номенклатуре. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
57	Арены	Характеризовать состав, строение, свойства бензола, как основного представителя аренов.

		Называть арены по международной номенклатуре. Выделять главное при рассмотрении бензола в сравнении с предельными и непредельными углеводородами; объяснять взаимное влияние атомов в молекуле.
58	Природные источники углеводородов.	Характеризовать основные компоненты природного газа; описывать важнейшие направления использования нефти: в качестве энергетического сырья и основы химического синтеза. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
59	Лабораторная работа №2 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенных экспериментов.
60	Контрольная работа № 5 по теме «Углеводороды»	
Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения (9 ч.)		
61	Спирты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления спиртов.
62	Фенол	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
63	Альдегиды	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
64	Карбоновые кислоты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений. Проводить сравнение со свойствами минеральных кислот, их значение в природе и повседневной жизни человека.
65	Сложные эфиры и жиры.	Объяснять строение, получение, свойства и использование в быту сложных эфиров и жиров.
66	Углеводы	Классифицировать углеводы по различным признакам; химические свойства и объяснять их на основании строения молекулы. Объяснять использование углеводов в быту и значение их в природе и жизни человека и всех живых организмов на Земле. Называть важнейшие свойства крахмала и целлюлозы на основании различий в строении. Прогнозировать свойства веществ

		на основе их строения.
67	Практическая работа №4 «Составление уравнений кислородосодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
68	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
69	Контрольная работа № 6 по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	
Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (9 ч.)		
70	Амины	Приводить классификацию, виды изомерии аминов и основы их номенклатуры; сравнение свойств аминов и аммиака. Характеризовать основные способы получения аминов и их применения.
71	Аминокислоты	Приводить классификацию, виды изомерии аминокислот и основы их номенклатуры. Применять приобретенные знания о химической двойственности аминокислот, предсказывать их химические свойства. Объяснять применение и биологическую функцию аминокислот.
72	Белки и их структура	Характеризовать строение и важнейшие свойства белков; активно использовать межпредметные связи с биологией, с валеологией; давать характеристику белкам как важнейшим составным частям пищи; практически осуществлять качественные цветные реакции на белки.
73	Нуклеиновые кислоты	Называть составные части нуклеотидов ДНК и РНК. Проводить сравнение этих соединений, их биологических функций. Определять последовательность нуклеотидов на комплементарном участке другой цепи.
74	Полимеры	Называть важнейшие вещества и материалы: искусственные пластмассы, каучуки и волокна.
75	Практическая работа №5 «Распознавание пластмасс и волокон»	Применять основные правила ТБ при работе в химическом кабинете. Грамотно обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Знать наиболее широко распространенные полимеры и их свойства.
76	Контрольная работа № 7 по теме «Азотсодержащие органические соединения»	
77	Подготовка к дифференцированному зачету.	
78	Дифференцированный зачет	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 - Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 - Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 - Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Для преподавателя
- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 - Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод пособие. — М., 2012.
 - Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).
- Интернет-ресурсы
- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
 - www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
 - www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
 - www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
 - www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
 - www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
 - www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
 - www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
 - www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.08 БИОЛОГИЯ

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) биология изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 36 часов.

Цели изучения «ОУД.08 Биология»:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Общая характеристика учебной дисциплины

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами

изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ) .

Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Биология» относится к профильным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

7. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- **метапредметных:**
 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1: Учение о клетке	6
	Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4
	Тема 3: Основы генетики и селекции	10
	Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	10
	Тема 5: Происхождение человека	5
	Дифференцированный зачет	2
	Итого	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество часов 36

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)		
1	Предмет и методы биологии. Уровни организации жизни.	Перечислять уровни организации живой материи: клеточный, организменный, популяционный, экосистемный, биосферный. Определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Применять приобретенные знания для соблюдения правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
Тема 1 Учение о клетке (6 ч.)		
2,3	Клеточная теория. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества.	Проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Структурировать представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
4	Строение и функции клетки Эукариот.	Изучить строение клеток эукариот, строение и многообразия клеток растений и животных. Сравнить строение клеток растений и животных.
5	Строение и функции клетки Прокариот. Вирусы.	Изучить строение клеток прокариот, строение и многообразия клеток прокариот.. Выделять различия в строении клеток эукариот и прокариот. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.
6	Реализация наследственной информации в клетке. Биосинтез белка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Называть основные свойства генетического кода. Описывать процесс биосинтеза белка. Характеризовать сущность процесса передачи наследственной информации.
7	Обмен веществ и энергии . Энергетический обмен. Пластический обмен	Давать определение ключевым понятиям. Строить схемы энергетического и пластического обмена. Объяснять роль АТФ в обмене веществ в клетке. Описывать типы питания живых организмов. Характеризовать сущность фотосинтеза и значение обмена веществ.
Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (4 ч.)		
8	Размножение: половое и бесполое.	Давать объяснение ключевым понятиям. Доказывать, что размножение – одно из важнейших свойств живой природы. Сравнить бесполое и половое размножение.
9	Деление клетки. Митоз	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс удвоения ДНК; последовательно фазы митоза. Объяснять значение процесса удвоения ДНК; сущность и

		биологическое значение митоза.
10	Образование половых клеток. Мейоз.	Давать определения ключевым понятиям. Называть стадии гаметогенеза. Описывать строение половых клеток; процесс мейоза. Объяснять биологический смысл и значение мейоза. Выделять отличия мейоза от митоза.
11	Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез человека.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Описать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Объяснить отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека.
Тема 3: Основы генетики и селекции (10 ч.)		
12,13	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Моногибридное скрещивание.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчивости. Объяснять причины наследственности и изменчивости; роль генетики в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; значение гибридологического метода Г. Менделя. Формулировать правила единообразия и правила расщепления. Анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании. Составлять схему моногибридного скрещивания; схему анализирующего скрещивания и неполного доминирования. Характеризовать важнейшие типы химических связей. Моделировать строение веществ с ионной связью.
14,15	Дигибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания. Формулировать закон независимого наследования. Называть условия закона независимого наследования. Составлять схему дигибридного скрещивания. Определять по схеме число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность проявления признака в потомстве.
16	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана. Объяснять сущность сцепленного наследования; причины нарушения сцепления; биологическое значение перекреста хромосом. Называть основные положения хромосомной теории.
17	Современное представление о гене и геноме Генетика пола.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать строение гена эукариот. Приводить примеры взаимодействия генов; механизмов определения пола. Называть типы хромосом в генотипе; число аутосом и половых хромосом у человека и у дрозофилы. Объяснять причину соотношения полов 1:1, механизм наследования дальтонизма и гемофилии. Решать простейшие задачи на сцепленное с полом наследование.

18	Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Генетика и здоровье человека.	Давать определение ключевым понятиям. Называть различные виды изменчивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций. Приводить примеры различных групп мутагенов. Характеризовать проявление модификационной изменчивости, виды мутаций. Называть основные причины наследственных заболеваний человека; методы дородовой диагностики, объяснять опасность близкородственных браков. Выделять задачи медико-генетического консультирования.
19	Селекция: основные методы и достижения.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные методы селекции растений и животных. Характеризовать роль учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений для развития селекции; методы селекции растений и животных.
20	Биотехнология: достижение и перспективы развития.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры промышленного получения и использования продуктов жизнедеятельности микроорганизмов. Выделять проблемы и трудности генной инженерии. Выявлять преимущество клонирования по сравнению с традиционными методами селекции.
21	Контрольная работа №1 по пройденным темам.	
Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения. (10 ч.)		
22	История эволюционных учений. Работы К.Линнея, эволюционная теория Ж.Б. Ламарка, Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.
23	Вид. Критерии вида. Популяция.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать критерии вида, популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев. Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.
24	Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Называть факторы эволюции, причину борьбы за существование. Характеризовать факторы эволюции, естественный отбор как результат борьбы за существование, формы естественного отбора. Выявлять изменчивость у особей одного вида.
25	Адаптации организмов к условиям обитания.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; виды адаптаций. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; механизм возникновения приспособлений; относительный характер приспособлений.
26	Видообразование. Сохранение многообразия	Давать определение ключевым понятиям. Называть способы видообразования и

	видов.	приводить примеры. Описывать механизм основных путей видообразования. Приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных. Характеризовать причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.
27	Доказательство эволюции органического мира.	Давать определения ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию о косвенных и прямых доказательствах эволюции. Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств.
28,29	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий.
30	Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на Земле.	Давать определение ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни. Анализировать и оценивать работы С. Миллера и А.И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле.
31	Контрольная работа №2 по пройденным темам	
Тем 5: Происхождение человека (5 ч.)		
32	Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира.	Анализировать различные гипотезы о происхождении человека. Характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза. Называть место человека в системе животного мира. Доказывать, что человек – биосоциальное существо.
33	Эволюция человека	Называть стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. Характеризовать особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиций; роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей.
34	Человеческие расы.	Доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Объяснять механизм формирования расовых признаков.
35,36	Дифференцированный зачет	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
- Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
- Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
- Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
- Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
- Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
- Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
- Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).
- www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

- www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
- www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Приложение II. ОУД 9
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»
 для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены примерный тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» совместное обучение юношей и девушек.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения
ОК 2	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации,	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

	выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	
ОК 3	Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно- правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

<p>работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
---	--

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы:

история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите

Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
1 семестр	36
2 семестр	34

консультации	2
дифференцированный зачет	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет 2 семестр</i>	

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(совместное обучение юношей и девушек)**

Наименование тем	Количество часов
Введение	1
1. Основы обороны государства и воинская обязанность	15
2. Организационная структура Вооруженных сил России	36
3. Государственная система обеспечения безопасности населения	14
4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	3
Резерв учебного времени	1
Итого	70

* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

Курс обучения 1 — Количество часов 72

Раздел 1 Основы обороны государства и воинская обязанность

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	Материальная часть автомата Калашникова	Познакомить с историей создания, устройством и тактико-технической характеристикой АК-74	Знать основные части АК и механизм работы автомата.	§1
2	Выполнение норматива №13, №14	Порядок неполной разборки и сборки АК-74	Норматив №13, №14- 40-5 баллов 50-4 баллов 60-3 баллов	§1
3	Чистка, смазка, хранение автомата	Порядок ухода за оружием	Знать правило чистки, смазки, хранения огнестрельного оружия.	§1
4	Малкалиберная винтовка	Назначение, устройство	Знать основные части малкалиберной винтовки.	§2
5	Правила ведения огня из стрелкового оружия	Правила проведения стрельб Т.Б. при проведении стрельб	Знать явление выстрела, способы ведения стрельбы, правило поведение на стрельбище	§3
6	Стрельба электронный тир	Стрельбы из АК 74	Усвоить навыки стрельбы из стрелкового оружия	§3
7	Выполнение нормативов по использованию СИЗ	Отработать навыки по использованию СИЗ	Норматив по использованию СИЗ- 7сек-5баллов 9сек-4 баллов 10сек-3 балла	§4
8	Метание гранаты	Воспитание физической выносливости, силы	Способы обращения и применения наступательных и оборонительных гранат.	ОФП
9	Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	Воспитание физической выносливости, силы	Норматив - 12-5баллов 10-4 баллов 7-3 балла	ОФП

Раздел 2 Основы военной службы Воинская обязанность (15 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6

10	Основные понятия о воинской обязанности	1	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной	<i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.	§3.1
11	Организация воинского учета и его предназначение	1	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету	<i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§3.2
12	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	<i>Знать</i> о первоначальной постановке граждан на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §3.2
13	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе	<i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§3.3

14	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	1	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	<p><i>Называть</i> требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Повторить §3.3
15	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	<p><i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§3.4

1	2	3	4	5	7
16	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	<i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	§1.4
17	Категории годности к военной службе гр. по состоянию здоровья	1	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе	<i>Знать</i> о категориях годности к военной службе. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §1.4
18	Организация профессионально-психологического отбора граждан	1	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	<i>Знать</i> об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §1.4

1	2	3	4	5	6
19	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	<i>Знать</i> об основах военной службы. <i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§1.8
Особенности военной службы (8 ч)					
20	Правовые основы военной службы	1	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	<i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§2.1

I	2	3	4	5	7
21	Общевоинские уставы Вооруженных сил-закон воинской жизни	1	Общевоинские уставы -нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	<i>Знать</i> о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. <i>Называть</i> нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих. <i>Использовать приобретенные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§2.1
22	Военная присяга - клятва воина на верность Родине, России	1	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	<i>Знать</i> о традициях ВС РФ. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	§1.5
23	Призыв на военную службу, время и организация призыва	1	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	<i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек <i>Использовать полученные знания</i> при постановке на воинский учет. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§1.4

24	Прохождение военной службы по призыву	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить § 1.4
----	---------------------------------------	---	--	---	-----------------

25	Прохождение военной службы по контракту	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	<i>Знать</i> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней	§ 1.4
----	---	---	--	--	-------

1	2	3	4	5	6
26	Права и ответственность военнослужащих	1	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военно-	<i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§1.5
27	Состав военнослужащих и воинские звания		Состав военнослужащих. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Знаки различия. Военная форма одежды.	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§1.6-1.7
28	Альтернативная гражданская служба	1	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	<i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§1.4

Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (7 ч)					
1	2	3	4	5	6
29	Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.	<i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	§5.1
30	Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя	<i>Характеризовать</i> основные качества военнослужащего. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§5.2

31	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	<p><i>Знать</i> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.3
32	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	<p><i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.4

1	2	3	4	5	7
33	Как стать офицером Российской армии?	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	<i>Знать</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.5
34	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	1	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	<i>Знать</i> об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §5.5
35	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	1	Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента	<i>Анализировать</i> миротворческую деятельность Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.6

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч) Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)					
36	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	§1-1
37	Правила поведения в ситуациях криминального характера	1	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности	<i>Знать</i> правила поведения в криминальных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера <i>Использовать приобретенные навыки</i> безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминальной опасности	§1-2

38	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	<i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения пдд. Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117,119,120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264,265,269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения	§1.3
39	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера пдд. Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	§1.4

1	2	3	4	5	
---	---	---	---	---	--

40	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	§1.5
41	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	§1.6

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)

42	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	§2.1
43	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Меры безопасности от химического и биологического терроризма	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	§2.2
44	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	§2.3
1	2	3	4	5	6

45	Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	<i>Знать</i> правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. <i>Называть</i> виды защитных сооружений	§2.4
46	Средства индивидуальной защиты	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	<i>Называть</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	§2.5
47	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения Меры безопасности в случае взрыва вовремя террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности	§2.6

Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)

49	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши до-призывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него	§3.1
50	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	§3.2

1	2	3	4	5	6
51	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Повторить §3.2
Основы здорового образа жизни (7 ч)					
52	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Здоровый образ жизни -индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.1
53	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.1

1	2	3	5	6	9
54	Биологические ритмы	1	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.2
55	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.2
56	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.3

1	2	3	5	6	9
57-58	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	<i>Приводить примеры</i> вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.4
59	Профилактика вредных привычек	1	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.5
60	Доврачебная помощь при ранениях.		Сформировать представление у уч-ся о ранениях, доврачебной помощи.	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§1.1
61	Доврачебная помощь при кровотечениях.		Виды кровотечения, способы временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	<i>Знать</i> о способах временной остановки кровотечения в зависимости от его вида. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	§1.2
62	Термические травмы /тепловой, солнечный удар, ожоги/.		Дать понятие термических травм, доврачебной помощи при них.	<i>Знать</i> виды термических травм, <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для , доврачебной помощи при термических травмах.	§1.7-1.9

63	Термические травмы /отморожения, замерзание/		Общая характеристика воздействия холода на организм человека, доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о характеристика воздействия холода на организм человека. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.10
64-65	Доврачебная помощь при поражении электрическим током и молнией.		Факторы провод. Удар электротоком, хар-ка мощности Эл. Удара, виды травм. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о причинах и признаках поражении электрическим током и молнией.. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.11
66	Доврачебная помощь при отравлениях.		Симптомы и виды отравлений. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о симптомах и видах отравлений. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.12
67	Виды переломов костей скелета		Виды и признаки переломов, осложнения, травматический шок	<i>Знать</i> Виды переломов костей скелета. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.4
68	Заболевания сердечно сосудистой системы		Понятие об острой сердечной недостаточности, видах инсульта	<i>Знать</i> о заболеваниях сердечно сосудистой системы. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.5

69	Доврачебная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.		Комплекс СЛР «Доврачебная помощь при остановке серд. деятельности, прекращении дыхания.»	<p><i>Знать</i> о профилактике вредных привычек.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	§1.6
70	Дифференцированный зачет				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОБЖ входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основная литература:

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2012.

Дополнительные источники:

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2012.

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. -СПб.: КАРО, 2012.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2014.

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

*Приложение II. ОУД 10
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУД. 10 Обществознание (включая экономику и право) для специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования,

при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в объеме 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 часов.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы

содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, способность к осознанию Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия – ценностей семейной жизни:
- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметных:
 - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска актуальной информации в источниках различного типа, включая интернет;
- Понимание места и роли России в современной мире:
 - Экономика
 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
 - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
 - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров:
 - Право
 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность основ правового мышления:

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Человек	12
2	Раздел 2. Общество	11
3	Раздел 3 Духовная жизнь общества	11
4	Раздел 4. Экономика	22
5	Раздел 5. Социальные отношения	11
6	Раздел 6.Политика	15
7	Раздел 7. Право	23
8	Контрольная работа	1
9	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1
10	Итого	108

**6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
3 курс		
Человек		
1	Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.
2	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Объяснять основные понятия темы: антропогенез, неополитическая революция. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
3	Человек, индивид, личность	Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
4	Бытие человека.	Объяснять основные понятия темы: бытие, бессознательное, самосознание. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
5-6	Деятельность человека	Давать определения основным понятиям темы: деятельность, цель, средства, труд. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
7	Цель и смысл жизни человека	Знать основные понятия темы: кремация, мумификация, эвтаназия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
8	Общение	Знать понятия темы: общение, диалог, коммуникация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
9-10	Познание	Объяснять основные понятия темы: познание, ощущение, сенсуализм, образ, восприятие, творчество, память, герменевтика, истина, заблуждение. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
11	Духовный мир человека	Знать основные понятия темы: мировоззрение, теоцентризм, социоцентризм, философия, проблема познаваемости мира. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
12	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверочная работа	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Общество		

13	Понятие общества	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Объяснять определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
14	Сферы общества	Знать основные понятия темы. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
15	Общество и природа	Объяснять понятия темы: природа, биосфера, матриархат, патриархат. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
16	Развитие общества	Объяснять понятия темы: диалектика, принципы диалектики, революция, эволюция, прогресс, регресс. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
17-18	Культура и цивилизация	Давать и разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
19-20	Типология обществ	Знать понятия темы: общество, общественно-экономическая формация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
21-22	Глобализация человеческого общества	Давать определения изученным понятиям темы: глобализация, антиглобалисты. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
23	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверочная работа.	Давать определения основным понятиям раздела. Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Духовная жизнь общества		
24	Культура	Давать определения изученных понятий. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
25-26	Мораль как регулятор социального поведения	Раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и объяснить их роль в жизни людей Знание понятий темы: категорический императив, моральные категории Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
27-28	Наука	Давать определения изученных понятий. Различать особенности естественных и социально-гуманитарных наук. Давать характеристику фундаментальной науке, прикладной науке, объяснять каковы их функции в

		обществе. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
29-30	Религия	Знать что такое религия, объяснить ее значение. Давать определения понятий: мораль, религия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
31	Искусство	Знать основные понятия по теме: искусство. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
32-33	Образование	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом Знать о системе образования в РФ. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
34	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверочная работа.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Экономика		
35-37	Понятие экономики	Давать характеристику понятий: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, протекционизм, меркантилизм. Различать типы экономических систем, охарактеризовать и указать особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
38-40	Собственность	Давать определения понятий темы: собственность, владение, пользование, распоряжение, субъект собственности. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
41-43	Производство	Знать и применять понятия темы для ответа на вопросы: экономические блага, экономические ресурсы, инвестиции, амортизация. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
44-46	Рынок	Давать определение понятий темы: обмен, цена, товар, спрос, эмиссия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
47-49	Государство и экономика	Давать определение понятий: спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет, налог. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
50-52	Экономика потребителя	Давать определение понятий: спрос на труд и предложение труда, потребитель, заработная плата, занятость.

		Знать понятие безработицы, указывать ее причины и экономические последствия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
53-55	Мировая экономика	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, указать ее особенности; характеризовать особенности организации международной торговли. Знать понятия темы: глобализация, интернационализация, регионализация, интеграция. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
56	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Социальные отношения		
57-58	Социальная стратификация	Давать определение понятий: социальные отношения и социальная стратификация, страта, класс, социальная политика, социальное неравенство. Определить социальные роли человека в обществе. Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, выделять виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Уметь работать с текстом, выделять главное, приметить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решений познавательных задач.
59-60	Социальное поведение	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Знать понятий темы: масса, толпа, публика. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
61-62	Этнические общности	Давать определения понятий: социальная общность, этнос, род, племя, народность, нация, сепаратизм, этноцентризм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
63-64	Семья	Знать понятия темы: семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
65-66	Молодежь	Охарактеризовать основные понятия темы: молодежная субкультура, выделять ее особенности. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
67	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
68	Проверочная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
Политика		
69-70	Государство и политическая	Давать определение понятий: власть, легитимная власть, государство, суверенитет, политическая система,

	система общества	внутренняя структура политической системы. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
71-72	Механизм государства	Давать определение понятий темы: орган государства, механизм государства, законотворчество, парламент. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
73-74	Форма правления	Давать определение основных понятий: монархия, абсолютная монархия, республика, парламентская революция, президентская республика. Характеризовать формы правления. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
75-76	Форма государственного устройства и форма политического режима	Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятия темы: форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, политический режим, избирательное право. Характеризовать взаимоотношение личности и государства. Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
77-78	Гражданское общество и правовое государство	Знать понятия темы: гражданское общество и правовое государство и уметь называть их признаки. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
79-80	Политическая идеология	Знать понятия темы: идеология, либерализм, неолиберализм, консерватизм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
81-82	Личность и политика	Знать основные понятия темы: гражданство, указать основные принципы гражданства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
83	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Право		
84-85	Понятие права. Право в системе социальных норм	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
86-87	Норма права. Система права	Знать понятия темы: норма права, система права. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
88-89	Формы (источники) права	Знать понятия темы: правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт, правотворчество. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
90-91	Правосознание. Правоотношение	Знать понятия темы: правосознание, правоотношения. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные

		вопросы.
92-93	Правонарушение и юридическая ответственность	Знать понятия темы: правонарушение, вина, преступление, проступки. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
94-95	Права и свободы человека и гражданина	Знать понятия темы: личные права, правовой статус, обязанности. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
96-97	Государственное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Знать понятия темы: конституционный строй, федерализм. Указать принципы и признаки российского федерализма. Применить знания для решения заданий. Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
98-99	Административное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать понятия темы: административное право, административная ответственность, правонарушение, административное взыскание. Охарактеризовать состав административного правонарушения. Называть принципы наложения административного взыскания. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
100-101	Гражданское право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать основные понятия темы: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, гражданская дееспособность. Должны уметь охарактеризовать способы защиты гражданских прав.
102-103	Трудовое право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать основные понятия темы: субъекты трудового права, трудовой договор, занятость, безработный. Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.
104-105	Уголовное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать основные понятия темы. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.
106	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
107	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
108	Дифференцированный зачет	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://rsr-olymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников
8. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал. Гарант.
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания
11. <http://otvety.google.ru/> Обществознание. Вопросы и ответы
12. <http://political-science.ru/> Политология
13. <http://www.portalus.ru/> Научная библиотека Порталус
14. <http://socnauka.ru/> Социология курс лекций
15. <http://economicus.ru/> Экономическая школа
16. <http://www.gov.ru/> Официальная Россия
17. <http://lesson-history.narod.ru/> Обществознание. Презентации
18. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
19. <http://danur-w.narod.ru> - Обществознание в интернете

Приложение II. ОУД 11
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по специальности/профессии 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) дисциплина изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 70 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов.

Цели изучения

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: теоретические, практические, комбинированные уроки и их сочетания.

Общая характеристика учебной дисциплины

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессии технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Особое внимание в курсе уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Результаты изучения предмета информатики

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ
- прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Первый курс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
	Информационная деятельность человека	6
	Информация и информационные процессы	24
1	Средства ИКТ	20
	Технологии создания и преобразования информационных объектов	13
	Телекоммуникационные технологии	7
	Итого	70
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения I

Количество часов 70

№ урока п/п	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
	Введение 1 час	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
Название раздела. Информационная деятельность человека. 6 час. (количество часов)		
1	Основные этапы развития информационного общества	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
	Практические занятия	
3	1. Информационные ресурсы общества	
	2. Образовательные информационные ресурсы	
4	3. Работа с программным обеспечением	
	4. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	
5	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	
6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
Название раздела 2. <i>Информация и информационные процессы</i> 24 час (количество часов)		
Название темы раздела Представление и обработка информации (количество часов)		
7	2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней
	Практическое занятие	
8-9	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	

	Представление информации в различных системах счисления.	процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
10	2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики.
11	2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
12-13	2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
	<i>Практические занятия</i>	
14	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства
15	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
16	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	
17	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	
18	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	
	<i>Практические занятия</i>	
19	Среда программирования.	
20	Тестирование программы.	
21	Программная реализация несложного алгоритма.	
22		
24	2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
	<i>Практические занятия</i>	
25	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	
26	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	
27	2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации

	Практические занятия	
28 29 30	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	
Название раздела <i>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</i> 20 час. 20 час. (количество часов)		
31 32 33 34	3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). Контрольная работа	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы. Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
	Практические занятия	
35 36 37	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	
38	3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	Практические занятия	
39 40 41 42 43 44	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. <i>Сетевые операционные системы.</i> Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. <i>Администрирование локальной компьютерной сети.</i>	
45 46	3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
	Практические занятия	
47 48 49	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	Реализация антивирусной защиты компьютера
50	Контрольная работа	

<p>Название раздела <i>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</i> 13 час. (количество часов)</p>		
51	<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p>	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
	<i>Практические занятия</i>	
52	<p>Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). <i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i> Гипертекстовое представление информации.</p>	
53	<p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p>	
	<i>Практические занятия</i>	
54 55 56 57	<p>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. <i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i></p>	
58 59	<p>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей</p>	
	<i>Практические занятия</i>	
60	<p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p>

		Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
61 62	<i>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.</i>	
63	Контрольная работа 2	
Всего	13	
Название раздела 5. Телекоммуникационные технологии 7 (количество часов)		
64 65	<i>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</i>	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
	Практические занятия	
66	<i>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска</i>	
67	<i>5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</i>	
	Практические занятия	
68	<i>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</i>	
69	<i>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ</i>	
70	Дифференцированный зачет	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Основные источники:

7. Информатика и ИКТ. 10 кл. Н.Угринович.-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
8. Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. Изд-во Бином, 2012
9. Информатика 10 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шейна Изд-во Бином, 2013
10. Информатика 11 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шейна Изд-во Бином, 2013
11. Информатика. 10-11 кл/ Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Дополнительные источники:

15. Информатика / Н.В. Вишневецкий, Н.В. Глущенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца. - Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
16. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др. - СПб.: Питер, 2002
17. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. Угринович Н.Д. Н.Д. Изд-во Бином, 2002
18. Общая информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
19. Специальная информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
20. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др., под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000

Интернет-ресурсы:

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

Приложение II. ОУД 12 к ПООП по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.12 «Физика»

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего

профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) физика изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 121 час.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

9. Общая характеристика учебной дисциплины

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач, формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария и является метододисциплиной, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика» реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем

программы как: «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы студентов, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость технического профиля выбранной профессии.

10. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «физика» является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

11. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

12. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	21
	Тема 1. 1: Кинематика	7
	Тема 1. 2: Законы механики Ньютона	8
	Тема 1. 3: Законы сохранения в механике	6
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	17
	Тема 2. 1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	11
	Тема 2. 2: Основы термодинамики	6
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	8
	Тема 3. 1: Электрическое поле	8
Итого		48
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	22
	Тема 3. 2: Постоянный ток	12
	Тема 3. 3: Магнитное поле	5
	Тема 3. 4: Электромагнитная индукция	5
1	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	18

	Тема 4.1: Механические колебания и волны	8
	Теме 4.2: Электромагнитные колебания и волны	10
2	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	12
	Тема 5.1: Природа света	5
	Тема 5.2: Волновые свойства света	7
3	РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	14
	Тема 6.1: Квантовая оптика	4
	Тема 6.2: Физика атома	2
	Тема 6.3: Физика атомного ядра	8
4	Лабораторный практикум	7
Итого		73
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>экзамена</i>

**13. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 48

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (2 ч.)		
1	Физика и познание мира	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях
2	Эксперимент. Закон. Теория. Физические модели	Объяснять, описывать физические явления; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; различать методы изучения физики; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений; указывать границы применимости физических законов
РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА		
Тема 1.1: Кинематика (7 ч.)		
3	Механическое движение и его виды. Траектория. Перемещение. Путь	Определять траекторию, пройденный путь и перемещение; доказывать относительность движения тела; обосновывать возможность замены тела его моделью (материальной точкой) для описания движения
4	Скорость	Применять закон сложения скоростей для решения задач
5	Равномерное прямолинейное движение	Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости скорости от времени и координаты от времени; определять координаты, пройденный путь по уравнениям зависимости координат от времени
6	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	Записывать формулы для расчета начальной и конечной скорости тела; читать и строить графики зависимости скорости тела от времени и ускорения тела от времени; решать расчетные и качественные задачи на вычисление координат, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени
7	Свободное падение	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести; описывать движения при которых ускорение свободного падения постоянно известными кинематическими уравнениями
8	Равномерное движение точки по окружности	Вычислять модуль центростремительного ускорения

9	Поступательное и вращательное движение твердого тела	Указывать использование поступательного и вращательного движения в технике; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей
Тема 1.2: Законы механики Ньютона (8 ч.)		
10	Первый закон Ньютона. Сила	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона
11	Масса. Импульс тела. Второй закон Ньютона	Давать определение импульса тела, знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; применять практические умения сложения векторов, умения отличать вектор, его проекции на координатные оси и модуль вектора; записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
12	Третий закон Ньютона	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
13	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
14	Сила тяжести. Вес	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы. Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела; находить связь между силой тяжести и массой тела
15	Силы в механике. Сила упругости	Графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы
16	Сила трения	Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять, знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы
17	Применение законов динамики	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
Тема 1.3: Законы сохранения в механике (6 ч.)		

18	Закон сохранения импульса	Записывать закон сохранения импульса; применять его для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии
19	Реактивное движение	Наблюдать и объяснять реактивное движение; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
20	Работа силы. Мощность	Давать определения изученным понятиям; вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы; вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах
21	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	Давать определения изученным понятиям; вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела; приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела; работать с текстом параграфа учебника
22	Закон сохранения полной механической энергии	Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии
23	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		
Тема 2.1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ (11 ч.)		
24	Основные положения МКТ. Броуновское движение. Диффузия	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; определять размер малых тел; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества; объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире
25	Характеристики молекул	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества, 1 моль, количество молекул, постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез
26	Строение газообразных, жидких и твердых тел	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; проводить эксперимент по обнаружению

		действия сил молекулярного притяжения, делать выводы; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
27	Параметры состояния идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
28	Температура и ее измерение. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	Давать определения изученным понятиям (тепловое равновесие, микропараметры, макропараметры, температура, тепловое движение, кинетическая энергия движения молекул, постоянная Больцмана, абсолютная температура, Кельвин, средняя квадратичная скорость); вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества
29	Уравнение состояния идеального газа	Давать определения изученным понятиям (макропараметры, универсальная газовая постоянная, уравнение Клапейрона-Менделеева, уравнение Клапейрона); применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
30	Газовые законы	Давать определения изученным понятиям (газовые законы, изопроцессы, закон Шарля, закон Гей-Люссака, закон Бойля-Мариотта, изохорный, изобарный, изотермический процессы); определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$; представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы
31	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
32	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; определять влажность воздуха
33	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел	Давать определения изученным понятиям (изотропия, анизотропия, кристаллы, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, текучесть, кратковременное воздействие, долговременное воздействие); исследовать механические свойства твердых тел; применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера; использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
34	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	Объяснять значение теплового расширения тел в природе и технике; рассчитывать линейное и объемное расширение
Тема 2.2: Основы термодинамики (6 ч.)		
35	Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы	Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии

	передачи энергии	движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия; объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии
36	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал; самостоятельно работать с текстом учебника; объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ; анализировать табличные данные; приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении
37	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам. Второе начало термодинамики	Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики; расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$; приводить примеры необратимых процессов в природе; формулировать второй закон термодинамики
38	Принципы действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	Объяснять устройство и принцип работы теплового двигателя; сравнивать КПД различных машин и механизмов; вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу; демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей
39	Тепловые двигатели и их роль в жизни человека	Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения; уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
40	Контрольная работа № 2 по разделу « Основы молекулярной физики и термодинамики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ		
Тема 3.1: Электрическое поле (8 ч.)		
41	Электрические заряды. Закон сохранения заряда	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; объяснять образование положительных и отрицательных ионов; формулировать закон сохранения электрического заряда; применять меж предметные связи химии и физики для объяснения строения атома

42	Закон Кулона	Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов; формулировать закон Кулона; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
43	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Давать определения изученным понятиям (силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля, скорость света); называть основные положения изученных теорий и гипотез
44	Работа сил электрического поля	Давать определения изученным понятиям; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
45	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	Давать определения изученным понятиям (энергетическая характеристика поля, потенциал, разность потенциалов, напряжение, эквипотенциальная поверхность, Вольт); вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; измерять разность потенциалов
46	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников и диэлектриков; приводить примеры применения проводников и диэлектриков в технике
47	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Объяснять назначение конденсаторов в технике, способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора; вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора
48	Контрольная работа № 3 по теме «Электрическое поле»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

Курс обучения 2

Количество часов 73

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ		
Тема 3.2: Постоянный ток (12 ч.)		
1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; показывать магнитное действие тока; определять направление силы тока; рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока

2	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры	Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения; определять удельное сопротивление проводника; анализировать табличные данные
3	Закон Ома для участка цепи без ЭДС	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; записывать закон Ома в виде формулы; использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома
4	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
5	Соединение проводников	Включать амперметр и вольтметр в цепь; определять силу тока и напряжение на различных участках цепи; определять цену деления амперметра и вольтметра; чертить схемы электрической цепи
6	Соединение источников электрической энергии в батарею	Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя
7	Работа и мощность электрического тока	Рассчитывать работу и мощность электрического тока; выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока
8	Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока	Определять температуру нити накала; применять закон Джоуля-Ленца для решения практических задач и задач профессиональной направленности
9	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей	На основе знаний строения атома объяснять существование полупроводников; Понимать природу электрического тока в чистых полупроводниках и в полупроводниках при наличии примесей с точки зрения электронной теории
10	Полупроводниковые приборы	Объяснять устройство, принцип действия и применение полупроводникового диода и транзистора
11	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	Объяснять природу электрического тока в жидких проводниках; применять закон электролиза при решении задач
12	Контрольная работа № 1 по теме «Постоянный ток»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
Тема 3.3: Магнитное поле (5 ч.)		
13	Магнитное поле	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; приводить примеры магнитных явлений; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики

14	Вектор индукции магнитного поля	Давать определения изученным понятиям (вектор магнитной индукции, силовые линии магнитной индукции, ориентирующее действие, вихревое поле, правило правой руки); показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок; перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током; приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту
15	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
16	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
17	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
Тема 3. 4: Электромагнитная индукция (5 ч.)		
18	Электромагнитная индукция	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; объяснять принцип действия генератора электрического тока
19	Закон электромагнитной индукции	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
20	Самоиндукция. Энергия магнитного поля	Описывать демонстрационные эксперименты; наблюдать и объяснять явление самоиндукции; вычислять энергии магнитного поля; объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
21	Энергия магнитного поля	Описывать демонстрационные эксперименты; вычислять энергии магнитного поля; объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
22	Контрольная работа № 2 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		
Тема 4.1: Механические колебания и волны (8 ч.)		
23	Колебательное движение. Свободные механические колебания	Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний, применять их при решении задач

24	Линейные механические колебательные системы	Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины; вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины
25	Превращение энергии при колебательном движении	Давать определения изученным понятиям, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; определять параметры колебаний груза на пружине и на нити, читать графики
26	Вынужденные механические колебания	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних; вырабатывать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
27	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины; записывать формулы взаимосвязи между ними
28	Интерференция и дифракция волн	Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн
29	Звуковые волны. Ультразвук и его применение	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры; представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы; применять знания к решению задач
30	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны (10 ч.)		
31	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Период свободных электрических колебаний	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные систем; решать задачи на применение формулы Томсона
32	Переменный ток	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; использовать уравнения ЭДС, напряжения и силы тока для решения задач
33	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока	Рассчитывать параметры цепи при различных сопротивлениях переменного тока
34	Генераторы тока	Объяснять строение и принцип работы генератора переменного тока; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников

35	Трансформаторы	Объяснять устройство и условия работы трансформатора на холостом ходу и под нагрузкой; рассчитывать КПД трансформатора
36	Получение, передача и распределение электроэнергии	Называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов; использовать Интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
37	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями; называть свойства электромагнитных волн; излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами; объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
38	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения
39	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
40	Контрольная работа № 3 по разделу «Колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА		
Тема 5.1: Природа света (5 ч.)		
41	Законы отражения и преломления света	Давать определения изученным понятиям (граница раздела двух сред, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления); формулировать закон отражения света и закон преломления света; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
42	Полное отражение света	Давать определения изученным понятиям (полное внутренне отражение, предельный угол полного отражения, волоконная оптика); делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
43	Лабораторная работа № 1 «Определение показателя преломления стекла»	Проводить физический эксперимент; определять показатель преломления стекла
44	Линзы. Построение изображений, даваемых линзами	Различать линзы по внешнему виду; определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; строить изображения даваемые линзами; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы
45	Формула тонкой линзы	Уметь строить изображения предметов, даваемые линзами, рассчитывать расстояния от линзы до изображения предмета; рассчитывать оптическую силу линзы; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в

		повседневной жизни
Тема 5.2: Волновые свойства света (7 ч.)		
46	Дисперсия света	Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью призмы; объяснять суть и давать определение явления дисперсии
47	Интерференция света	Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн и света; давать определения изученным понятиям (интерференция, интерференционная картина, условие максимума, условие минимума, когерентные волны, когерентные источники, тонкие пленки); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты
48	Дифракция света. Дифракционная решетка	Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
49	Лабораторная работа № 2 «Определение длины световой волны»	Проводить физический эксперимент; определять длину световой волны для красного и фиолетового света с помощью дифракционной решетки
50	Поляризация света. Использование волновых свойств света в науке и технике	Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений
51	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
52	Контрольная работа № 4 по разделу «Оптика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		
Тема 6.1: Квантовая оптика (4 ч.)		
53	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов
54	Внешний и внутренний фотоэффект	Давать определения изученным понятиям (фотоэффект, формула Планка, законы фотоэффекта, А. Г. Столетов, работа выхода, фотоэлектроны); наблюдать фотоэлектрический эффект; объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений
55	Теория фотоэффекта	Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света
56	Применение фотоэффекта	Перечислять приборы, установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта; объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций

Тема 6.2: Физика атома (2 ч.)		
57	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора	Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния α -частиц строения атома; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
58	Квантовые генераторы	Наблюдать и объяснять принцип действия лазера; приводить примеры использования лазера в современной науке и технике; использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера
Тема 6.3: Физика атомного ядра (8 ч.)		
59	Открытие радиоактивности. Виды радиоактивных излучений	Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения; давать определения изученным понятиям (Беккерель, радиоактивность, альфа-, бета-, гамма- излучение); называть основные положения изученных теорий и гипотез
60	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада	Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада; объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций
61	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Изотопы	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
62	Энергия связи атомных ядер. Дефект массы	Рассчитывать энергии связи атомных ядер; объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс
63	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Определять продукты ядерной реакции; вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
64	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции; рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
65	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики	Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений; называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности

		человека, связанной с использованием физических процессов
66	Контрольная работа № 5 по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
Лабораторный практикум (7 ч.)		
67	Изучение закона сохранения механической энергии	Проводить физический эксперимент; измерять потенциальную энергию поднятого над землей тела и упруго деформированной пружины; работать в группе
68	Опытная проверка закона Гей-Люссака	Проводить физический эксперимент; описывать опыты, устанавливающие закон Гей-Люссака, объяснять закон на основе МКТ; работать в группе
69	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Проводить физический эксперимент; измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; работать в группе
70	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	Проводить физический эксперимент; собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников, применять знания, полученные при изучении теоретического материала на практике; работать в группе
71	Изучение явления электромагнитной индукции	Проводить физический эксперимент; работать в группе
72	Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля-Мариотта	Проводить физический эксперимент; определять атмосферное давление с помощью закона Бойля-Мариотта; работать в группе
73	Изучение треков продуктов ядерных реакций	Проводить физический эксперимент; работать в группе

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»);
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение II. ОУД 13
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОУД. 13 Практикум решения математических задач
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1 Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 34 часов.

Цели изучения:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, характере практических занятий, решении прикладных задач, связанных с избранной специальностью.

Общие цели реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями для решения прикладных задач;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении заданий прикладного характера.

Содержание учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, применение производной в физике и технике, применение интеграла); совершенствование практических и вычислительных навыков, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений и вычислений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач.

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» относится к общеобразовательному циклу учебного плана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностные: — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений студентов к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;

метапредметные: освоенные студентами на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении профессиональных вопросов;

предметные: усвоение студентами конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельной учебной дисциплины, то есть знаний, умений и навыков,

опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Площади фигур	5
2	Обобщение понятия степени	3
3	Перпендикуляр и наклонная	2
4	Декартовы координаты и векторы в пространстве	5
5	Производная и её применение в физике и технике	6
6	Контрольные работы	1
	Итого	22
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Интеграл и его применение	3
2	Многогранники. Объем многогранников	4
3	Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	4
4	Дифференцированный зачет	1
	Итого	12

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения первый

Количество часов 22

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Площади фигур (5 часов)		
1	Площадь прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
2	Площадь параллелограмма	Вычислять площадь параллелограмма. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
3	Площадь треугольника	Вычислять площадь треугольника. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
4	Площадь трапеции	Вычислять площадь трапеции. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
5	Площадь круга	Вычислять площадь круга. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
Обобщение понятия степени (3 часа)		
6	Корень n-ой степени и его свойства	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений
7	Степень с натуральным показателем и её свойства	Находить значения степени с натуральным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять

		изученные положения
8	Степень с целым показателем и её свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства	Находить значения степени с целым показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения. Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
Перпендикуляр и наклонная (2 часа)		
9-10	Перпендикуляр и наклонная	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, основания перпендикуляра, основания наклонной, расстояния от точки до плоскости. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
Декартовы координаты и векторы в пространстве (5 часов)		
11	Расстояние между точками	Вычислять расстояние между точками через координаты
12	Координаты середины отрезка	Вычислять координаты середины отрезка, используя формулы
13-15	Векторы в пространстве. Действия над векторами	Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора. Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора
Производная и её применение в физике и технике (6 часов)		
16-18	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования при решении задач на нахождение производной
19-21	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной
22	Итоговая контрольная работа	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по темам: «Площади фигур», «Обобщение понятия степени», «Перпендикуляр и наклонная», «Декартовы координаты и векторы в пространстве», «Производная и её применение в физике и технике»

Курс обучения второй

Количество часов 12

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Интеграл и его применение (3 часа)		
1	Интеграл.	Вычислять интеграл, применяя формулу

	Формула Ньютона - Лейбница	Ньютона-Лейбница
2	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью интеграла
3	Вычисление объемов тел	Вычислять объемы тел с помощью интеграла
Многогранники. Объемы многогранников (4 часа)		
4	Призма. Объем призмы.	Применять определение призмы, свойства призмы, формулу объема призмы к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
5	Параллелепипед. Объем параллелепипеда	Применять основные понятия темы «Параллелепипед», «Объем параллелепипеда» к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
6-7	Пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды	Применять основные понятия тем «Пирамида», «Объем пирамиды» к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения (4 часа)		
8	Цилиндр. Объем и площадь поверхности цилиндра	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра, формулы объема и площади поверхности цилиндра к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
9	Конус. Объем и площадь поверхности цилиндра	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
10-11	Шар. Сфера. Объем шара и площадь сферы	Применять определения шара, сферы, основных понятий, формулы объема шара и площади сферы к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
12	Дифференцированный зачет	Применять теоретический материал к решению зачетных заданий по темам: «Интеграл и его применение», «Многогранники. Объемы многогранников», «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

2. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.

2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.

3. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.

4. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.

5. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.

6. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.

7. Алгебра и начала математического анализа 11класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.

8. Диски: «Открытая математика»

«Тренажер по математике»

«Алгебра и начала анализа 10-11 класс»

9. Интернетресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал

<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал

<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"

<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"

<http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал

<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте

<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений

<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал

<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций

<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"

<http://www.etudes.ru> Математические этюды

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

Приложение II. ОУД 14
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД. 14 Практикум решения физических задач
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) общеобразовательная учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 34 часов.

Содержание программы «Практикум решения физических задач» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) «Практикум решения физических задач» изучается как дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» ориентирована на дальнейшее совершенствование уже усвоенных студентами знаний и умений. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональной деятельностью студентов, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

Возможны различные формы занятий: рассказ и беседа, выступление студентов, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, знакомство с различными задачками и т. д.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

Особое внимание уделяется задачам технического содержания и задачам, связанным с профессиональной деятельностью.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные, а также групповые формы работы: решение и обсуждение решения задач, решение по алгоритму, владение основными приемами решения, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,

законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	3
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	6
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	8
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	4
5	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1
	Итого	22
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)	6
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	3
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	2
5	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	1
	Итого	12

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество часов 22

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (3 ч.)		
1	Основные понятия арифметики	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
2	Основные понятия и методы алгебры, геометрии, тригонометрии, применяемые в решении задач по физике	
3	Физическая величина. Единицы измерения величин. Использование приставок при выражении значений физических величин	
РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА (6 ч.)		
4	График равномерного прямолинейного движения	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
5	Равноускоренное движение. Закон равноускоренного движения	
6	Силы в механике	
7	Закон сохранения импульса. Абсолютно упругое и неупругое столкновения	
8	Закон сохранения механической энергии	
9	Применение законов сохранения	
РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ (8 ч.)		
10	Размеры, массы и скорости молекул	Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.
11	Уравнение состояния идеального газа	
12	Газовые законы	
13	Внутренняя энергия. Работа газа.	
14	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса	

15	Свойства жидкостей	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.
16	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	
17	Плавление и кристаллизация	
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (4 ч.)		
18	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.
19	Закон Кулона	
20	Напряженность электрического поля	
21	Электрическая ёмкость. Конденсаторы	
22	Итоговая контрольная работа	

Курс обучения 2

Количество часов 12

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение) (6 ч.)		
1	Сила тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Сопротивление проводников	Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля.
2	Электрические цепи	
3	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	
4	Зависимость сопротивления от температуры	
5	Сила Ампера, Сила Лоренца	
6	Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция	
РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (3 ч.)		
7	Механические колебания и волны	Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его
8	Переменный электрический ток	

9	Электромагнитные волны	массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА (2 ч.)		
10	Отражение и преломление света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.
11	Оптические приборы	Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.
12	Дифференцированный зачет	Применять теоретические знания к решению практических задач

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРФЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. st-books.ru (Лучшая учебная литература).
 www. school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
 www.ru/book (Электронная библиотечная система).
 www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
 www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
 www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
 www.nuclphys. sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
 www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
 www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
 www.yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение II. ОУД 15
к ПООП
 по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 Основы проектной деятельности
 для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- знать историю проектной деятельности;
- знать принципы и структуру проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

в том числе:	
Практические работы	36
Графические работы	
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	1-2	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	3-4	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2	
	5-6	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	
	7-8	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	9-10	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	11-12	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	
	13-14	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.	2	
	15-16	Объект, предмет исследования	2	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия		7	
	17-18	Этапы работы над проектом.	2	
	19-20	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	
	21	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	22	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	
	23	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала		3	

Методы работы с источником информации	Практические занятия		3	
	24	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	
	25-26	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете	2	
Тема 5. Правила Оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия		10	
	27-28	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2	
	29-30	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	31-32	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	
	33-34	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2	
	35	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	
	36	Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. –2010. – № 6. – С. 49–51

2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: <ul style="list-style-type: none">• применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;• разрабатывать структуру конкретного проекта;• использовать справочную нормативную, правовую документацию;• проводить исследования;• самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;• оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет
Знания:	

<ul style="list-style-type: none"> • знать историю проектной деятельности; • знать принципы и структуру проекта. 	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет
--	--

Приложение II. ОУД 16
к ПООП
по специальности
13.02.07 Электроснабжение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД. 16 Астрономия
для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа по астрономии основывается на Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для базового уровня и программе Страута Е.К для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б.А. Воронцова – Вельяминова, Е.К. Страута. Программа рассчитана на 36 часов.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Астрономия является дисциплиной, завершающей физико-математическое образование обучающихся. Астрономия знакомит студентов с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических

законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать задачи.

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- **метапредметных:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и
- основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно);
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Практические основы астрономии	5
3	Строение Солнечной системы	7
4	Строение Солнечной системы	8
5	Солнце и звезды	6
6	Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной	7
7	Дифференцированный зачет	1
Итого		36

14 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 2

Количество часов 36

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (2 ч.)		
1	Предмет астрономии	Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса.
2	Наблюдения- основа астрономии	
Практические основы астрономии (5 ч.)		
3	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений. Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли, особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. Изучение основных фаз Луны. Описание порядка смены фаз Луны, взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной, необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц. Подготовка и выступление с презентациями и сообщениями.
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах	
5	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	
6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	
7	Время и календарь	
Строение Солнечной системы (7 ч.)		
8	Развитие представлений о строении мира	Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов. Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Решение задач.
9	Конфигурация планет. Синодический период.	
10	Законы движения планет Солнечной системы.	
11	Законы Кеплера. Решение задач	
12	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	
13	Движение небесных тел под действием сил тяготения	
14	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Решение задач	
Строение Солнечной системы (8 ч.)		
15	Общие характеристики планет	Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной

16	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	системы, табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов, определения понятия «планета».
17	Система Земля-Луна	
18	Планеты земной группы	
19	Далекие планеты	
20	Планеты – карлики и малые тела	
21	Решение задач «Природа тел солнечной системы»	
22	Контрольная работа «Строение Солнечной системы. Природа тел солнечной системы».	
Солнце и звезды (6 ч.)		
23	Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца.	На основе знаний законов физики описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание: процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла; образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности на основе знаний о плазме, полученных в курсе физики. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю. Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы «спектр — светимость». На основе знаний по физике: описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса; оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; описание природы объектов на конечной стадии эволюции звезд. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Решение задач
24	Солнце – ближайшая звезда. Атмосфера Солнца.	
25	Расстояния до звезд	
26	Массы и размеры звезд	
27	Решение задач «Солнце и звезды»	
28	Переменные и нестационарные звезды	
Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной (7 ч.)		
29	Наша Галактика	Описание строения и структуры Галактики, процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Объяснение на основе знаний по физике различных механизмов радиоизлучения. Определение типов галактик. Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Участие в дискуссии
30	Другие звездные системы- галактики	
31	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.	
32	Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.	
33	Основы современной космологии	
34, 35	Жизнь и разум во Вселенной	
36	Дифференцированный зачет	
		Применять теоретические знания к решению контрольных заданий

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для студентов

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11кл: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 4-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2017

Для преподавателей

1. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018.

2. Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

Приложение II. ОП 13 к ПООП по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.13 Компьютерная графика для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности для подготовки специалистов среднего звена 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- этапы решения задачи на компьютере;
- типы данных;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 60 часов;

самостоятельной работы студента - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	58
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в компьютерную графику	1-2	Основные понятия растровой и векторной графики. Достоинства и недостатки разных способов представления изображений. Параметры растровых изображений. Разрешение. Глубина цвета. Тоновый диапазон.	2	1
	3-4	Классификация современного программного обеспечения обработки графики. Форматы графических файлов	2	2
Раздел 2. Представление цвета в компьютере	5-6	Восприятие человеком светового потока. Цвет и свет. Ахроматические, хроматические, монохроматические цвета. Кривые реакция глаза. Характеристики цвета. Светлота, насыщенность, тон.	2	2
	7-8	Цветовые модели, цветовые пространства. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели. Основные цветовые модели: RGB, CMY, CMYK, HSV. Системы управления цветом.	2	3
Раздел 3. Основные приемы работы в системе «КОМПАС-3D»	9-10	Понятие системы автоматизированного проектирования. Обзор современных систем автоматизированного проектирования Назначение системы «КОМПАС-3D». Типы документов. Единицы измерения и системы координат. Сеанс работы с документами в системе «КОМПАС-3D». Управление отображением документов, окнами документов. Строки меню, диалоговые команды. Горячие клавиши. Панель управления для создания чертежей	2	1
Тема 1.1. Общие сведения о «КОМПАС-3D»	11-36	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных компонентов и элементов интерфейса системы «КОМПАС-3D». 2. Предварительная настройка системы. 3. Организация автоматизированного рабочего места в среде КОМПАС. 4. Создание и сохранение чертежа. 5. Построение ломанной линии. 6. Построение окружности. Выполнение штриховки. 7. Использование глобальных, локальных и клавиатурных привязок. 8. Простановка размеров. Ввод текста. 9. Выполнение изображений по заданным размерам. 10. Варианты просмотра окон (каскадом и мозаикой). 11. Настройка параметров чертежа, управление чертежом. 12. Построение прямоугольника и правильного многоугольника. 13. Выполнение пространственной модели пластины. 	26	3

		Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам, оформление практических и графических работ. Обзор графических редакторов и САПР. Сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития.	2	
Тема 1.2. Порядок и последовательность работы	37-38	Виды и слои. Привязки глобальные, локальные, клавиатурные. Выполнение элементарных построений. Удаление построенного. Работа с редактором. Нанесение размеров на чертежах.	2	2
	39-57	Практические занятия 1. Изучение основных приемов и принципов работы в системе. 2. Изучение приемов работы с инструментальными панелями. 3. Выполнение простейших геометрических построений. 4. Виды привязок. Использование локальных и глобальных привязок 5. Использование клавиатурных привязок Приемы выделения и удаления объектов. 6. Использование вспомогательных построений Ввод и оформление размеров, ввод и редактирование текста Построение фасок и скруглений. 7. Построение тел вращения и деформация объекта Разработка чертежа Оформление и вывод чертежа. 8. Построение и редактирование геометрических объектов: отрезка, сплайна, прямоугольника, окружности, эллипса и т.п. 9. Выполнение элементарных построений с применением привязок. 10. Выполнение элементарных построений использованием поворота, сдвига, симметрии. 11. Нанесение линейных размеров на чертежах	18	3
	58	Контрольная работа 2	1	
	59-60	Диф. зачет	2	3
			62 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационных технологий». Оборудование лаборатории «Информационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры
- мультимедийный проектор
- экраны
- принтер
- сканер
- наушники с микрофоном
- СПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. В.И. Левин. Информационные технологии в машиностроении, учебник для СПО, М.Издательский центр «Академия», 2010
4. Семакин, И.Г., Шестаков, А.П. Основы программирования: Учебник. – М.: Мастерство, 2006.

Дополнительные источники:

1. Голицына, О.Л., Попов, И.И. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие.– М.: Форум: Инфра-М, 2006.
2. Е. М. Кудрявцев. Практикум по КОМПАС-3D V8: машиностроительные библиотеки. М. ДМК Пресс, 2006

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

<http://lessons-tva.info/edu/edu.html>

-Онлайн учебники: информатика, компьютерные сети и телекоммуникации, основы электронного бизнеса <http://infdis.narod.ru/disc.htm>

-Информационные системы, информационные технологии. Технические средства информатизации.

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика <http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsl&lslid=13>

Информационные технологии – Школа.LV <http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе. <http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

- Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие). <http://www.securelist.com/ru>
- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	Выполнение зачетных практических работ №8,11,23 Выполнение самостоятельных работ № Выполнение контрольной работы 2,3
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Выполнение зачетных практических работ №15 Выполнение самостоятельных работ №7
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	Выполнение зачетных практических работ №11 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Выполнение практических работ №22,23 Текущий контроль
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	Выполнение практической работы №6 Выполнение самостоятельных работ № 3 Тема 9.1. Общие сведения о «КОМПАС-3D Выполнение практической работы №1-13 и С.Р.№1. . Тема 9.2. Порядок и последовательность работы Выполнение практической работы №1-11 и С.Р.№2 .Тема 10.1. Чертежи деталей, изготавливаемых точением, литьем, сваркой Выполнение практической работы №1-10 и С.Р.№3 Тема 10.2 Спецификация сборочной единицы Выполнение практической работы №1-4 и С.Р.№4 Тема 11.1 Способы построения трехмерных моделей в «КОМПАС-3D» Выполнение практической работы №1-10 и С.Р.№5 Тема 11.2 Построение трехмерной сборочной единицы Выполнение практической работы №1-3 и С.Р.№6 Тема 12.1. Подготовка работы с Библиотекой изображений сварных швов. Выполнение практической работы №1-2 и С.Р.№7

	<p>Тема 12.2. Настройка и представление изображений сварных швов. Выполнение практической работы №1-4 и С.Р.№8</p> <p>Тема 12.3. Редактирование изображений сварных швов. Выполнение практической работы №1 и С.Р.№9</p> <p>Тема 12.4. Подготовка работы с библиотекой Конструктивные элементы сварных швов. Выполнение практической работы №1-4 и С.Р.№10</p> <p>Тема 12.5. Шаблоны сварных швов Выполнение практической работы №1-4 и С.Р.№11</p> <p>Зачет</p>
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	Выполнение практических работ № 3-23 Выполнение самостоятельных работ № 3-8 Выполнение контрольной работы 2 Дифференцированный зачет
работать в среде программирования;	Выполнение зачетных практических работ по темам 1.1.- 1.4. и 2.1. - 2.3. Выполнение самостоятельных работ по темам 1.1.- 1.4. и 2.1. - 2.3. Выполнение контрольной работы 1
реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	Выполнение зачетных практических работ по темам 2.4.- 2.6. Выполнение самостоятельных работ по темам 2.4.- 2.6. Зачет
Знания	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	Выполнение практических работ №2,4,6,8,11,15,17,21,23 Выполнение контрольной работы 2, 3 Выполнение самостоятельных работ 3-8
общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Выполнение самостоятельных работ №1 Текущий контроль
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Выполнение практических работ 22,23 Выполнение самостоятельных работ № 8
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	Выполнение контрольной работы 1 Выполнение самостоятельных работ № 1,8
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	Выполнение самостоятельных работ №5 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Выполнение практических работ 21,22,23 Дифференцированный зачет
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	Выполнение самостоятельных работ по темам 1.1.- 1.4.
языки программирования	Выполнение самостоятельных работ по темам 2.1.- 2.3.
этапы решения задачи на компьютере;	Выполнение зачетных практических работ по темам 2.1.- 2.3.
типы данных;	Выполнение самостоятельных работ по темам

	2.1.- 2.3.
базовые конструкции изучаемых языков программирования;	Выполнение зачетных практических работ по темам 2.4.- 2.6.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Общая энергетика

для подготовки специалистов среднего звена по специальности

13.02.07 Электроснабжение

Абакан, 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для подготовки специалистов среднего звена по специальности: **13.02.07 Электроснабжение**

Разработчики:

Трошин В.С. _____ Преподаватель _____
Ф.И.О., должность,

*Рассмотрена на заседании
ПЦ комиссии*

Председатель ПЦК _____
« ____ » _____ 20 ____ г

Утверждена:

*Заместитель директора по УР
Тарабрина В.И.* _____

« ____ » _____ 20 ____ г

Электронная версия программы находится в методическом кабинете.

Программа РАССМОТРЕНА и ПРОДЛЕНА на заседании предметной (цикловой) комиссии

До _____ протокол № _____ дата _____ подпись _____

До _____ протокол № _____ дата _____ подпись _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая энергетика

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **13.02.07 Электроснабжение**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ✓ выполнять расчеты энергетических циклов;
- ✓ выбирать устройства и установки на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- ✓ пользоваться приборами и снимать их показания;
- ✓ выполнять расчёты основных устройств производства и передачи энергии;
- ✓ выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов;

знать:

- ✓ основы теории электрических и магнитных полей;
- ✓ методы расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов;
- ✓ методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин;
- ✓ схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности;
- ✓ классификацию энергетических устройств и установок.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	2
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Тематика самостоятельных работ: -выполнение домашних заданий по темам -выполнение групповых проектных заданий	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая энергетика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1.1. Энергетические ресурсы	Содержание учебного материала		4	1
	1-2	Невозобновляемые источники энергии	2	1
	3-4	Возобновляемые источники энергии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Работа с конспектом		2	1
Тема 1.2. Основы теплотехники	Содержание учебного материала.		18	
	5-6	Основные понятия и определения.	2	1
	7-8	Законы термодинамики	2	1
	9-10	Термодинамические процессы идеальных газов. Реальные газы	2	
	11-12	Круговой процесс. Цикл Карно.	2	
	13-14	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность.	2	1
	15-16	Конвективный теплообмен.	2	1
	17-18	Лучистый теплообмен.	2	1
	19-20	Теплопередача. Сложный теплообмен.	2	
21-22	Практическая работа №1 Решение задач	2		
Тема 1.3. Технологии производства электроэнергии	Содержание учебного материала		4	
	23-24	Циклы основных тепловых электрических станций.	2	1
	24-25	Гидроэлектростанции. Классификация, принцип работы	2	1
	26-27	Ветряная и солнечная энергетика.		
Тема 1.4. Основное оборудование тепловых электрических станций	Содержание учебного материала		16	
	28-29	Котельные установки ТЭС. Общие сведения.	2	1
	30-31	Основные виды и элементы котельных агрегатов.	2	1
	32-33	Тепловой баланс котельного агрегата.	2	1
	34-35	Паровые турбины ТЭС. Основные сведения.	2	1
	36-37	Классификация и основные конструкции паровых турбин.	2	1
	38-39	Преобразование энергии в соплах и на рабочих лопатках.	2	1
	40-42	Потери энергии и КПД турбины	2	1
42-43	Конденсационные установки.	2	1	
Тема 1.5. Системы теплоснабжения	Содержание учебного материала		2	
	44-45	Классификация систем теплоснабжения и основное теплофикационное оборудование	2	1
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		15	

Основное оборудование электростанций	44-45	Турбогенераторы.	2	1
	46-47	Гидрогенераторы.	2	1
	48-49	Силовые трансформаторы. Классификация,	2	1
	50-51	Силовые трансформаторы. Устройство, маркировка		
	52-53	Общие характеристики линий электропередач. Основные определения	2	1
	52-53	Опоры воздушных линий электропередач	2	1
	54-55	Изоляторы и арматура.	2	1
	56-57	Воздушные линии до 1 кВ	2	2
	58-59	Воздушные линии свыше 1 кВ	2	
	60-61	Защита от перенапряжений. Виды перенапряжений	2	
	62-63	Разрядники, повторное заземление	2	
	64-65	Кабельные линии подстанций	2	
	67-68	Понятие о компоновке	2	
	69-70	Разрез подстанции 10/0,4 кВ	2	
	71-72	Разрез подстанции 110/10 кВ	2	
73-74	Заземление и подстанций	2		
Лабораторные работы		Содержание:		
	75-78	Лабораторная работа №1 Ознакомление с комплектом типового оборудования	4	
	79-82	Лабораторная работа №2 Исследование параметров установившегося режима работы распределительной электрической сети.	4	
	83-86	Лабораторная работа №3 Снятие статических характеристик мощности нагрузки	4	
	87-90	Лабораторная работа №4. Влияние компенсации реактивной мощности на параметры установившегося режима работы распределительной электрической сети.	4	
	91-94	Итоговое занятие	4	
Итого: Всего:			98	
Самостоятельные работы			2	
Самостоятельная работа обучающихся №1 Работа с конспектом лекции, учебным изданием и специальной технической литературой.			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электроснабжение промышленных предприятий»; лаборатории «Электротехники».

Оборудование учебного кабинета «Электроснабжение промышленных предприятий»: лабораторные стенды: удельное электрическое сопротивление, проводник с током в магнитном поле, провода и кабели, управление 3 фазным реверсивным двигателем, макеты двигателей, макет генератора, трансформатора, аппаратура управления, реле, пускатели, термопары, датчики.

Оборудование лаборатории «Электротехники»:

Стендовое учебно-лабораторное оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Общая энергетика: Учеб. Для профессиональных учебных заведений/ Быстрицкий Г.Ф. – 4-е изд. Стер.- М.:Высш. Шк., Издательский центр «КНОРУС», 2010.- 336 с.: ил.
4. . Лабораторно – практические работы по электротехнике: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ В.М. Прошин. - 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-192 с.

Дополнительные источники:

1. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебник для учащихся профессиональных училищ и колледжей. Ростов н/Д: «Феникс», 2001.-384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять расчеты электрических цепей;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3 Оценка выполнения практической работы №1
выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3 Оценка выполнения практической работы №1
пользоваться приборами и снимать их показания;	Оценка лабораторной работы №3
выполнять поверки амперметров, вольтметров и однофазных счетчиков;	Оценка лабораторной работы №4
выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов;	Оценка лабораторной работы №1
Знания	
основы теории электрических и магнитных полей;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3 Оценка выполнения практической работы №1
методы расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3, 5
методы измерения электрических,	Оценка лабораторной работы №2

неэлектрических и магнитных величин;	
схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности;	Оценка лабораторной работы №3
правила поверки приборов: амперметра, вольтметра, индукционного счетчика;	Оценка лабораторной работы №2
классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	1.6. выбор и применение методов и способов решения задач, исходя из цели	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации из различных источников на любых носителях; – критически осмысливает полученную информацию; – использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- владеет современными информационными и телекоммуникационными технологиями для решения учебных и профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Электротехнические материалы
 для подготовки специалистов среднего звена по специальности:
13.02.07 Электроснабжение

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Электротехнические материалы

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: **13.02.07 Электроснабжение**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ выполнять расчеты параметров токопроводящих материалов;
- ✓ выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- ✓ пользоваться приборами и снимать их показания;
- ✓ выполнять поверки амперметров, вольтметров и однофазных счетчиков;

знать:

- ✓ основы теории электрических и магнитных полей;
- ✓ методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин;
- ✓ схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности;
- ✓ правила поверки приборов: амперметра, вольтметра, индукционного счетчика;
- ✓ классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	26
практические занятия	2
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Тематика самостоятельных работ: -выполнение домашних заданий по темам -выполнение групповых проектных заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехнические материалы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	Содержание учебного материала	2	1
	1-2 Виды связи. Классификация электроматериалов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Самостоятельно изучить тему «Кристаллические вещества»	5	1
Тема 1.2. Проводниковые материалы и диэлектрики	Содержание учебного материала.	17	
	3-4 Классификация проводниковых материалов	2	1
	5-6 Основные свойства проводниковых материалов.	2	1
	7-8 Медь, алюминий, их сплавы.	2	
	9-10 Железо, натрий, их сплавы.	2	
	11-12 Проводниковые резистивные материалы.	2	1
	13-14 Плёночные материалы, термопары.	2	1
	15-16 Сверхпроводники. Криопроводники.	2	
	17-18 Неметаллические проводниковые материалы	2	
	19 Материалы для подвижных контактов. Припой.	1	1
	Самостоятельная работа №2 Работа с конспектом.	5	2
Тема 1.3. Полупроводники	Содержание учебного материала	3	
	20 Свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства материалов. Магнитные цепи.	1	1
	21-22 Электромагнитная индукция. Применение ЭДС индукции . Взаимные преобразования механической и электрической энергии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка к зачёту	6	2
Тема 1.4. Магнитные материалы	Содержание учебного материала.	4	
	23 Общие характеристики магнитных материалов	1	1
	24-25 Магнитотвёрдые и магнитомягкие материалы.	2	1
	26 Зачёт	1	
Лабораторные работы	Содержание:	6	
	27-28 Лабораторная работа №1 Ознакомление с комплектом типового оборудования	2	
	29-30 Лабораторная работа №2 Исследование свойств диэлектрических материалов в конденсаторе.	2	
	31-32 Лабораторная работа №3 Исследование изменений свойств проводящих материалов под действием тока.	2	
Итого:		32	
Самостоятельные работы		16	
Самостоятельная работа обучающихся №1 Самостоятельно изучить тему «Кристаллические вещества»		5	
Самостоятельная работа обучающихся №2 Работа с конспектом.		5	
Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка к зачёту		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»; лаборатории «Электроматериаловедение».

Оборудование учебного кабинета «Электроматериаловедение»

лабораторные стенды: удельное электрическое сопротивление, проводник с током в магнитном поле, провода и кабели, термопары, датчики.

Оборудование лаборатории «Электротехники»:

Стендовое учебно-лабораторное оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Электроматериаловедение: Учеб. Для профессиональных учебных заведений/ Л.В Журавлёва. – 4-е изд. Стер.- М.:Высш. Шк., Издательский центр «Академия», 2012.- 352 с.: ил.
6. . Лабораторно – практические работы по электротехнике: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ В.М. Прошин. - 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять расчеты электрических цепей;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3 Оценка выполнения практической работы №1
выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3 Оценка выполнения практической работы №1
пользоваться приборами и снимать их показания;	Оценка лабораторной работы №2 Оценка выполнения самостоятельной работы №7
выполнять поверки амперметров, вольтметров и однофазных счетчиков;	Оценка лабораторной работы №2 Оценка выполнения самостоятельной работы №7
выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов;	Оценка лабораторной работы №2
Знания	
основы теории электрических и магнитных полей;	Оценка самостоятельной работы №1 Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3
методы расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов;	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2, №3, 5 Оценка самостоятельной работы №1
методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин;	Оценка лабораторной работы №2 Оценка выполнения самостоятельной работы №7
схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности;	Оценка лабораторной работы №2 Оценка выполнения самостоятельной работы №2
правила поверки приборов: амперметра,	Оценка лабораторной работы №2

вольтметра, индукционного счетчика;	
классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения	Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	1.7. выбор и применение методов и способов решения задач, исходя из цели	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации из различных источников на любых носителях; – критически осмысливает полученную информацию; – использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- владеет современными информационными и телекоммуникационными технологиями для решения учебных и профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.21 Основы финансовой грамотности

для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для специальностей подготовки: специалистов среднего звена по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в вариативную часть учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.4 Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; - структуру и механизмы регулирования финансового рынка; - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; - принципы страхования и возможности защиты активов; - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; - правила защиты от махинаций на финансовом рынке.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие обоснованных решений в организации и реализации собственной деятельности; - определение задач деятельности, с учетом 	принципы, обеспечивающие повышение эффективности работы предприятия;

	<p>поставленной руководителем цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; - правильная последовательность выполняемых действий (во время практических занятий); - личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: практических занятиях, приближенных к реальным ситуациям.</p>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в социальной среде;</p>
ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: практических занятиях, приближенных к реальным ситуациям.</p>	<p>инструменты накопления и инвестирования, принципы использования кредитных ресурсов, алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося, 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	10

контрольные работы	2
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ФИНАСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ОСНОВЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ			6	
Тема 1.1 Личные финансы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Составление семейного бюджета. Понятие о накоплении и заимствовании. Принятие финансовых решений.		
	2	Средства платежа. Управление рисками семьи.		
Тема 1.2. Финансовое планирование	Содержание учебного материала		2	1
	3	Основы финансового планирования. Формулирование финансовых целей		
	4	Личный финансовый план и контроль его выполнения		
	Практическая работа №1		2	2
	5-6	Формирование личного финансового плана		
Раздел 2 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ			30	
Тема 2.1 Банковская система России	Содержание учебного материала		6	1
	7-8	Регулятор финансового рынка – Центральный Банк Российской Федерации. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка		
	9-10	Виды банковских вкладов. Банковские депозиты. Виды кредитов. Кредиты: когда их брать и как оценить.		
	11-12	Прочие услуги банков		
	Практические занятия №2		2	2
	13-14	Расчёт простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей		
	15	Контрольная работа		
Тема 2.2 Инвестиции	Содержание учебного материала		4	1
	16-17	Инвестиции в реальные финансовые активы. Принципы управления рисками на финансовом рынке. Управление инвестиционным портфелем		
	18-19	Оценка эффективности инвестирования по критериям доходности, надёжности, ликвидности. Организационные формы инвестирования и паевые инвестиционные фонды. Работа с финансовыми посредниками		
	Практические занятия №3		2	2
	20-21	Определение степени доходности и риска от вложений в ценные бумаги		
Тема 2.3 Пенсионное обеспечение. Страхование.	Содержание учебного материала		5	1
	22-23	Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений. Пенсионная реформа России		
	24	Добровольное и обязательное страхование		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	25-26	Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни		
Тема 2.4 Налогообложение граждан	Содержание учебного материала		4	1
	27-28	Налоговая система РФ. Зачем нужны налоги, виды налогов		
	29-30	Подача налоговой декларации. Налоговый вычет		
	Практические занятия		2	2
31-32	Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета			
Тема 2.5 Риски в мире денег	Содержание учебного материала		3	
	33-34	Экономические кризисы. Оценка и контроль рисков.		
	35	Финансовые махинации. Защита прав потребителей финансовых услуг		
	36	Дифференцированный зачет по дисциплине	1	
Итого:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.
- учебно-методическая документация по дисциплине.
 - справочные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.- 400с.
2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 217с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993г. (в действующей редакции)
2. Налоговый кодекс РФ (ч.1) от 31.07.1998г. № 146-ФЗ (в действующей редакции)
3. Налоговый кодекс РФ (ч. 2) от 05.08.2000г. № 117-ФЗ (в действующей редакции)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (Электронный ресурс)
6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.misbfin.ru/node/11143>
7. Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL:<http://fanread.ru/book/10072793/>

Информационные ресурсы:

http://www.cbr.ru/	сайт Банка России
http://www.rbc.ru/	сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг
http://www.insur.ru/	сайт «Всё о страховании»
http://www.parusinvestora.ru/	сайт «Парус инвестора»
http://www.devbusiness.ru/	сайт «Развитие бизнеса»
http://www.consultant.ru	сайт «Консультант плюс»
http://www.nalog	сайт Федеральной налоговой службы России
http://svoy-business.com/	онлайн-журнал «Свой бизнес»
http://www.lbudget.ru/	финансовый журнал «Личный бюджет»
https://vk.com/club47334855	журнал «Семья и деньги»
https://joor.me/magazine/licnye-finansy-i-investicii	журнал «Личные финансы и инвестиции»
http://vlfm.ru/vlfm/delovoy-vestnik-vashi-lichnye-finansy/posmotret-zhurnal/	журнал «Ваши личные финансы»
http://www.azbukafinansov.ru	универсальный портал о личных финансах

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1 формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование	- выполнение практической работы №1 - дифференцированный зачёт
У2 выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации	- выполнение практической работы №1 - контрольная работа - дифференцированный зачёт
У3 оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам	- выполнение практических работ №1,3 - дифференцированный зачет
У4 рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов	- выполнение практических работ №2,3 - дифференцированный зачёт
У5 рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией	- выполнение практической работы №4 - дифференцированный зачёт
Знать:	
З1 принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния	- дифференцированный зачет
З2 основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими	- дифференцированный - зачет
З3 структуру и механизмы регулирования финансового рынка	- дифференцированный зачет
З4 механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии	- дифференцированный зачет
З5 принципы страхования и возможности защиты активов	- дифференцированный зачет
З6 основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты	- дифференцированный зачет
З8 правила защиты от махинаций на финансовом рынке	- дифференцированный зачет